

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
города Ростова-на-Дону «Школа №7 имени Береста Алексея Прокопьевича»



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ  
MAOU «ШКОЛА №7»  
на 2025-2027 годы**

**ПРИНЯТО**  
на заседании педагогического совета  
MAOU «Школа №7»  
Протокол № 4 от 02.12.2024г.  
Председатель педагогического совета  
А.А. Лисовская

**СОГЛАСОВАНО**  
на заседании совета школы  
MAOU «Школа №7»  
Протокол № 2 от 02.12.2024г.  
Председатель совета школы  
А.А. Гезун

## Структура Программы развития

<b>1. Паспорт Программы развития</b> .....	2
<b>2. Информационная справка об образовательной организации</b> .....	7
<b>3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики</b> .....	20
3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом). .....	20
3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию. ....	30
<b>4. Основные направления развития образовательной организации.</b> ....	39
4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию. ....	39
4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.....	42
<b>5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).</b> .....	59
<b>6. Механизмы реализации Программы развития</b> .....	60
<b>7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.</b> .....	60
<b>8. Дорожная карта восполнения дефицитов</b> .....	64
<b>9. Дорожная карта реализации Программы развития</b> .....	68

## 1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города Ростова-на-Дону «Школа №7 имени Береста Алексея Прокопьевича»
Краткое наименование ОО	МАОУ «Школа №7» (далее – образовательная организация)
Основания для разработки Программы развития	<p><b>Нормативные документы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» - <a href="https://base.garant.ru/70291362/4c3e49295da6f4511a0f5d18289c6432/">https://base.garant.ru/70291362/4c3e49295da6f4511a0f5d18289c6432/</a></li> <li>- Национальный проект «Образование» (утвержден Президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (Протокол от 03.09.2018 № 10)</li> <li>- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» <a href="http://static.government.ru/media/files/f5Z8H9tgUK5Y9qtJ0tEFnyHlBitwN4gB.pdf">http://static.government.ru/media/files/f5Z8H9tgUK5Y9qtJ0tEFnyHlBitwN4gB.pdf</a></li> <li>- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»</li> <li>- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» - <a href="https://base.garant.ru/70405358/">https://base.garant.ru/70405358/</a></li> <li>- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» - <a href="https://base.garant.ru/70581476/">https://base.garant.ru/70581476/</a></li> <li>- Постановление Правительства Ростовской области от 17 октября 2018 года N 646 «Об утверждении государственной программы Ростовской области "Развитие образования " <a href="https://docs.cntd.ru/document/550226694">https://docs.cntd.ru/document/550226694</a></li> <li>- Постановление Правительства Ростовской области от 1 июня 2020 г. N 500 «О внесении изменений в Постановление Правительства Ростовской области от 17.10.2018 №646" <a href="https://docs.cntd.ru/document/570809136">https://docs.cntd.ru/document/570809136</a></li> <li>- Постановление Администрации г. Ростова-на-Дону от 28 декабря 2018 г. N 1363 "Об утверждении муниципальной программы "Развитие системы образования города Ростова-на-Дону" <a href="https://demo.garant.ru/#/document/408035741/paragraph/1/doclist/1829/1/0/0/Постановление%20администрации%20ростова-на-дону%20об%20утверждении%20муниципальной%20программы%20развития%20образования:2">https://demo.garant.ru/#/document/408035741/paragraph/1/doclist/1829/1/0/0/Постановление%20администрации%20ростова-на-дону%20об%20утверждении%20муниципальной%20программы%20развития%20образования:2</a></li> <li>- Постановление Администрации города Ростова-на-Дону от 3 ноября</li> </ul>

	<p>2023 г. N 1236 "О внесении изменений в постановление Администрации города Ростова-на-Дону от 28.12.2018 N 1363 "Об утверждении муниципальной программы "Развитие системы образования города Ростова-на-Дону" (ред. от 22.08.2023)" <a href="https://demo.garant.ru/#/document/43782584/paragraph/1:3">https://demo.garant.ru/#/document/43782584/paragraph/1:3</a></p> <p>- Устав МАОУ «Школа № 7»</p>
<b>Концепция Программы</b>	Представляет собой долгосрочный нормативно-управленческий документ, в котором отражены главные цели, задачи и направления деятельности, а также особенности ресурсного обеспечения образовательного процесса и его инновационных преобразований.
<b>Миссия Программы</b>	Создание оптимальных условий для получения каждым учащимся конкурентоспособного образования, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в современном мире.
<b>Цель</b>	Повышение конкурентных преимуществ школы как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика, способствующей обеспечению единого образовательного пространства Российской Федерации через формирование благоприятного школьного климата, развитие современной здоровьесберегающей мотивирующей образовательной и воспитывающей среды в каждой общеобразовательной организации, активизацию учебной, интеллектуальной, творческой, профориентационной и социальной деятельности, направленных на получение качественного образования каждым обучающимся, формирование национальной идентичности, традиционных духовно-нравственных ценностей, сохранение образовательного суверенитета страны.
<b>Комплексные задачи Программы развития</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России».</li> <li>2. Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей образовательной организации, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.</li> <li>3. Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.</li> <li>4. Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.</li> <li>5. Формирование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у школьников, включая новые образовательные формы и технологии работы с одаренными детьми, направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся.</li> <li>6. Создание системы сетевого взаимодействия со спортивными организациями, вузами, организациями сферы культуры, чтобы расширить перечень предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых, помочь учащимся в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в ВУЗ.</li> <li>7. Совершенствование воспитательной работы с целью эффективной социализации обучающихся, усиления роли гражданско-патриотического</li> </ol>

	<p>воспитания, освоение традиционных ценностей и нравственных норм.</p> <p>8. Систематизация работы по обеспечению социально-психолого-педагогического сопровождения обучающихся (в том числе с ОВЗ, УО), развитию благоприятных психологических условий образовательной среды.</p> <p>9. Обучение по ООП, приведенным в соответствие с ФОП, с 01.09.2023г.</p> <p>10. Обучение по АООП, приведенным в соответствие с ФАОП, с 01.09.2023г.</p> <p>11. Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной политики.</p> <p>12. Обеспечение безопасного образовательного процесса с соблюдением всех санитарно-эпидемиологических требований.</p>
<p><b>Планируемые результаты реализации Программы развития</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Переход на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России».</li> <li>2. Повышение интереса и мотивации обучающихся к изучению отдельных предметов, к профильному обучению.</li> <li>3. Увеличение количества сетевых партнеров высшего и среднего профессионального образования.</li> <li>4. Повышение уровня профессиональных компетенций педагогических работников.</li> <li>5. Наличие ресурсных возможностей (кадров, помещений) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.</li> <li>6. Вовлечение обучающихся в олимпиадное движение школьников.</li> <li>7. Повышение профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>8. Увеличение доли педагогических работников, транслирующих опыт в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>9. Обеспечение помощи целевым группам обучающихся.</li> <li>10. Организация административного контроля деятельности классных руководителей.</li> <li>11. Разработка программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.</li> <li>12. Наличие единой программы здоровьесбережения.</li> <li>13. Увеличение доли учащихся посещающих школьные спортивные клубы.</li> <li>14. Увеличение доли учащихся, участвующих во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> <li>15. Улучшение материально-технического оснащения образовательной организации для реализации дополнительного образования и общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</li> <li>16. Наличие на базе образовательной организации кружка технической направленности.</li> <li>17. Обеспечение объективности результатов освоения основных образовательных программ обучающимися.</li> <li>18. Увеличение количества учителей, охваченных диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).</li> <li>19. Модернизация методической службы общеобразовательной организации.</li> </ol>

	<p>20. Увеличение доли учителей, занимающих активную позицию в работе методических объединений.</p> <p>21. Увеличение доли учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.</p> <p>22. Увеличение доли педагогических работников, осуществляющих тиражирование успешных педагогических и управленческих практик.</p> <p>23. Наличие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС.</p> <p>24. Наличие ЛА, документов по использованию ФГИС «Моя школа».</p> <p>25. Использование возможности ФГИС «Моя школа».</p> <p>26. Улучшение материально-технической базы образовательной организации.</p> <p>27. Наличие эффективного внутришкольного пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел.</p>
<b>Сведения о разработчиках</b>	<p>Основной разработчик, координатор программы – Лисовская Алла Александровна, директор МАОУ «Школа №7»</p> <p>Соавторы программы – Макарова Т.Н., заместитель директора по УВР, Арцыбашева Н.Н., заместитель директора по УВР, Хашхаян М.О., заместитель директора по ВР.</p>
<b>Период реализации</b>	<p>Программа реализуется в период с 2025 по 2027 год.</p> <p><u>До 2028 г.</u>: достижение заявленных целевых показателей и индикаторов Программы.</p> <p><b>Срок реализации:</b> 3 года.</p>
<b>Этапы реализации Программы развития</b>	<p>I этап - подготовительный</p> <p>II этап - реализация</p> <p>III этап - обобщающий</p>
<b>I этап – подготовительный (февраль-август 2024 г.)</b>	<p>Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, использованию ФГИС «Моя школа», «Положение об организации обучения с применением ЦОС для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов», «Положение о школьном спортивном клубе», «Положение о сетевой форме реализации дополнительных общеобразовательных программ».</p> <p>Разработка программы здоровьесбережения.</p> <p>Разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное развитие образовательной организации, проведение промежуточного мониторинга реализации программы.</p> <p>Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности образовательной организации.</p>
<b>II этап – реализация (сентябрь 2024-</b>	<p>Реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы:</p> <p>- Организация предпрофильной подготовки.</p>

<p><b>июль 2027г.)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Работа с родителями (анкетирование, опрос потребностей в профильном образовании обучающихся; проведение родительских собраний и педвсеобучей по профильной и предпрофильной подготовке обучающихся).</li> <li>- Психологическое сопровождение обучающихся.</li> <li>- Участие обучающихся 6-11 классов в федеральном проекте «Билет в будущее».</li> <li>- Участие обучающихся 4-11 классов и учителей математики и информатики в муниципальном проекте «Математическая вертикаль».</li> <li>- Участие обучающихся и учителей в федеральных, региональных, муниципальных проектах различной направленности.</li> <li>- Включение в план работы МО учителей математики и информатики вопросов, связанных с профильной и предпрофильной подготовкой обучающихся, участием обучающихся и учителей в олимпиадах и проектах.</li> <li>- Участие учителей в конференциях, семинарах, курсах повышения квалификации.</li> <li>- Разработка и внедрение дополнительных образовательных программ по IT-технологиям и прикладной математике.</li> <li>- Реализация программ курсов внеурочной деятельности «Основы программирования» для учащихся 5-6 классов и 7-9 классов.</li> <li>- Привлечение дополнительных кадровых ресурсов для реализации дополнительных программ и программ внеурочной деятельности.</li> <li>- Введение в штатное расписание образовательной организации должности социального педагога, методиста.</li> </ul> <p>Промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы.</p>
<p><b>III этап – обобщающий (июль-август 2027г.)</b></p>	<p>Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития образовательной организации: итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития.</p> <p>Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития.</p>
<p><b>Порядок/ источники финансирования Программы развития</b></p>	<p>Отраслевая оплата труда педагогов (Областной бюджет).</p> <p>Рациональное использование бюджетных средств.</p> <p>Средства от приносящей доход деятельности (Платные образовательные услуги).</p>
<p><b>Управление Программой развития</b></p>	<p>Ответственный – директор, А.А. Лисовская.</p> <p>Исполнители – заместители директора по УВР, ВР, АХР; педагогический коллектив; сотрудники образовательной организации.</p>
<p><b>Контроль реализации</b></p>	<p>Общий контроль исполнения Программы развития образовательной организации осуществляет директор и Педагогический совет.</p> <p>Текущий контроль и координацию работы школы по программе осуществляет директор, по проектам - ответственные исполнители.</p> <p>Для контроля исполнения Программы разработан перечень показателей работы</p>

образовательной организации и индикаторы развития, которые рассматриваются как целевые значения, достижение которых является желательным до 2028 года. Педагогический совет школы имеет право пересматривать показатели на основе мотивированных представлений администрации образовательной организации и/или ответственных исполнителей.

