

Рассмотрено на заседании педагогического совета Протокол № 1 от 31.08.2020 г.	Согласовано на заседании Совета МБОУ «Школа № 7» Председатель С.А. Ашихмина Протокол № 1 от 31.08.2020 г.	УТВЕРЖДАЮ Директор МБОУ «Школа № 7» А.А. Лисовская Приказ № 289 от 31.08.2020 г.
--	--	---

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Директор Лисовская Алла Александровна
Подписано: 31.08.2020 г.
Квалифицированная подпись:
519c89f88ad3f2871078267fbc57f9d

Положение о безотметочном обучении в 1 классе

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с ФЗ Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании» (с изменениями и дополнениями), СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях", утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. № 189, приказом Министерства образования и науки от 30.08.2013 г. N 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования; Уставом школы.

1.2. Настоящее Положение регулирует контроль и оценку результатов обучения в 1 классе четырехлетней начальной школы.

1.3. Безотметочное обучение представляет собой обучение, при котором отсутствует отметка как форма количественного выражения результата оценочной деятельности.

1.4. При безотметочном обучении используются такие средства оценивания, которые позволяют зафиксировать индивидуальное продвижение каждого обучающегося.

1.5. Система контроля и оценки строится на содержательно-оценочной основе без использования отметки.

1.6. Содержательный контроль и оценка отражает качественный рост процесса обучения, который определяется:

- уровнем усвоения обучающимися предметных знаний;
- уровнем сформированности универсальных учебных действий;
- уровнем личностного развития

1.7. Цель безотметочного обучения:

- создание благоприятных условий для адаптации ребенка в школе, обеспечивающих его дальнейшее благополучное развитие, обучение и воспитание;
- совершенствование способов оценивания учебных достижений на уровне начального общего образования;
- формирование адекватной самооценки учащихся; развитие учебной самостоятельности в осуществлении контрольно-оценочной деятельности

1.8. Задачи:

- обеспечение личностно ориентированного взаимодействия учителя и детей;

- ориентировка педагогической оценки на относительные показатели детской успешности (сравнение сегодняшних достижений ребенка с его собственными вчерашними достижениями);
- учет индивидуальных способностей детей;
- развитие самостоятельности и активности детей;
- формирование учебно-познавательной мотивации учащихся.

1.9. Принципы безотметочного обучения:

При оценивании следует соблюдать следующие принципы:

- утверждение норм уважения и доброжелательного отношения к каждому школьнику, исключение принуждения
- объективная и личностная диагностика, направленная на успешность достижений обучающихся:
- последовательное и постепенное отслеживание динамики роста обучающегося относительно его личностного развития;
- критериальность: содержательный контроль и оценка строятся на критериальной, выработанной совместно с учащимися основе (критерии должны быть однозначными и предельно четкими);
- приоритет самооценки: самооценка ученика предшествует оценке учителя; для воспитания адекватной самооценки применяется сравнение двух самооценок учащихся: прогностической (оценка предстоящей работы) и ретроспективной (оценка выполненной работы);
- гибкость и вариативность: содержательный контроль и оценка предполагают использование различных процедур и методов изучения результативности обучения, изучение как индивидуальных, так и групповых, коллективных результатов учебной деятельности.
- естественность процесса контроля и оценки: контроль и оценка должны проводиться в естественных для учащихся условиях, снижающих стресс и напряжение. В характеристику учебно-познавательной деятельности учащихся включаются результаты наблюдения за их учебной деятельностью в обычных условиях.

1.10. Основной функцией контроля и оценки в безотметочной системе является определение учеником границ своего знания - незнания, своих потенциальных возможностей, а также осознание проблем, возникших в учебной деятельности и способов их преодоления.

2. Организация системы оценивания учебных достижений в условиях безотметочного обучения.

- 2.1. Безотметочное обучение устанавливается в 1 классе в течение всего учебного года.
- 2.2. Не допускается использование любой знаковой символики, заменяющей цифровую отметку (звездочки, самолетик, солнышки и пр.)
- 2.2. Оцениванию не подлежат: темп работы ученика, личностные качества школьников, своеобразие их психических процессов (особенности памяти, внимания, восприятия, темп деятельности и др.).
- 2.3. Оцениванию подлежат предметные, метапредметные результаты учащихся (сравнение сегодняшних достижений ребенка с его собственными вчерашними достижениями).
- 2.4. Осуществление информативной и регулируемой обратной связи с учащимися должно быть ориентировано на успех, содействовать становлению и развитию самооценки.