Результаты контроля ежегодно представляются общественности через публикации в муниципальных СМИ и на сайте образовательной организации публичного доклада директора.

## 2. Информационная справка об образовательной организации

Наименование	Содержание
<b>Полное наименование общеобразовательной организации</b>	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города Ростова-на-Дону «Школа №7 имени Береста Алексея Прокопьевича»
<b>Сокращенное наименование общеобразовательной организации</b>	МАОУ "Школа №7"
<b>Дата основания школы</b>	1.09.1939 г.
<b>Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе</b>	серия 61 № 007794402, 22 апреля 2001 года, ИНН 6167058217
<b>Учредитель</b>	Управление образования города Ростова-на-Дону Адрес: 344002, г. Ростов-на-Дону, ул. Обороны, 76 Начальник Управления образования: Чернышова Виктория Анатольевна Контакты: тел. (863) 240-65-02, эл. почта rguo@aanet.ru
<b>Лицензия на право осуществления образовательной деятельности</b>	№ 5314 от 30 июля 2015 года, серия 61Л01 № 0002951, выдана Региональной службой по надзору и контролю в сфере образования Ростовской области (приказ № 5732 от 30.07.2015 г.)
<b>Свидетельство о государственной аккредитации</b>	Регистрационный номер государственной аккредитации: № А007-01276-61/01159073 Дата предоставления государственной аккредитации: 03.08.2015 Срок действия государственной аккредитации: бессрочно
<b>Юридический адрес</b>	344048, Российская Федерация, Ростовская область, г. Ростов-на-Дону, Пролетарский район, пер. Расковой, 28/158-160
<b>Фактический адрес</b>	344048, Российская Федерация, Ростовская область, г. Ростов-на-Дону, Пролетарский район, пер. Расковой, 28/158-160
<b>Контакты</b>	Телефон: 8(863)257-96-29 Факс: 8(863)291-95-04 Адрес электронной почты — schschool7@mail.ru



	<p>Адрес сайта — <a href="https://beresta7rostov.ru">https://beresta7rostov.ru</a></p> <p>Страницы в интернет: ВКонтакте, Telegram, Одноклассники</p>
<b>Сведения об обучающихся</b>	<p>Численность обучающихся – 810</p> <p>Начальное общее образование – 330 из них иностранных граждан - 2</p> <p>Основное общее образование – 432 из них иностранных граждан - 6</p> <p>Среднее общее образование – 48</p> <p>Количество детей с ОВЗ – 30</p> <p>Количество детей-инвалидов – 10</p>
<b>Сведения о режиме деятельности</b>	<p><b>Ежедневная продолжительность работы школы:</b></p> <p>понедельник - пятница: 7.30-20.00</p> <p>суббота: 7.30-14.00</p> <p>Организация учебного процесса в школе регламентируется календарным учебным графиком, учебными планами, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.</p> <p>Образовательная деятельность в школе осуществляется по пятидневной учебной неделе.</p> <p>Обучение в образовательной организации ведётся в две смены.</p> <p>Начало учебных занятий 1 смены: в 8 час. 00 мин., окончание – для 5 классов в 13 час. 10 мин.; для 9-11 классов: 14 час. 00 мин.</p> <p>Начало занятий во 2 смене в 13 час. 45 мин.; окончание в 19 час. 40 мин.</p> <p><b>Календарный учебный график на 2024/2025 учебный год</b></p> <p>Дата начала учебного года 02 сентября 2024 года</p> <p>Дата окончания учебного года 26 мая 2025 года</p> <p>Продолжительность учебного года</p> <p>1 классы - 33 недели</p> <p>2 – 11 классы - 34 недели</p> <p>Промежуточная аттестация проводится в переводных классах с 15 апреля 2025 года по 15 мая 2025 года без прекращения образовательной деятельности по предметам учебного плана.</p> <p>Сроки проведения государственной итоговой аттестации выпускников 9-х, 11-х классов устанавливаются Минпросвещения России и Рособрнадзором.</p>
<b>Сведения о работниках образовательной организации</b>	<p>Общее количество работников – 59</p> <p>Количество педагогических работников – 44</p> <p>Количество учителей – 40</p> <p>Количество специалистов:</p> <p>педагог-психолог – 2</p> <p>учитель-логопед – 1</p> <p>учитель-дефектолог – 1</p> <p>педагог-библиотекарь – 1</p> <p>Количество педагогов, имеющих ведомственные награды – 11</p> <p>Доля учителей с высшим образованием – 90%</p> <p>Доля учителей, имеющих высшую квалификационную категорию – 65%</p> <p>Доля учителей, имеющих первую квалификационную категорию – 23%</p> <p>Молодые специалисты – 6</p>

<p><b>Характеристика окружающего социума</b></p>	<p>Выпускники школы – работники образовательной организации – 12</p> <p>Образовательная организация располагается на восточной окраине города.</p> <p>Промышленных зон, крупных предприятий и социокультурных центров вблизи образовательной организации нет. На территории образовательной организации располагается спортивная площадка, которой пользуются учащиеся школы и жители микрорайона.</p> <p>Территория школы ограждена, охраняется круглосуточно, ведется видеонаблюдение.</p> <p><b>В шаговой доступности находятся:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- детская школа искусств №8 им. Д.Д. Шостаковича, где получают музыкальное, хореографическое, художественное образование обучающиеся школы;</li> <li>- МБУ ДО «Спортивная школа №1», где учащиеся школы занимаются спортом и получают дополнительное образование;</li> <li>- библиотека имени А.М. Листопадова, совместно с которой проводятся литературные чтения, праздники, конференции, организуются выставки, посвящённые известным писателям;</li> <li>- филиал МБУ ДО «Центр внешкольной работы «Досуг», в котором активно занимаются учащиеся школы.</li> </ul>
<p><b>Наличие социальных партнеров</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. В рамках реализации муниципального проекта «Профильные классы», исходя из взаимной заинтересованности сторон в обеспечении непрерывности и преемственности научно-образовательной деятельности, развитии и внедрении передовых достижений в области науки и образования, образовательное учреждение осуществляет сотрудничество с ФГАОУ высшего образования <b>«Южный федеральный университет»</b>.</li> <li>2. В рамках межрегионального проекта правового просвещения «Адвокатура в школе» образовательное учреждение осуществляет взаимодействие с <b>Адвокатской палатой Ростовской области</b>.</li> <li>3. С целью установления побратимских связей на принципе добровольности, самостоятельности и интеграции сотрудничества в рабочем, образовательном и воспитательном процессе осуществляется сотрудничество с <b>МБОУ «Школа №133 города Донецка»</b>. Договор о сотрудничестве по духовно-нравственному воспитанию детей и формированию высоких моральных и национально значимых ценностей заключён с <b>приходом храма Сретения Господня</b>.</li> <li>4. Для пропаганды здорового образа жизни и семейных ценностей, осуществления профилактических мероприятий по гигиеническому воспитанию, осуществляется взаимодействие с <b>ГБУ РО «Областной центр охраны и здоровья семьи и репродукции»</b>.</li> <li>5. В целях организации библиотечно-информационной деятельности, направленной на удовлетворение информационных и социально-культурных потребностей осуществляет сотрудничество с <b>МБУК Ростовской-на-Дону городской централизованной библиотечной системой</b>.</li> </ol>

6-9. Для проведения профориентационных мероприятий, направленных на профессиональное информирование, профессиональное ориентирование, профессиональный выбор учащихся, заключены договоры о сотрудничестве с **ГБПОУ РО «Ростовский строительно-художественный техникум», ГБПОУ РО Ростовский индустриально-полиграфический техникум, ГБОУ СПО РО «Ростовский-на-Дону колледж радиоэлектроники, информационных и промышленных технологий», ГБОУ НПО РО ПЛ №10.**

10. В целях формирования здорового образа жизни, развития физических, интеллектуальных и нравственных способностей, привлечения максимально возможного количества детей к регулярным занятиям спортом и краеведением по дополнительным образовательным программам осуществляется сотрудничество с **Центр патриотического воспитания, туризма и краеведения МБУ ДО города Ростова-на-Дону «Дворец творчества детей и молодежи».**

11. Для организации содействия развитию гражданского общества через объединение возможностей и ресурсов государственных, коммерческих и гражданских институтов осуществляется многостороннее сотрудничество с **ГУ Отраденское управление МО и науки Самарской области.**

12. Договор творческого сотрудничества для организации культурного обмена осуществляется с **МОУ ДОД ДМШ №8.**

13. Для выполнения работ по созданию условий для углубления биологических знаний учащихся и расширению их экологического воспитания заключён договор о творческом сотрудничестве с **МУ «Ростовский-на-Дону зоопарк».**

14. С целью совместной работы в вопросах экологического воспитания детей, освоения и поддержания городской стратегии «Сохраним воду вместе!», развития у детей ответственного отношения к потреблению воды, заключён творческий договор с **Детским экологическим центром ОАО ПО «Водоканал г. Ростова-на-Дону».**

15. С целью совместной работы в вопросах патриотического воспитания заключён творческий договор с **Историческим мультимедийным парком «Россия - моя история».**

Так же социальными партнёрами школы являются:

- ✓ Совет ветеранов Пролетарского района города Ростова-на-Дону
- ✓ Центр ветеранов боевых действий и локальных войн
- ✓ Всероссийское общественное объединение «Волонтёры Победы»
- ✓ ПДН ОП №7 УМВД России по городу Ростову-на-Дону
- ✓ Ростовский государственный музыкальный театр.

### **Характеристика организационно-педагогических условий.**

**Управление образовательной организацией** осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ и Уставом МАОУ «Школа №7» на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Проектирование оптимальной системы управления образовательной организации осуществлялось с учетом социально – экономических, материально – технических и внешних условий в рамках существующего законодательства Российской Федерации. Управление школой строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Исходя из целей, принципов построения и стратегии развития школы сложилась структура, в которой выделяется **4 уровня управления:**

**Директор** – главное административное лицо, воплощающее единоначалие и несущее персональную ответственность за то, что делается в образовательной организации всеми субъектами управления.

На этом же уровне модели находятся высшие органы коллегиального и общественного управления, имеющие каждый свой правовой статус: **Совет школы, Педагогический совет, Общее собрание работников.**

**Совет школы** является высшим органом самоуправления образовательной организации, реализующим принцип демократического, государственно-общественного характера управления образованием и представляет интересы всех участников образовательного процесса, т. е. учащихся, родителей (законных представителей) учащихся, педагогических и других работников образовательной организации, представителей общественности и Учредителя.

**Педагогический совет** – коллегиальный орган управления образовательной организацией, который решает вопросы, связанные с реализацией программы развития образовательной организации, рассматривает проблемы, подготовленные методическим советом, администрацией, несет коллективную ответственность за принятые решения. Руководит Педагогическим советом директор Лисовская А.А.

**Общее собрание работников** – коллегиальный орган управления образовательной организацией. Решает вопросы, связанные с разработкой Коллективного договора, Правил внутреннего трудового распорядка, проектов локальных актов образовательной организации. Субъекты управления этого уровня обеспечивают единство управляющей системы в целом, определяют стратегическое направление развития образовательной организации, всех его подразделений.

**Второй уровень** – заместители директора образовательной организации по учебно-воспитательной работе и воспитательной работе, **советник директора** по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Каждый член администрации интегрирует определенное направление или подразделение учебно-воспитательной системы и выступает звеном опосредованного руководства директора образовательной организации. Его главная функция — согласование деятельности всех участников процесса в соответствии с заданными целями, программой и ожидаемыми результатами.

**Третий уровень** – **методический совет, методические объединения.** К управленцам этого уровня относятся руководители методического совета и методических объединений. Взаимодействие субъектов управления этого уровня осуществляется через специализацию функций при их одновременной интеграции.

Методический совет – коллегиальный орган, определяющий стратегию образовательного процесса образовательной организации.

Руководитель методического объединения выбирается из состава членов методических объединений и утверждается приказом директором образовательной организации. Методическое объединение ведет методическую работу по предмету, организует внеклассную деятельность учащихся, проводит анализ результатов образовательного процесса, имеет право выдвигать предложения по улучшению процесса образования, получать методическую помощь научных

консультантов, согласует свою деятельность с администрацией образовательной организации и в своей работе подотчетно ей.

Методические объединения: МО учителей начальной школы; МО учителей русского языка, литературы, искусства; МО учителей иностранных языков; МО учителей математики, информатики; МО учителей естественных наук; МО учителей общественных наук; МО учителей физической культуры, технологии; МО классных руководителей.

С целью адаптации молодого учителя в коллективе, помощи в выработке своей системы преподавания, формирования индивидуального стиля творческой деятельности в образовательной организации функционирует система наставничества. Сюда привлекаются педагоги, имеющие стаж работы от одного года до трех лет. Кроме того, за каждым молодым специалистом закреплен учитель-наставник. С учителями, которые работают в образовательной организации первый год, обсуждаются вопросы по методике планирования уроков и внеклассных мероприятий.

**Четвертый уровень – учащиеся, родители.** В образовательной организации действует Общешкольный родительский комитет. Он содействует объединению усилий семьи и образовательной организации в деле обучения и воспитания детей, оказывает помощь в определении и защите социально не защищенных учащихся. Избранные представители классных родительских комитетов составляют общешкольный родительский комитет, который избирает председателя комитета, секретаря.

В образовательной организации действует орган ученического самоуправления – Союз верных друзей. Ежегодно в октябре месяце избирается президент школьного ученического самоуправления путём голосования обучающихся 5-11 классов. Обучающиеся участвуют в районных и городских акциях, организуют общешкольные мероприятия.

Структура управления образовательной организацией, распределение обязанностей членов администрации позволяет эффективно осуществлять руководство образовательным процессом, добиваться повышения качества образования, оптимально сочетать демократичный и коллегиальный стиль управления, опираясь на принципы сотрудничества, открытости и взаимопонимания.

Образовательная организация принимает участие в реализации:

**Федеральных проектов:**

- Всероссийский проект «Без срока давности»
- Всероссийский образовательный проект «Урок цифры»
- Всероссийский проект «Дни единых действий РДШ»
- Всероссийский проект «Большая перемена»
- Всероссийский проект «Финансовая грамотность»
- Всероссийский проект «Билет в будущее»
- Всероссийский проект «Движение первых»
- Всероссийский проект «Юнармия»
- Всероссийский проект «Орлята России»

**Региональных проектов:**

- «Адвокатура в школе»
- Этнокультурный «150 культур Дона»
- Этнокультурный образовательно-просветительский проект «Столица ста лиц»

**Муниципальных проектов:**

- «Ростов-город будущего»
- «Профильные классы»
- «Историческая параллель»
- «Математическая вертикаль»
- Агентство школьных новостей

- «Финансовая грамотность»
- «Включай ЭКО логику»
- «Живая книга»
- «Образовательный Альянс Южной Столицы»
- «Академия шахмат»
- «Ростов-территория безопасности»
- «Ростовский союз детских и молодежных организаций»
- «Школьная спортивная лига»
- «Ростовский школьный медиасоюз»
- «Юнармейский марш»

В образовательной организации реализуются следующие **образовательные программы**:

1. Основные общеобразовательные программы:

Программа	Уровни образования	Формы обучения	Нормативный срок обучения	Язык, на котором осуществляется обучение
ООП; АООП обучающихся с ЗПР 7.1 АООП обучающихся с ЗПР 7.2	Начальное общее образование	Очная	4 года	Русский
АООП обучающихся с ТНР 5.1 АООП обучающихся с НОДА 6.1 АООП обучающихся с НОДА 6.2.	Основное общее образование	Очная	5 лет	Русский
ООП	Среднее общее образование	Очная	2 года	Русский
АООП обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями) 1 вариант	Основное общее образование	Очная	5 лет	Русский
АООП обучающихся с РАС 8.2 АООП обучающихся с РАС 8.3.	Начальное общее образование	Очная	5(6) лет	Русский

2. Программы внеурочной деятельности:

2.1. на ступени начального общего образования:

- Разговоры о важном
- Функциональная грамотность
- Основы логики и алгоритмики
- Орлята России
- Движение первых
- Юные инспектора дорожного движения
- Музей для друзей
- Познавая малую Родину
- Юнармия
- Территория танца
- Моя художественная практика
- Плавание

- Физическая культура для всех  
2.2. на уровне основного общего образования:

- Разговоры о важном
- Функциональная грамотность
- Юнармия
- Физкультура для всех
- Россия – мои горизонты
- Семейное образование
- Медиационный центр
- Историческое просвещение
- Движение первых
- Музей для друзей
- Экологический клуб

2.3. на уровне среднего общего образования:

- Разговоры о важном
- Функциональная грамотность
- Юнармия
- Россия – мои горизонты
- Медиационный центр
- Исторический клуб
- Движение первых
- Музей для друзей
- Экологический клуб
- Первая помощь

3. программы дополнительного образования:

- кружковой деятельности
  - отряд ЮИД «Земля»
  - авиамоделирование
  - «Совет музея правит здесь»
  - экологический кружок «Экология здоровья»
  - «Территория танца»
  - «Тэг-регби»
  - Театральная мастерская
- платных дополнительных образовательных услуг.

В условиях реализации требований ФГОС в образовательной организации используются следующие **образовательные технологии**:

- информационно – коммуникационная технология
- технология развития критического мышления
- проектная технология
- технология развивающего обучения
- здоровьесберегающие технологии
- технология проблемного обучения
- игровые технологии
- технология интегрированного обучения
- педагогика сотрудничества.
- технологии уровневой дифференциации
- технологии дистанционного обучения
- технология формирования универсальных учебных действий

- технология оценки достижения планируемых образовательных результатов.

### **Материально-технические условия образовательной организации.**

Здание образовательной организации, набор и размещение помещений для осуществления образовательной деятельности, спортивной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания обучающихся, их площадь, освещенность и воздушно-тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, обеспечивают возможность безопасной и комфортной организации всех видов урочной и внеурочной деятельности для всех ее участников.

В школе выделены и оборудованы помещения для реализации образовательной деятельности обучающихся, административной и хозяйственной деятельности. Выделение (назначение) помещений осуществляется с учетом основной образовательной программы образовательной организации, ее специализации (выбранных профилей) и программы развития, а также иных особенностей реализуемой основной образовательной программы.

В школе предусмотрены:

- учебные кабинеты с автоматизированными (в том числе интерактивными) рабочими местами обучающихся и педагогических работников;
- помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством, музыкой и изобразительным искусством, а также другими учебными курсами и курсами внеурочной деятельности по выбору обучающихся;
- информационно-библиотечный центр с рабочими зонами свободного доступа (коллективного пользования), оборудованный читальным залом и книгохранилищем, медиатекой;
- multifunctional актовый зал для проведения информационно-методических, учебных, а также массовых, досуговых, развлекательных мероприятий;
- спортивные залы, спортивные сооружения;
- помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи (с возможностью организации горячего питания);
- помещения медицинского назначения;
- административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием;
- санузлы, места личной гигиены;
- территория с необходимым набором оборудованных зон;
- полные комплекты технического оснащения и оборудования, включая расходные материалы, обеспечивающие изучение учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности;
- мебель, офисное оснащение и хозяйственный инвентарь.

Оформление помещений образовательной организации соответствует действующим санитарным нормам и правилам, рекомендациям по обеспечению эргономики, а также максимально способствует реализации интеллектуальных, творческих и иных способностей и замыслов обучающихся и педагогических работников (в том числе размещение информационно-справочной информации, мотивирующая навигация и пр.).

### **Основные компоненты информационно-образовательной среды.**

Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы обеспечиваются современной информационно-образовательной средой (ИОС), включающей:

- комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы;
- совокупность технологических средств ИКТ: компьютеры, иное информационное оборудование, коммуникационные каналы;
- систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.



Функционирование информационной образовательной среды школы обеспечивается средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

Основными структурными элементами ИОС являются:

информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;  
информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;  
информационно-образовательные ресурсы сети Интернет;  
вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;  
прикладные программы, в том числе поддерживающие административную и финансово-хозяйственную деятельность образовательной организации (бухгалтерский учет, делопроизводство, кадры и т. д.).

Важной частью ИОС является официальный сайт школы в сети Интернет, на котором размещается информация о реализуемых образовательных программах, ФГОС, материально-техническом обеспечении образовательной деятельности и др.

Информационно-образовательная среда организации, осуществляющей образовательную деятельность, обеспечивает:

информационно-методическую поддержку образовательной деятельности;  
планирование образовательной деятельности и ее ресурсного обеспечения;  
проектирование и организацию индивидуальной и групповой деятельности;  
мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательной деятельности;  
мониторинг здоровья обучающихся;  
современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;

дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов, осуществляющих управление в сфере образования, общественности), в том числе с применением дистанционных образовательных технологий;

дистанционное взаимодействие образовательной организации с другими образовательными организациями, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности.

В целях обеспечения реализации образовательных программ формируются библиотеки, в том числе цифровые (электронные), обеспечивающие доступ к информационным справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам. Библиотечный фонд полностью укомплектован печатными и электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия), методическими и периодическими изданиями по всем входящим в реализуемую основную образовательную программу учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) на определенных учредителем образовательной организации языках обучения и воспитания (на русском языке).

Кроме учебной литературы библиотека содержит фонд дополнительной литературы: отечественная и зарубежная, классическая и современная художественная литература; научно-популярная и научно-техническая литература; издания по изобразительному искусству, музыке, физической культуре и спорту, экологии, правилам безопасного поведения на дорогах; справочно-библиографические и периодические издания; собрание словарей; литературу по социальному и профессиональному самоопределению обучающихся.

С целью создания широкого, постоянного и устойчивого доступа всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, достижением планируемых результатов, организацией образовательной деятельности, обеспечивается функционирование сайта образовательной организации, внешней (в том числе глобальной) сети.