- 2.5. Самооценка обучающегося предшествует оценке учителя.
- 2.6. Контрольные работы в первом классе не проводятся
- 2.7. В первом классе домашние задания не задаются.
- 2.8. Главными критериями оценивания являются правильность и самостоятельность.

3. Оценка личностных результатов

3.1. Объектом оценки личностных результатов обучающихся 1 классов является:

- формирование внутренней позиции ученика, ориентация на содержательные моменты образовательного процесса, овладение умениями и новыми компетенциями, характер учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками;
- первоначальные представления о Родине, гражданской идентичности, знакомство со знаменательными для Отечества историческими событиями, любви к своему краю, осознания своей национальности, уважения культуры и традиций народов России и мира, развития доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;
- первоначальное понятие самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умения видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;
- формирование мотивации учебной деятельности, любознательности и интереса к новому содержанию и способам решения учебных проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих способностей;
- знакомство с моральными нормами и формирование способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.

4. Оценка метапредметных результатов

4.1. Оценка метапредметных результатов предполагает оценку универсальных учебных действий обучающихся (регулятивных, коммуникативных, познавательных). 4.2.

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счет основных компонентов образовательного процесса - учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана.

4.3. Основное содержание оценки метапредметных результатов на ступени начального общего образования строится вокруг умения учиться.

4.4. Система внутренней оценки метапредметных результатов включает в себя следующие процедуры:

- решение задач творческого и поискового характера;
- исследовательскую деятельность;
- мониторинг сформированности основных учебных умений.

4.5. Оценивание уровня сформированности регулятивных, коммуникативных, познавательных результатов может основываться на устных ответах обучающихся, наблюдениях учителя за участием обучающихся в групповой работе, в решении проектных задач.

5. Оценка предметных результатов

5.1. Объектом оценки предметных результатов является освоение обучающимися 1 классов предметных знаний и способов действия для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

5.2. В качестве содержательной и критериальной базы оценки выступают планируемые предметные результаты

6. Требования к контролю и оценке

Контроль должен быть мотивирующим и диагностирующим, а оценка — рефлексивной и прогностической.

6.1. Требования к контролю:

- **системность** и регулярность контроля как отдельного обучающегося, так и класса в целом;
- **использование** контроля **в интересах** всех обучающихся и в целях их обучения, воспитания и развития;
- **всесторонность**, отражающаяся как в контроле за усвоением образовательных стандартов, так и в сформированное универсальных умений;
- **объективность**, выражающаяся в создании равных для всех обучающихся условий при любых формах контроля;
- **оптимальность** контроля, который должен быть организован таким образом, чтобы за минимальное время получить необходимые данные о его результатах.

7. Механизм оценивания

Существенной особенностью контроля является формирование умения контролировать свою учебную деятельность (планирование, выполнение, получение результата, корректирование деятельности в зависимости от полученного результата) самими обучающимися, в частности:

- 7.1. развитие у учащихся навыков самоконтроля за степенью усвоения учебного материала, умения самостоятельно находить допущенные ошибки, просчеты, неточности, намечать способы их устранения;
- 7.2. обучение способам самоконтроля и самооценки, увеличение объема самостоятельной работы;
- 7.3. обеспечение максимальной продуктивной учебной деятельности школьников: умение различать способы и результаты собственной учебной деятельности, развитие и совершенствование коммуникативных умений, повышение интереса к учению, понимание смысла учения;
- 7.4. использование педагогом разнообразных методических приемов диагностики мотивации, интереса к учению при выстраивании технологии контроля и оценивания результатов учебной деятельности.

8. Права и обязанности субъектов контрольно-оценочной деятельности

8.1. Между учителями, учащимися, родителями учащихся и администрацией школы в рамках безотметочного обучения необходимо строить равноправное сотрудничество. Каждый из участников такого сотрудничества имеет право, прежде всего, на самооценку своей деятельности, на свое особое аргументированное мнение по поводу оценки одного субъекта деятельности другим.

8.2. Права и обязанности учителя:

Учитель имеет право:

- иметь свое оценочное суждение по поводу работы учащихся;
- оценивать деятельность учащихся на основе совместно выработанных критериев оценки данной работы;

- фиксировать динамику развития и обучения ученика только относительно его собственных возможностей и достижений.