### **Состояние информационного оснащения образовательного процесса**

Наименование	Кол-во
--------------	--------

Число книг в библиотеке (книжном фонде) (включая школьные учебники), брошюр, журналов (ед)	38386
В том числе школьных учебников (ед)	23559
Число кабинетов основ информатики и вычислительной техники (ед)	2
в них рабочих мест с ЭВМ (мест)	20
Число персональных ЭВМ (ед)	27
Из них используются в учебных целях	24
Число персональных ЭВМ в составе локальных сетей (ед)	22
из них используются в учебных целях	22
Число переносных компьютеров (ноутбуков, планшетов) (ед)	22
из них используются в учебных целях	21
Подключено ли учреждение к сети Интернет (да, нет)	Да
Число персональных ЭВМ, подключенных к сети Интернет (ед)	22
из них используются в учебных целях	22
Имеет ли учреждение адрес электронной почты (да, нет)	Да
Имеет ли учреждение собственный сайт в сети Интернет (да, нет)	Да
Ведется ли в учреждении электронный дневник, электронный журнал успеваемости (да, нет)	Да
Реализуются ли в учреждении образовательные программы с использованием дистанционных технологий (да, нет)	Да

**Краткое описание достижений образовательной организации за предыдущие 3 года  
Сравнительная характеристика количества отличников и хорошистов по годам**

Учебные года	% отличников и хорошистов
2021-2022	44%
2022-2023	45%
2023-2024	44%

**Средние баллы по предметам в режиме ЕГЭ**

Предмет	2021-2022			2022-2023			2023-2024		
	Ср. балл	Выше 80 баллов	Ниже миним.	Ср. балл	Выше 80 баллов	Ниже миним.	Ср. балл	Выше 80 баллов	Ниже миним.
Русский язык	64	4	0	67	3	0	69	5	0
Математика-профиль	61	1	0	67	1	0	77	9	0
Обществознание	59	0	0	59	1	0	60	3	2

Физика	55	0	0	45	0	1	80	2	0
Биология	52	0	0	62	1	0	41	0	3
Информатика	60	0	0	67	2	0	72	2	0
История	67	0	0	84	1	0	44	0	2
Химия	62	0	0	75	2	0	35	0	1
Английский язык	78	1	0	41	0	0	44	0	0
География	0	0	0	57	0	0	-	-	-
Литература	63	0	0	47	0	0	69	0	0
<b>Итого</b>	<b>62</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>61</b>	<b>11</b>	<b>1</b>	<b>59</b>	<b>21</b>	<b>8</b>

Из 99 человек, обучавшихся в трех 9 и одном 11 классах, успешно овладели требованиями программ по всем предметам и были допущены к государственной итоговой аттестации 99 человек. 99 учеников успешно прошли аттестацию и получили документ об образовании.

По сравнению с предыдущим годом (2022-2023) количество учащихся получивших аттестат особого образца в 9 классе увеличилось на 6 человек (итого 9 выпускника). Количество золотых медалистов увеличилось на 1 человека (всего 3 человека), серебряных - 5.

В 2023-2024 учебном году учащиеся при выборе дополнительных экзаменов в форме ЕГЭ выбирали такие предметы как: обществознание, информатику, биологию. Больше предпочтение было отдано математике (профиль) – 50%, информатике – 31%, обществознанию – 50%, биологии - 23%.

Следует отметить увеличение количества работ в форме ЕГЭ, набравших 80 и более баллов, в 2022-2023 учебном году 11 работ (3 по русскому языку, 1 по профильной математике, 2 по информатике, 2 по химии, 1 по истории, 1 по биологии и 1 по обществознанию), а в 2023-2024 учебном году – 13 таких работ (2 по русскому языку, 8 по математике, 1 по физике, 2 по обществознанию). Не преодолели порог 8 учеников (по обществознанию, биологии, истории, химии).

Понижение среднего балла ЕГЭ произошло по следующим предметам: химия, история, биология.

### Результаты участия обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников

Учебный год	Кол-во	Победители (предмет, уровень)	Призер (предмет, уровень)
2021-2022	3		<u>Муниципальный этап</u> Перекопский М.(физика) Рыкунова А.(математика) Скворцов К. (математика)
2022-2023	4	<u>Муниципальный этап</u> Загирова Валерия (физическая культура)	<u>Муниципальный этап</u> Игнатенко Илья (физическая культура) Хараджев Сергей (физическая культура) <u>Региональный этап</u> Перекопский Максим (информатика)
2023-2024	4		<u>Муниципальный этап</u> Клявина Александра (математика) Абрамичева Анастасия (ОБЖ) Пальшина Виктория (ОБЖ) Загирова Валерия (физическая культура)

**Результаты выполнения обучающимися норм ГТО**

Учебный год	Количество участников	Результат
2021-2022	35 учащихся	Золото - 12 Серебро - 13 Бронза - 5
2022-2023	3	Золото - 1 Серебро - 2
2023-2024	75 учащихся	Золото - 16 Серебро - 35 Бронза – 16 8 - участие

### 3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение показания	Балльная оценка
Магистральное направление «Знание»			
1.	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности (критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1
2.	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Реализация 1 профиля или 1 индивидуального учебного плана	1
3.	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель) (с 1 сентября 2023 года)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	1
4.	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями	Обеспечено учебниками в полном объеме	1
5.	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1
6.	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0
7.	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1
8.	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества	1

		образования	
9.	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1
10.	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ПО ВЫБОРУ на ЕГЭ менее 70 баллов (при реализации среднего общего образования)	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	1
11.	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2
12.	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	1
13.	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1
14.	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	3
15.	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2
16.	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников	2
17.	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора (-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	0
18.	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет	3
19.	Разработанность локальных актов (далее –ЛА) в части организации образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в	2

	обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам	
20.	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено частично	1
21.	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	1
22.	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации (информация обновляется редко)	2
23.	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2
24.	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	1
25.	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Предусмотрено	1
26.	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	2
27.	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1
Магистральное направление «Здоровье»			
28.	Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов (критический показатель для образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего образования)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1
29.	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование	Наличие общешкольной программы работы по	1

	здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	противодействию и профилактике вредных привычек	
30.	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3
31.	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация	1
32.	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1
33.	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 5 до 9 видов спорта в ШСК	2
34.	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	От 20% до 29% обучающихся постоянно посещают занятия	2
35.	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне	2
36.	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	1
37.	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	1
38.	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	отсутствие	0
39.	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	отсутствие	0
Магистральное направление «Творчество»			



40.	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся(критический показатель)	От 50% до 76% обучающихся	2
41.	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 3 направленностям	1
42.	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	1 технологический кружок	1
43.	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3
44.	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне	3
45.	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, Точки роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Отсутствие	0
46.	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	3–4 объединения	2
47.	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1
48.	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1
49.	Функционирование школьного хора	Отсутствие	0
50.	Функционирование школьного медицентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медицентра	1
51.	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	От 10% до 29% обучающихся	2
52.	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2
Магистральное направление «Воспитание»			
53.	Использование государственных символов при обучении и	Да	3

	воспитании(критический показатель)		
54.	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1
55.	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1
56.	Функционирование Совета родителей(критический показатель)	Да	1
57.	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1
58.	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2
59.	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1
60.	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1
61.	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1
62.	Функционирование Совета обучающихся(критический показатель)	Наличие	1
63.	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1
64.	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1
65.	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1
66.	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1
67.	Участие обучающихся в волонтерском движении (при реализации основного общего и (или) среднего общего образования)	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1
68.	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие	1
Магистральное направление «Профориентация»			
69.	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	1

70.	Определение заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности	Да	1
71.	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1
72.	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские и др.)	Да	1
73.	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1
74.	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1
75.	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1
76.	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1
77.	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да	1
78.	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1
79.	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0
80.	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1
81.	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1
82.	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству	Да	1
Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»			
83.	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1
84.	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1
85.	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1
86.	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей (критический показатель)	Да	1

87.	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей (критический показатель)	Да	1
88.	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	2
89.	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	От 5% до 9% учителей	2
90.	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников	3
91.	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 60% педагогических работников	2
92.	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3
93.	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	100% управленческой команды	3
94.	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию	2
95.	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на всероссийском уровне	3
96.	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на всероссийском уровне	3
Ключевое условие «Школьный климат»			
97.	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)	Наличие	1

98.	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)	90% обучающихся и более	3
99.	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1
100.	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1
101.	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1
102.	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1
103.	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом	2
104.	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	2
105.	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1
106.	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон	1
107.	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для	Выделение и оснащение тематического	1

	педагогов	пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	
108.	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	2
109.	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	2
Ключевое условие «Образовательная среда»			
110.	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися (критический показатель)	Да	1
111.	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету (критический показатель)	Да	1
112.	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1
113.	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования (критический показатель)	Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	2
114.	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум (критический показатель)	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»	3
115.	Оснащение образовательной организации IT- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	Частично соответствует	1
116.	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами	2

117.	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1
118.	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	Создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр	1
119.	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Наличие	3
120.	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1
121.	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1

### 3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

#### 1. Магистральное направление «Знание».

Дефициты выявлены в области образовательного процесса, обеспечения удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся, обеспечения условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью.

#### 2. Магистральное направление «Здоровье».

Дефициты выявлены в области здоровьесберегающей среды и создания условий для занятий физической культурой и спортом.

#### 3. Магистральное направление «Творчество».

Дефициты выявлены в области развития талантов, школьных творческих объединений.

#### 4. Магистральное направление «Воспитание».

Дефициты выявлены в области организации воспитательной деятельности.

#### 5. Магистральное направление «Профориентация».

Дефициты выявлены в области сопровождения выбора профессии.

#### 6. Ключевое условие «Учитель. Школьная команда».

Дефициты выявлены в области методического сопровождения педагогических кадров, системы наставничества; развития и повышения квалификации.

#### 7. Ключевое условие «Школьный климат».

Дефициты не выявлены.

### **8. Ключевое условие «Образовательная среда».**

Дефициты выявлены в области ЦОС (поддержка всех активностей).

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

#### **1. Магистральное направление «Знание».**

Возможные причины возникновения дефицитов по критериям

- **образовательный процесс:**

- недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов;
- недостаточное качество управления формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения;
- недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов;
- недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению;
- отсутствие внебюджетных фондов;
- отсутствие перспективного прогнозирования контингента обучающихся;
- не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме;
- отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).

- **обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся:**

- недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности;
- отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности;
- недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников;
- не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении;
- не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.

- **обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью:**

- невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам,



- невыполнение управленческой командой функции контроля наличия ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест;
- слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью;
- недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.

## **2. Магистральное направление «Здоровье».**

Возможные причины возникновения дефицитов по критериям

- **здоровьесберегающая среда:**

- отсутствие компетенций у заместителя директора по воспитанию по администрированию деятельности в части реализации программы здоровьесбережения;
- отсутствие единой программы здоровьесбережения.

- **создание условий для занятий физической культурой и спортом:**

- отсутствие сетевой формы реализации программы;
- недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов;
- отсутствие системы работы по популяризации спорта, включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу;
- недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях;
- недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»;
- недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»;
- отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.

## **3. Магистральное направление «Творчество».**

Возможные причины возникновения дефицитов по критериям

- **развитие талантов:**

- выбор направлений дополнительного образования ограничен и не удовлетворяет в полном объеме потребности обучающихся;
- наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации, сетевого взаимодействия;
- отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования;
- малый охват обучающихся дополнительным образованием в общеобразовательной организации;

- отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования;
- не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей;
- отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей;
- не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.

- **школьные творческие объединения:**

- отсутствие педагогов, работающих в школьном хоре;
- отсутствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности хоровой тематики;
- отсутствие школьного хора как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ;
- недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях.

#### **4. Магистральное направление «Воспитание».**

Возможные причины возникновения дефицитов по критериям

- **организация воспитательной деятельности:**

- слабый административный контроль деятельности классных руководителей;
- отсутствие открытости, системности в работе с родителями;
- не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.

#### **5. Магистральное направление «Профориентация».**

Возможные причины возникновения дефицитов по критериям

- **сопровождение выбора профессии:**

- отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.

#### **6. Ключевое условие «Учитель. Школьная команда».**

Возможные причины возникновения дефицитов по критериям

- **методическое сопровождение педагогических кадров, система наставничества:**

- недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой);
- низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.

- **развитие и повышение квалификации:**

- низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года);

- не созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года);
- не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства;
- не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование;
- отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства;
- недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.

### 7. Ключевое условие «Образовательная среда».

Возможные причины возникновения дефицитов по критериям

- ЦОС (поддержка всех активностей):

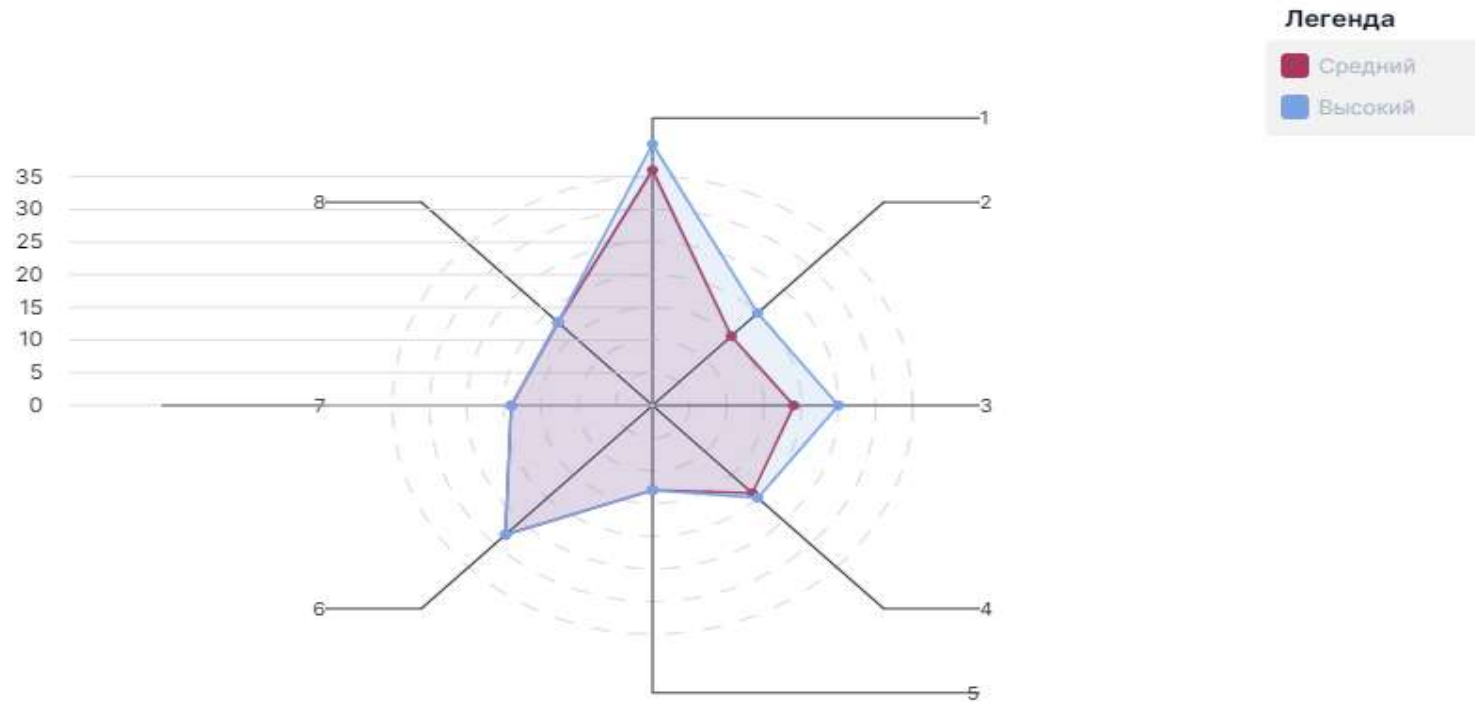
- отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС;
- отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием;
- недостаточный уровень технической подготовки ответственного за подключение к ИС;
- педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа»;
- неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности;
- невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».

### 3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития образовательной организации.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	средний уровень – 36 из 53 (68%)	40-53 – высокий уровень
2	Здоровье	средний уровень – 15 из 24 (63%)	21-24 – высокий уровень
3	Творчество	средний уровень – 19 из 29 (66%)	25-29 – высокий уровень
4	Воспитание	средний уровень – 19 из 22 (86%)	20-22 – высокий уровень
5	Профориентация	высокий уровень – 13 из 14 (93%)	13-14 – высокий уровень
6	Учитель. Школьная команда	высокий уровень – 28 из 31 (90%)	29-31 – высокий уровень
7	Школьный климат	высокий уровень – 19 из 19 (100%)	19 – высокий уровень
8	Образовательная среда	высокий уровень – 18 из 21 (86%)	18-21 – высокий уровень
<b>Итог:</b>		<b>167 – средний уровень</b>	<b>174-213 – высокий уровень</b>

### Звездограмма магистральных направлений/ключевых условий



- 1: Магистральное направление «Знание»
- 2: Магистральное направление «Здоровье»
- 3: Магистральное направление «Творчество»
- 4: Магистральное направление «Воспитание»
- 5: Магистральное направление «Профориентация»
- 6: Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»
- 7: Ключевое условие «Школьный климат»
- 8: Ключевое условие «Образовательная среда»

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования.	Образовательный процесс. Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся. Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью.	Возможно повышение качества образовательного процесса, обеспечения удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся, а так же улучшения условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью.	Недостаток материального обеспечения. Недостаток квалифицированных кадров. Низкая мотивация педагогических работников. Низкая мотивация учащихся.
Здоровье		Здоровьесберегающая среда. Создание условий для занятий физической культурой и спортом.	Возможно улучшение здоровьесберегающей среды и условий для занятий физической культурой и спортом.	Отсутствие условий для сетевой формы реализации программы занятий физической культурой и спортом. Низкая мотивация учащихся.
Творчество		Развитие талантов. Школьные творческие объединения.	Возможно увеличение охвата детей в возрасте от 6 до 18 лет дополнительным образованием. Повышение квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам организации дополнительного образования в	Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования. Отсутствие материально-технического оснащения, помещений, необходимых для реализации дополнительных

			<p>общеобразовательной организации, сетевого взаимодействия.</p> <p>Возможно обучение педагогов по программам дополнительного профессионального образования в области создания школьного хора.</p>	<p>общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>
Воспитание	Ученическое самоуправление, волонтерское движение.	Организация воспитательной деятельности.	Возможно повышение качества организации воспитательной деятельности.	Недостаток квалифицированных кадров для реализации программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.
Профориентация		Сопровождение выбора профессии.	Возможно повышение качества организации работы по сопровождению выбора профессии.	Отсутствие материально-технической базы.
Учитель. Школьная команда	Условия педагогического труда.	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества. Развитие и повышение квалификации.	Возможно повышение качества методического сопровождения педагогических кадров, улучшение организации системы наставничества и повышения квалификации.	Низкая мотивация педагогических работников.
Школьный климат	Формирование психологически благоприятного школьного климата.			

	Организация психолого-педагогического сопровождения.			
Образовательная среда	Функционирование Школы полного дня. Реализация государственно-общественного управления. Организация внутришкольного пространства.	ЦОС (поддержка всех активностей).	Возможно улучшение условий для организации внутришкольного пространства, а так же внедрения и использования ЦОС.	Отсутствие необходимого количества оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием. Недостаток финансовых средств для создания пространств для неучебных занятий и творческих дел.

В результате проведённого проблемно-ориентированного анализа и оценки перспектив развития можно определить следующие планируемые результаты:

1. Повышение качества образовательного процесса, обеспечения удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся, а так же улучшения условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью.
2. Повышение качества организации воспитательной деятельности.
3. Улучшение здоровьесберегающей среды и условий для занятий физической культурой и спортом.
4. Увеличение охвата детей в возрасте от 6 до 18 лет дополнительным образованием.
5. Повышение качества организации работы по сопровождению выбора профессии.
6. Повышение качества методического сопровождения педагогических кадров, улучшение организации системы наставничества и повышения квалификации.
7. Повышение качества организации психолого-педагогического сопровождения.
8. Улучшение условий для организации внутришкольного пространства, а так же внедрения и использования ЦОС.

## 4. Основные направления развития образовательной организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

### 1. Магистральное направление «Знание».

Действия, направленные на совершенствование деятельности:

- Улучшение материально-технической базы.
- Проведение диагностики запросов на профильное обучение.
- Повышение качества профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.
- Повышение интереса и мотивации обучающихся к изучению отдельных предметов, к профильному обучению.
- Актуализация учебников и учебных пособий согласно ФПУ для обеспечения ООП.
- Составление перспективного прогноза контингента обучающихся.
- Организация системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).
- Повышение уровня профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности.
- Обеспечение ресурсными возможностями (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.
- Вовлечение обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.
- Усиление контроля своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам.
- Повышение профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
- Повышение уровня профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.

### 2. Магистральное направление «Здоровье».

Действия, направленные на совершенствование деятельности:

- Учёт нормы непрерывной работы с ЭСО.
- Включение вопросов здоровьесбережения в образовательную программу.
- Повышение уровня профессиональных компетенций у заместителя директора по воспитанию по администрированию деятельности в части реализации программы здоровьесбережения.
- Разработка и внедрение единой программы здоровьесбережения.



- Организация сетевой формы реализации программы.
- Проведение работы по формированию мотивации обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.
- Организация работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.
- Проведение работы по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.
- Проведение работы по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
- Информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
- Оборудование в образовательной организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога.
- Организация в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы.

### **3. Магистральное направление «Творчество».**

Действия, направленные на совершенствование деятельности:

- Расширение выбора направлений дополнительного образования.
- Повышение уровня профессиональных компетенций у заместителя директора по ВР по администрированию деятельности образовательной организации в части организации дополнительного образования.
- Улучшение материально-технического оснащения образовательной организации для реализации дополнительного образования и общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.
- Увеличение охвата обучающихся дополнительным образованием в образовательной организации.
- Обеспечение образовательной организации ресурсами для реализации программ дополнительного образования.
- Организация сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.
- Определение формата организации кружка технической направленности, робототехники на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.
- Организация школьного хора как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.

### **4. Магистральное направление «Воспитание».**

Действия, направленные на совершенствование деятельности:

- Организация административного контроля деятельности классных руководителей.
- Обеспечение открытости, системности в работе с родителями.
- Разработка программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.

### **5. Магистральное направление «Профориентация».**

Действия, направленные на совершенствование деятельности:

- Организация сетевой формы реализации образовательной программы.

#### **6. Ключевое условие «Учитель. Школьная команда».**

Действия, направленные на совершенствование деятельности:

- Увеличение количества учителей, охваченных диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).
- Увеличение доли учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.
- Увеличение доли педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
- Обеспечение методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.
- Формирование и ведение банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик, осуществление их тиражирования.
- Формирование у педагогов необходимых компетенций для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.
- Организация работы по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.

#### **7. Ключевое условие «Образовательная среда».**

Действия, направленные на совершенствование деятельности:

- Повышение уровня управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС.
- Обеспечение необходимого количества оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием.
- Повышение уровня технической подготовки ответственного за подключение к ИС.
- Ознакомление педагогических работников с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа».
- Использование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.
- Включение в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».
- Популяризация электронного обучения.
- Разработка концепции организации внутришкольного пространства.
- Создание эффективного внутришкольного пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел.