Учитель обязан:

- соблюдать педагогический такт при оценке результатов деятельности обучающихся;
- работать над формированием у обучающихся самоконтроля и самооценки;
- оценивать не только знания, умения и навыки по предметам, но также уровень развития и степень проявления творчества и инициативы во всех сферах школьной жизни с помощью способов качественного оценивания;
- доводить до сведения родителей информацию о результатах учебной деятельности детей, их достижениях, успехах и трудностях;
- давать индивидуальные консультации родителям по преодолению проблем и трудностей, возникающих у их детей в обучении

8.3. Права и обязанности обучающихся:

Обучающиеся имеют право:

- на собственную оценку своих достижений и трудностей;
- на оценку своей работы учителем;
- на оценку проявления творчества и инициативы во всех сферах школьной жизни;
- на ошибку и время для ее ликвидации;
- на участие в разработке критериев оценивания своей работы;
- на отказ от выполнения домашнего задания, если по каким-то причинам он затрудняется с его выполнением;
- на предоставление и публичную защиту результатов своей деятельности.

Обучающиеся обязаны:

- по возможности проявлять оценочную самостоятельность в учебной работе;
- овладевать способами оценивания, принятыми в школе;

8.5. Права и обязанности родителей:

Родитель имеет право:

- знать о принципах и способах оценивания в школе;
- получать достоверную информацию о результатах учебной деятельности детей, их достижениях, успехах и трудностях;
- получать индивидуальные консультации учителей-предметников и психологов по преодолению проблем и трудностей, возникающих у своего ребенка в обучении.

Родитель обязан:

- соблюдать такт по отношению к ребенку и учителю;
- информировать учителя о возможных трудностях и проблемах ребенка, с которыми родитель сталкивается в домашних условиях;
- посещать родительские собрания, на которых проводится просветительская работа по оказанию помощи в образовании их д

8.6. Администрация школы:

8.6.1. В своей деятельности администрация школы использует для анализа все необходимые материалы учителей, учащихся и психолога (классный журнал, содержательный анализ педагогической деятельности учителя за год, анализ проверочных и контрольных работ, тетради учащихся, результаты психолого-педагогической диагностики) для создания целостной картины учебно-воспитательного процесса в начальной школе.

8.6.2. Все материалы, получаемые от участников учебного процесса, администрация классифицирует, используя информационные технологии, с целью определения динамики в развитии и образовании учащихся в течение первого класса.

8.6.3. По итогам года на основе получаемых материалов от учителей администрация проводит анализ работы педагогического коллектива, определяя "проблемные" места, достижения и трудности, как учащихся, так и учителей, и на их основе определяет стратегические задачи на последующий год обучения.

9. Ведение документации.

9.1 Документация учителя:

9.1.1. Классный журнал является главным документом учителя и заполняется соответственно программе. Отметки в 1 классе в классный журнал не выставляются.

9.1.2. В целях обеспечения безотметочного обучения учителями осуществляются:

- качественная и количественная (один раз в год) характеристика знаний, умений и навыков учащихся, ведутся портфолио, листы прохождения учебного материала, листы развития общеучебных навыков

9.1.3. Два раза в год проводится анализ педагогической деятельности на основе анализа учебной работы обучающихся, включающий следующие данные:

- динамику развития учащихся за учебный период;
- уровень усвоения учащимися знаний и умений по основным темам;
- уровень сформированности основных компонентов учебной деятельности учащихся;
- сведения о выполнении программы с указанием успехов и возникших трудностей;
- выводы о причинах проблем, неудач и предложения по их преодолению.

10. Ответственность сторон.

10.1. Несоблюдение субъектами образовательного процесса отдельных пунктов данного Положения может повлечь за собой невыполнение основной задачи начальной школы - становления учебной самостоятельности (умения учиться) младших школьников.

10.2. При нарушении основных принципов безотметочного обучения одной из сторон учебно-воспитательного процесса другая сторона имеет право обратиться к администрации школы с целью защиты своих прав в установленном Уставом школы порядком.

10.3. Нарушение правил оценочной деятельности, несоблюдение педагогического такта являются предметом административного разбирательства и общественного порицания.

11. Срок действия настоящего Положения

11.1. Настоящее Положение рассматривается на заседании педагогического совета школы, согласовывается на Совете школы и утверждается приказом директора школы.

11.2. Срок действия настоящего Положения – в течение 5 лет со дня утверждения приказом директора школы.

11.3. При изменении законодательства в настоящее Положение могут быть внесены дополнения и изменения, которые рассматриваются на заседании педагогического совета школы, согласовываются на Совете школы и утверждаются приказом директора школы.