## 4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Руководитель проектной группы
1	Знание	Повышение качества образовательного процесса.	Улучшить материально-техническую базу.	Улучшение материально-технической базы.	2025-2027г.	Организация сетевого взаимодействия с образовательными организациями, учреждениями дополнительного образования, вузами по использованию материально-технической базы. Привлечение дополнительных источников финансирования, в том числе внебюджетных источников финансирования.	Директор
			Провести диагностику запросов на профильное обучение. Улучшить качество профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.	Улучшение качества профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.	2025-2027г.	Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных запросов на профильное обучение. Обеспечение административного контроля организации профильного обучения. Проведение диагностики способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. Организация обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне. Использование автоматизированных систем по организационно-управленческим вопросам.	Зам. директора по УВР
			Повысить интерес и мотивацию обучающихся к изучению отдельных предметов, к профильному	Повышение интереса и мотивации обучающихся к изучению отдельных	2025г.	Обеспечение профориентационных мер, использование различных форматов, технологий обучения.	Зам. директора по УВР

			обучению.	предметов, к профильному обучению.			
			Актуализировать учебники и учебные пособия согласно ФПУ для обеспечения ООП.	Актуализация учебников и учебных пособий согласно ФПУ для обеспечения ООП.	2025-2027г.	Применение электронного учета библиотечного фонда.	Зам. директора по УВР
			Составить перспективный прогноз контингента обучающихся.	Наличие перспективного прогнозирования контингента обучающихся.	2025-2026г.	Прогнозирование динамики контингента обучающихся, разработка перспективного плана закупки учебников.	Зам. директора по УВР
			Организовать систему изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	Наличие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	2025г.	Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий. Автоматизация системы формирования и обработки образовательных запросов.	Зам. директора по ВР
	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся.		Повысить уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности.	Достаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности.	2025г.	Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации программ курсов внеурочной деятельности. Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах составления и реализации программ курсов внеурочной деятельности. Обеспечение обучения на курсах повышения квалификации по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности. Повышение мотивации учителей, актуализация мер морального и материального стимулирования.	Зам. директора по УВР
			Обеспечить ресурсные возможности (кадры, помещения) для	Наличие ресурсных возможностей (кадров,	2025-2027г.	Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности	Директор

		реализации программ курсов внеурочной деятельности.	помещений) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.		образовательной организации; использование сетевых форм реализации образовательной деятельности.	
		Обеспечить организацию вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.	Вовлечение обучающихся в олимпиадное движение школьников.	2025-2027г.	Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении, и обучающихся, участвующих в олимпиадном движении.	Зам. директора по УВР
	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью.	Усилить контроль за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам.	Выполнение административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по ФАОП	2025-2027г.	Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей. Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение и контроль своевременного обеспечения учебниками и учебно-дидактическое пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам.	Зам. директора по УВР
		Усилить контроль наличия ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест	Выполнение административной функции контроля наличия ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных	2025-2027г.	Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в образовательной организации обучающихся с ОВЗ,	Зам. директора по УВР

			рабочих мест		с инвалидностью). Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	
		Повысить профессиональные компетенции педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Достаточные профессиональные компетенции педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	2025-2027г.	Создание системы материального и нематериального стимулирования педагогических работников для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций. Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Модернизация методической службы с целью формирования пространства развития профессионально-личностных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Зам. директора по УВР
		Повысить уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.	Достаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.	2025-2027г.	Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Зам. директора по УВР
<p><b>Целевые индикаторы результативности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- средний балл единого государственного экзамена учащихся образовательной организации выше среднего балла школ города, области;</li> <li>- доля обучающихся, имеющие возможность выбора профиля обучения и освоения образовательной программы с использованием форм сетевого и дистанционного образования (100%);</li> <li>- доля школьников 10 - 11 классов, учащихся по индивидуальным учебным планам и программам профильного обучения (до 55%);</li> </ul>						

<ul style="list-style-type: none"> <li>- доля обучающихся, осуществляющих деятельность по стандарту (целевой модели) цифровой школы (до 100%);</li> <li>- доля обучающихся, успешно продемонстрировавших высокий уровень владения цифровыми навыками (до 40%);</li> <li>- доля учащихся и их семей, которые используют информационно-консультационные и образовательные сервисы в сети Интернет для проектирования и реализации индивидуальных образовательных траекторий (не менее 80 %);</li> <li>- число педагогов предметных областей «Технология» и «Информатика», освоивших новые методы обучения и воспитания, образовательные технологии, обеспечивающие освоение обучающимися базовых навыков и умений;</li> <li>- удельный вес учащихся 11 классов, обучавшихся по программам профильного обучения и сдававших ЕГЭ по дисциплинам, изучавшимся на профильном уровне;</li> <li>- удовлетворенность родителей и учащихся качеством общего образования детей, в том числе их информационной открытостью (выборка 10% опрошенных родителей) до 70%;</li> <li>- обеспечение условий для получения общего образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами;</li> <li>- введение системы дистанционного обучения для детей-инвалидов.</li> </ul> <p><b><u>Система оценки результатов и контроля реализации.</u></b></p> <p>Анализ результатов ЕГЭ.</p> <p>Анкетирование родителей и учащихся с целью выявления их удовлетворённости качеством общего образования детей, в том числе их информационной открытостью.</p> <p>Анализ условий (кадры, дидактическое, материально-технологическое обеспечение) для получения общего образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами.</p>							
2	Воспитание	Организация воспитательной деятельности	Организовать административный контроль деятельности классных руководителей.	Организован административный контроль деятельности классных руководителей.	2025-2027г.	Внесение изменений в план административного контроля, учитывающих контроль деятельности классных руководителей.	Зам. директора по ВР
			Обеспечить открытость, системность в работе с родителями.	Наличие открытости, системности в работе с родителями.	2025-2027г.	Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы.	Зам. директора по ВР
			Разработать программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	Наличие программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного	2025-2026г.	Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму. Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма. Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в	Зам. директора по ВР

			образования.		образовательной организации.		
<p><b>Целевые индикаторы результативности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- доля классных руководителей, чья деятельность прошла административный контроль;</li> <li>- доля совместных мероприятий с родителями от общего числа школьных мероприятий;</li> <li>- доля учащихся, охваченных программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.</li> </ul>							
<p><b>Система оценки результатов и контроля реализации.</b></p> <p>Наличие изменений в плане административного контроля, учитывающих контроль деятельности классных руководителей.</p> <p>Наличие и функционирование системы совместных мероприятий с родителями.</p> <p>Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации.</p>							
3	Здоровье	Здоровесберегающая среда	Учитывать нормы непрерывной работы с ЭСО.	Учитываются нормы непрерывной работы с ЭСО.	2025г.	Организация ознакомления педколлектива с нормами СанПин.	Зам. директора по УВР
			Включить вопросы здоровьесбережения в образовательную программу.	Включение вопросов здоровьесбережения в образовательную программу.	2025-2027г.	Выделение в рабочих программах по предметам вопросов по здоровьесбережению, паспортах класса - инструкций из СанПин.	Зам. директора по УВР
			Повысить уровень профессиональных компетенций у заместителя директора по воспитанию по администрированию деятельности в части реализации программы здоровьесбережения.	Наличие компетенций у заместителя директора по воспитанию по администрированию деятельности в части реализации программы здоровьесбережения	2025г.	Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитанию по администрированию деятельности в части реализации программы здоровьесбережения.	Зам. директора по УВР
	Здоровье	Создание условий для занятий физической культурой	Организовать сетевую форму реализации программы.	Наличие сетевой формы реализации программы.	2025-2027г.	Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.	Зам. директора по ВР
					Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля	Зам. директора по ВР	



	и спортом.				"Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.	
	Провести работу по формированию мотивации обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	Формирование мотивации обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	2025-2027г.	Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности.	Зам. директора по ВР	
	Организовать работу по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	Наличие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	2025г.	Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. Организация детско-взрослой событийной общности.	Зам. директора по ВР	
	Провести работу по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	Увеличение доли учащихся, участвующих в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	2025-2027г.	Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	Зам. директора по ВР	
	Провести работу по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Увеличение доли учащихся, участвующих во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	2025-2027г.	Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Зам. директора по ВР	
	Информировать обучающихся об участии во	труду и обороне».	2025-2027г.	Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к	Зам. директора	

			Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».			труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.	по ВР
			Оборудовать отдельный кабинет учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога.	Наличие специализированного кабинета учителя-логопеда/учителя-дефектолога.	2026-2027г.	Оборудование отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога. Организация в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы.	Зам. директора по АХР
<p><b><u>Целевые индикаторы результативности:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- доля непрерывной работы с ЭСО на уроке;</li> <li>- доля учителей, ознакомленных с нормами СанПин в области здоровьесбережения;</li> <li>- повышение квалификации заместителя директора по ВР по администрированию деятельности в части реализации программы здоровьесбережения;</li> <li>- доля учащихся, охваченных единой программой здоровьесбережения;</li> <li>- удельный вес детей, привлеченных к систематическим занятиям физической культурой и спортом (от общего числа школьников);</li> <li>- удельный вес численности детей, занимающихся в спортивных кружках, организованных на базе образовательной организации (от общего числа школьников);</li> <li>- доля обучающихся, участвующих во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»;</li> <li>- количество кабинетов учителя-логопеда или учителя-дефектолога.</li> </ul>							
<p><b><u>Система оценки результатов и контроля реализации.</u></b></p> <p>Включение вопросов здоровьесбережения в образовательную программу.  Ознакомление учителей с нормами СанПин в области здоровьесбережения.  Сертификат/удостоверение заместителя директора по ВР по администрированию деятельности в части реализации программы здоровьесбережения.  Наличие единой программы здоровьесбережения.  Наличие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.  Рост числа обучающихся, привлеченных к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».  Наличие специализированного кабинета учителя-логопеда/учителя-дефектолога.</p>							
4	Творчество	Развитие талантов.	Расширить выбор направлений дополнительного образования.	Выбор направлений дополнительного образования достаточен и в полном объеме удовлетворяет потребности обучающихся.	2025г.	Обеспечение диверсификации направленностей дополнительного образования для удовлетворения запросов всех обучающихся, в том числе путем реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.	Зам. директора по ВР

			Повысить уровень профессиональных компетенций у зам.директора по ВР по администрированию деятельности образовательной организации в части организации дополнительного образования.	Отсутствие профессиональных дефицитов у зам.директора по ВР по администрированию деятельности образовательной организации в части организации дополнительного образования.	2025г.	Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам развития талантов обучающихся, организации дополнительного образования в образовательной организации.	Зам. директора по УВР
			Улучшить материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования и общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	Наличие достаточного материально-технического оснащения образовательной организации для реализации дополнительного образования и общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	2025г.	Проведение мониторинга условий/ресурсов для организации дополнительного образования обучающихся. Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования, а так же общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	Зам. директора по ВР
			Увеличить охват обучающихся дополнительным образованием в образовательной организации.	Увеличение доли обучающихся, охваченных дополнительным образованием в образовательной организации.	2027г.	Внесение в программу развития образовательной организации показателя по охвату обучающихся дополнительным образованием на основе учета их потребностей. Планирование увеличения охвата детей в возрасте от 6 до 18 лет дополнительным образованием. Административный контроль увеличения охвата детей в возрасте от 6 до 18 лет дополнительным образованием.	Зам. директора по ВР
			Обеспечить образовательную	Наличие в образовательной	2025-2027г.	Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.	Директор

		организацию ресурсами для реализации программ дополнительного образования.	организации ресурсов для реализации программ дополнительного образования.		Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. Обеспечение деятельности по привлечению внебюджетного финансирования.	
		Организовать сетевую форму реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	Организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	2025-2027г.	Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. При планировании реализации программ технологического кружка, организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", и других организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у образовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).	Зам. директора по ВР
		Определить формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.	Функционирование в образовательной организации кружка технической направленности, робототехники на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.	2025-2027г.	Утверждение формата организации кружка технической направленности, робототехники на базе общеобразовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет в соответствии с имеющимися у общеобразовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.	Зам. директора по ВР

			Организация работы школьного хора	Функционирование школьного хора	2025-2027г.	Создание материально-технических условий для реализации программы, организации деятельности школьного хора. Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный хор», участию в художественной самодеятельности. Разработка дополнительных программы музыкальной направленности по направлению «Хоровое пение».	Зам. директора по ВР
<p><b>Целевые индикаторы результативности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- доля обучающихся-участников различных творческих конкурсов, научных конференций;</li> <li>- доля обучающихся, которым созданы современные условия для занятий творчеством (в общей численности обучающихся);</li> <li>- удельный вес численности детей школьного возраста, имеющих возможность по выбору получать доступные качественные услуги дополнительного образования;</li> <li>- удельный вес численности детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественно-научной направленности;</li> <li>- доля детей, охваченных деятельностью детских общественных объединений, созданных на базе образовательной организации.</li> </ul>							
<p><b>Система оценки результатов и контроля реализации.</b></p> <p>Увеличение доли обучающихся – участников различных творческих конкурсов, научных конференций.</p> <p>Наличие материально-технического оснащения образовательной организации для реализации дополнительного образования и общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p> <p>Увеличение охвата обучающихся дополнительным образованием в образовательной организации.</p>							
5	Профориентация	Сопровождение выбора профессии	Организовать сетевую форму реализации образовательной программы.	Наличие сетевой формы реализации образовательной программы.	2025-2027г.	Определение сетевых партнеров в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы. В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.	Зам. директора по ВР
<p><b>Целевые индикаторы результативности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- количество сетевых партнёров школы;</li> <li>- количество встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих;</li> <li>- количество посещения обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.</li> </ul>							
<p><b>Система оценки результатов и контроля реализации.</b></p> <p>Увеличение количества сетевых партнёров школы.</p> <p>Увеличение количества встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих.</p> <p>Увеличение количества посещений обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.</p>							

6	Учитель. Школьная команда	Активизация методической службы образовательной организации	Увеличить количество учителей, охваченных диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	Увеличение доли учителей, охваченных диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	2025-2025г.	<p>Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку, формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201.</p> <p>Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению.</p> <p>Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</p> <p>Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</p> <p>Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов.</p> <p>Разработка программы наставничества.</p> <p>Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария.</p>	Зам. директора по УВР
			Увеличить долю учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	Увеличение доли учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	2025-2027г.	<p>Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов.</p> <p>Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ.</p> <p>Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты.</p> <p>Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога.</p> <p>Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности.</p>	

					Осуществление административного контроля организации деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработки и реализации ИОМ.	
	Развитие и повышение квалификации	Увеличить долю педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.	Увеличение доли педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.	2025-2027г.	Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС.	Зам. директора по УВР
		Обеспечить методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	Увеличение победителей и призёров среди педагогических работников, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	2025-2027г.	Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства. Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик.	Зам. директора по УВР
		Формировать у педагогов необходимые компетенции для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.		2025-2027г.	Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.	Зам. директора по УВР
		Организовать работу по мотивации педагогов,		2025-	Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном	Зам.

			участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.		2027г.	движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. Информационная поддержка финалистов и победителей профессиональных конкурсов.	директора по УВР
			Сформировать и вести банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик, осуществлять их тиражирование.	Наличие банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик, осуществление их тиражирования	2025-2027г.	Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик. Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик.	Зам. директора по УВР
<p><b><u>Целевые индикаторы результативности:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- доля учителей, охваченных диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой);</li> <li>- доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ;</li> <li>- доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС;</li> <li>- доля учителей образовательной организации, вовлеченных в национальную систему профессионального роста педагогических работников;</li> <li>- доля педагогических работников, участвующих в конкурсах профессионального мастерства;</li> <li>- доля педагогических работников, занимающихся инновационной деятельностью, участвующих в смотрах и конкурсах;</li> <li>- доля педагогических работников системы общего и дополнительного образования детей, состоящих в цифровых профессиональных сообществах;</li> <li>- доля педагогических работников, осуществляющих тиражирование успешных педагогических и управленческих практик.</li> </ul>							
<p><b><u>Система оценки результатов и контроля реализации.</u></b></p> <p>Увеличение доли учителей, охваченных диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).</p> <p>Увеличение доли учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.</p> <p>Увеличение доли педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.</p> <p>Увеличение доли педагогических работников, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</p> <p>Увеличение доли педагогических работников, осуществляющих тиражирование успешных педагогических и управленческих практик.</p>							
7	Образовательная среда	ЦОС (поддержка всех активностей)	Повысить уровень управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС.	Наличие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС	2025г.	Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ.	Зам. директора по УВР



			«Моя школа» и ЦОС.			
		Обеспечить необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием.	Наличие необходимого количества оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием.	2025г.	Осуществление анализа ресурсов школы: инфраструктура, материально-техническая база, кадры, методик, как основных компонентов для реализации образовательных программ.	Зам. директора по УВР
		Повысить уровень технической подготовки ответственного за подключение к ИС.	Достаточный уровень технической подготовки ответственного за подключение к ИС.	2025г.	Оказание методической помощи, изучение методических рекомендаций ФГАНУ ФИЦТО.	Зам. директора по УВР
		Ознакомить педагогических работников с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа».	Педагогические работники ознакомлены с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа».	2025-2026г.	Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».	Зам. директора по УВР
		Использовать возможности ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.	Использование возможности ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.	2025-2026г.	Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга.	Зам. директора по УВР
		Включить в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».	Наличие в рабочих программах учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».	2025-2027г.	Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами, используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.	Зам. директора по УВР

	Организация внутришко льного пространст ва	Разработать концепцию организации внутришкольного пространства.	Наличие концепции организации внутришкольного пространства.	2025- 2026г.	Разработка проекта организации образовательного пространства и обновления дизайна. Проведение конкурса по трансформации образовательного пространства для включения зон организации учебных и неучебных занятий, творческих дел.	Советник директора
		Изыскать финансовые средства для создания в образовательной организации пространств для неучебных занятий, творческих дел.	Наличие в образовательной организации пространств для неучебных занятий, творческих дел.	2026г.	Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.	Директор
		Создать эффективное внутришкольное пространство для учебных и неучебных занятий, творческих дел.	Наличие эффективного внутришкольного пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел.	2026- 2027г.	Создание мотивирующего эффективного внутришкольного пространства, современной технологичной и комфортной образовательной среды для обеспечения рабочих процессов, расширения диапазона учебных и внеурочных занятий и мероприятий, взаимосвязи основного и дополнительного образования. Трансформирование, зонирование школьного пространства. Модернизация учебных помещений. Создание центров здоровья (танцевальные классы, комната тишины и др.); рекреационных зон (зоны отдыха и общения разновозрастных групп школьников, места для занятий спортом, игровые помещения). Применение во внеурочное время учебных помещений в различных целях. Использование современного оборудования для формирования и трансляции знаний, развития компетенций, требующих новых форм, технологий, способов обучения и воспитания, использования в образовательной деятельности. Размещение на стенах образовательной организации регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, картин, фотоотчетов о ключевых событиях, происходящих в школе. Обеспечение благоустройства классных кабинетов. Обеспечение организации событийного дизайна (оформление пространства проведения конкретных школьных событий). Создание открытых социокультурных пространств, зонирование	Зам. директора по АХР

					рекреаций для коммуникации, коллективного творчества, командно-групповой работы школьников разных возрастов.	
<p><u>Целевые индикаторы результативности:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- доля учителей, эффективно использующих современные образовательные информационные коммуникационные технологии в профессиональной деятельности;</li> <li>- доля педагогов и управленческого персонала школы, включённых в проект по цифровой образовательной среде образовательной организации;</li> <li>- доля педагогов и управленческого персонала школы, использующих в своей работе единый доступ к образовательным сервисам цифровых учебных материалов.</li> </ul>						
<p><u>Система оценки результатов и контроля реализации.</u></p> <p>Наличие эффективного внутришкольного пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел.</p> <p>Наличие и внедрение в работу школы проекта по цифровой образовательной среде образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам, цифровым учебным материалам.</p>						

## **5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).**

С учётом задач Программы развития и при рациональном использовании ресурсов, возможно получение **следующих максимальных результатов**, которые приведут к повышению уровня достижения результатов Проекта «Школа Минпросвещения России»:

1. Улучшение материально-технической базы образовательной организации.
2. Повышение интереса и мотивации обучающихся к изучению отдельных предметов, к профильному обучению.
3. Увеличение количества сетевых партнеров высшего и среднего профессионального образования.
4. Повышение уровня профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности.
5. Наличие ресурсных возможностей (кадров, помещений) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.
6. Вовлечение обучающихся в олимпиадное движение школьников.
7. Повышение профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
8. Увеличение доли педагогических работников, транслирующих опыт в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
9. Обеспечение помощи целевым группам обучающихся.
10. Организация административного контроля деятельности классных руководителей.
11. Разработка программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.
12. Наличие единой программы здоровьесбережения.
13. Увеличение доли учащихся посещающих школьные спортивные клубы.
14. Увеличение доли учащихся, участвующих во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
15. Наличие в образовательной организации специализированного кабинета учителя-логопеда/учителя-дефектолога.
16. Улучшение материально-технического оснащения образовательной организации для реализации дополнительного образования и общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.
17. Наличие на базе образовательной организации кружка технической направленности.
18. Наличие в образовательной организации школьного хора.
19. Увеличение количества учителей, охваченных диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).
20. Модернизация методической службы образовательной организации.
21. Увеличение доли учителей, занимающих активную позицию в работе методических объединений.
22. Увеличение доли учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.
23. Увеличение доли педагогических работников, осуществляющих тиражирование успешных педагогических и управленческих практик.
24. Наличие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС.

25. Использование возможности ФГИС «Моя школа».
26. Наличие эффективного внутришкольного пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел.

## 6. Механизмы реализации Программы развития.

1. Модернизация и цифровизация управленческих и образовательных процессов, документооборота.
2. Интеграция в образовательном процессе урочной, внеурочной и профориентационной деятельности.
3. Проведение опросов и анкетирований для оценки уровня удовлетворенности услугами школы, существующими в нем процессами.
4. Изучение влияния новых информационных и коммуникационных технологий и форм организации социальных отношений на психическое здоровье детей, на их интеллектуальные способности, эмоциональное развитие и формирование личности.
5. Организация стажировок и повышения квалификации педагогических работников, обмена опытом.
6. Обновление материально-технического оснащения школы.
7. Совершенствование системы мониторинга, статистики и оценки качества образования.

## 7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Актуализировать программно-методическое обеспечение (учебники и учебные пособия, цифровые ресурсы) согласно ФПУ для обеспечения ООП.	Актуализация программно-методическое обеспечение согласно ФПУ для обеспечения ООП.	100% обеспечение учебниками и учебными пособиями, в том числе цифровыми ресурсами согласно ФПУ для обеспечения ООП.
Создавать условия для реализации ООП, повышать качество образования.	Наличие условий для реализации ООП, повышения качества образования.	100% учащихся, успешно осваивающих ООП; средний балл единого государственного экзамена учащихся образовательной организации выше (соответствует) среднего балла школ города, области.
Совершенствовать систему профильного обучения. Улучшить качество профильного обучения, дифференциации и индивидуализации	На основе диагностики потребностей реализация программ профильного обучения; улучшение качества профильного обучения, дифференциации	100% обучающихся, имеющие возможность выбора профиля обучения и освоения образовательной программы с использованием форм сетевого и дистанционного образования. Не менее 30% обучающихся 10 - 11

обучения.	и индивидуализации обучения.	классов, учащихся по индивидуальным учебным планам и программам профильного обучения.
Совершенствовать систему мониторинга интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	Наличие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей). Обработка результатов плановых и внеплановых мониторингов.	Удовлетворенность родителей и учащихся качеством общего образования детей, в том числе их информационной открытостью (выборка 20% опрошенных родителей) не менее 70%.
Расширять ресурсные возможности (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.	Наличие ресурсных возможностей (кадров, помещений) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.	100% педагогов, прошедших профессиональную подготовку по программам внеурочной деятельности. 100% укомплектованность штата педагогических работников.
Обеспечить организацию вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.	Вовлечение обучающихся в олимпиадное движение школьников.	Не менее 30% учащихся, принимающих участие в олимпиадном движении.
Совершенствовать систему работы по федеральным адаптированным образовательным программам; повышать профессиональные компетенции педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Выполнение административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по ФАОП. Достаточные профессиональные компетенции педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	100% детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов доступно получение общего образования.
Организовать административный контроль деятельности классных руководителей.	Организован административный контроль деятельности классных руководителей.	100% классных руководителей, чья деятельность прошла административный контроль.
Разработать программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности	Наличие программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности	Не менее 30% учащихся, охваченных программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной.

и/или дополнительного образования.	и/или дополнительного образования.	
Включить вопросы здоровьесбережения в образовательную программу.	Включение вопросов здоровьесбережения в образовательную программу.	100% учащихся, охваченных единой программой здоровьесбережения.
Организовать работу по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу, выполнению норм ГТО.	Наличие системы работы по популяризации спорта, включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	Не менее 30% детей, занимающихся в спортивных кружках, организованных на базе образовательной организации (от общего числа школьников). Не менее 30% обучающихся, участвующих во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
Увеличить охват обучающихся дополнительным образованием в образовательной организации.	Увеличение доли обучающихся, охваченных дополнительным образованием в образовательной организации.	Не менее 77% обучающихся, охваченных дополнительным образованием
Организовать сетевую форму реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	Организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями
Увеличить количество учителей, охваченных диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	Увеличение доли учителей, охваченных диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	Не менее 80% учителей, охваченных диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)
Увеличить долю учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	Увеличение доли учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	Не менее 10% учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.
Увеличить долю педагогических работников, прошедших	Увеличение доли педагогических работников, прошедших	Не менее 80% педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения

<p>обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p>	<p>обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p>	<p>квалификации по инструментам ЦОС.</p>
<p>Повысить уровень управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС.</p>	<p>Наличие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС.</p>	<p>100% педагогов и управленческого персонала школы, использующих в своей работе единый доступ к образовательным сервисам цифровых учебных материалов. Не менее 95% педагогов и управленческого персонала школы, использующих сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»</p>



## 8. Дорожная карта восполнения дефицитов.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
<b>Реализация проекта «Профильные классы»</b>						
Реализация углублённого изучения отдельных предметов	В течение года		Повышение интереса и мотивации	Рабочие программы по предметам	Учителя-предметники	Зам. директора по УВР Макарова Т.Н.
Обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями	В течение года		обучающихся к изучению отдельных предметов	План работы педагога-психолога	Педагог-психолог Подопригорина А.А.	Зам. директора по ВР Хашхаян М.О.
<b>Обеспечение объективности результатов освоения основных образовательных программ обучающимися</b>						
Проведение заседаний ПМО «Система оценки планируемых предметных результатов освоения основных программ обучающимися»	Март 2025		Обеспечение объективности результатов освоения основных образовательных программ обучающимися	Протокол заседаний ПМО	Председатели ШПМО	Зам. директора по УВР Макарова Т.Н., председатель МС Шелгунова Ю.В.
<b>Социально-профессиональное партнёрство</b>						
Определение новых социально-профессиональных партнеров высшего и среднего	Январь-март 2025г.		Увеличение количества сетевых партнеров высшего	Договоры о сотрудничестве	Зам. директора по ВР Хашхаян М.О.	Директор Лисовская А.А.

профессионального образования			и среднего			
Заключение договоров о сотрудничестве	В течение учебного года		профессионального образования		Директор Лисовская А.А.	Директор Лисовская А.А.
Посещение дней открытых дверей образовательных организаций высшего и среднего профессионального образования	В течение учебного года		Повышение интереса и мотивации обучающихся к изучению отдельных предметов	Приказы о посещении дней открытых дверей	Классные руководители 8-11 классов	Зам. директора по ВР Хашхаян М.О.
Организация и проведение встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих	В течение учебного года			План воспитательной работы	Зам. директора по ВР Хашхаян М.О.	Директор Лисовская А.А.
<b>Активизация методической службы общеобразовательной организации</b>						
Осуществление анализа ресурсных условий (нормативно-правовые, кадровые, информационно-технические, материально-технические) для развития методической службы общеобразовательной организации.	В течение учебного года		Модернизация методической службы образовательной организации	Аналитическая справка	Зам. директора по УВР Макарова Т.Н.	Директор Лисовская А.А.
Разработка модели методической службы школы с учетом ресурсов и дефицитов педагогов образовательной организации.	Январь-март 2025г.			Модель методической службы школы	Председатель МС Шелгунова Ю.В.	Зам. директора по УВР Макарова Т.Н.
Создание программы модернизации методической службы общеобразовательной организации: организация деятельности по обеспечению методических объединений /методических советов ресурсами (нормативно-правовые, кадровые, информационно-технические,	Апрель-май 2025г.			Программа модернизации методической службы МБОУ «Школа №7»	Председатель МС Шелгунова Ю.В.	Зам. директора по УВР Макарова Т.Н.

материально-технические).						
Внесение изменений в систему мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в работе методических объединений/методических советов.	Март 2025г.		Увеличение доли учителей, занимающих активную позицию в работе методических объединений	Система мотивирования/стимулирования педагогических работников	Зам. директора по УВР Арцыбашева Н.Н.	Директор Лисовская А.А.
<b>Увеличение среди педагогов победителей и призеров конкурсов</b>						
Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства.	В течение года		Увеличение доли педагогических работников, осуществляющих тиражирование успешных педагогических и управленческих практик.	План работы МО	Председатели ШМО, председатель МС	Зам. директора по УВР Макарова Т.Н., зам. директора по ВР Хашхаян М.О.
Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик.	Май 2025г.			План мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик	Председатели ШМО	Председатель МС Шелгунова Ю.В.
Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик.	Май-август 2025г.			Банк авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик	Председатели ШМО	Председатель МС Шелгунова Ю.В.
Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы)	июнь-август 2025г.		Увеличение доли педагогических работников - участников, победителей и	Календарь активностей	Зам. директора по УВР Макарова Т.Н.	Директор Лисовская А.А.

профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).			призёров в конкурсах профессионального мастерства.			
Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.	В течение года			Сертификаты, грамоты	Зам. директора по УВР Макарова Т.Н.	Директор Лисовская А.А.
Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	В течение года			План работы педагога-психолога	Педагог-психолог Подопригорина А.А.	Зам. директора по ВР Хашхаян М.О.
<b>Благоустройство учебных и неучебных пространств</b>						
Активизация коммуникации, коллективного творчества, командно-групповой работы школьников разных возрастов в созданных рекреационных зонах.	В течение года		Наличие эффективного внутришкольного пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел		Классные руководители	Зам. директора по ВР Хашхаян М.О.
Размещение на стенах регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, картин, фотоотчетов о ключевых событиях, происходящих в школе.	В течение года			Экспозиции	Советник директора Догаева А.А.	Зам. директора по ВР Хашхаян М.О.
Благоустройство классных кабинетов.	В течение года			Аналитическая справка	Учителя, ответственные за кабинеты	Зам. директора по АХР Коваленко К.В.

## 9. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)		
<b>Повышение качества образовательного процесса</b>						
Капитальный ремонт здания школы	2026-2027г.		Улучшение материально-технической базы	Современная материально-техническая база		Зам. директора по АХР Коваленко К.В.
Обучение по ООП, приведенным в соответствие с ФОП	с 2.09.2024г.		Освоение обучающимися ООП	ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО, рабочие программы по предметам	Зам. директора по УВР Макарова Т.Н., учителя-предметники	Директор Лисовская А.А.
Профориентация обучающихся	2025-2027г.		Повышение интереса и мотивации обучающихся к изучению отдельных предметов, к профильному обучению		Педагог-психолог Подопригорина А.А., учителя-предметники	Зам. директора по УВР Макарова Т.Н.
Обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями	2025-2027г.			План работы педагога-психолога	Педагог-психолог Подопригорина А.А.	Зам. директора по ВР Хашхаян М.О.
Анкетирование, опрос родителей и обучающихся	2025-2027г.		Определение потребностей в профильном образовании	Анкеты, аналитическая справка	Педагог-психолог Подопригорина А.А., классные	Зам. директора по ВР Хашхаян М.О.

			обучающихся		руководители	
Проведение родительских собраний и педвсеобучей по профильной и предпрофильной подготовке обучающихся	2025-2027г.			Протоколы родительских собраний, педвсеобучей	Зам. директора по ВР Хашхаян М.О., классные руководители	Директор Лисовская А.А.
<b>Социально-профессиональное партнёрство</b>						
Разработка ЛА: «Положение о сетевой форме реализации дополнительных общеобразовательных программ»	Февраль-август 2025г.		Увеличение количества сетевых партнеров высшего и среднего	Локальный акт	Зам. директора по ВР Хашхаян М.О.	Директор Лисовская А.А.
Определение новых социально-профессиональных партнеров высшего и среднего профессионального образования	2025-2027г.		профессионального образования	Договоры о сотрудничестве	Зам. директора по ВР Хашхаян М.О.	Директор Лисовская А.А.
Заключение договоров о сотрудничестве	Май-сентябрь 2025г.				Директор Лисовская А.А.	Директор Лисовская А.А.
Посещение дней открытых дверей образовательных организаций высшего и среднего профессионального образования	2025-2027г.		Повышение интереса и мотивации обучающихся к	Приказы о посещении дней открытых дверей	Классные руководители 8-11 классов	Зам. директора по ВР Хашхаян М.О.
Организация и проведение встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих	2025-2027г.		изучению отдельных предметов	План воспитательной работы	Зам. директора по ВР Хашхаян М.О.	Директор Лисовская А.А.
<b>Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся</b>						
Разработка и реализация программ курсов внеурочной деятельности «Основы программирования» для учащихся 5-6 классов и 7-9 классов.	с 1.09.2025г.		Повышение интереса обучающихся к изучению отдельных предметов, к профильному	Рабочие программы внеурочной деятельности	Учителя информатики	Зам. директора по УВР Макарова Т.Н.

			обучению			
Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации программ курсов внеурочной деятельности.	2025-2027г.		Повышение уровня профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности	Программы внеурочной деятельности	Учителя-предметники, педагогические работники	Педагог-методист Шелгунова Ю.В.
Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности	2026-2027г.		Наличие ресурсных возможностей (кадров, помещений) для реализации программ курсов внеурочной деятельности	Анализ количества сотрудников, реализующих программы курсов внеурочной деятельности	Зам. директора по АХР Коваленко К.В., зам. директора по УВР Арцыбашева Н.Н.	Директор Лисовская А.А.
Разработка и внедрение дополнительных образовательных программ по IT-технологиям и прикладной математике	2025-2027г.		Повышение интереса обучающихся к изучению отдельных предметов, к профильному обучению	Рабочие программы дополнительного образования	Педагогические работники	Зам. директора по ВР Хашхаян М.О.
Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех	2025-2027г.		Вовлечение обучающихся в олимпиадное	Анализ доли учащихся, вовлечённых в	Учителя-предметники	Зам. директора по УВР Макарова Т.Н.

уровнях от школьного до всероссийского			движение школьников	олимпиадное движение школьников		
<b>Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью</b>						
Обучение по АООП, приведенным в соответствие с ФАОП	с 2.09.2024г.		Освоение обучающимися с ОВЗ АООП	АООП НОО, АООП ООО различных нозологических групп	Зам. директора по УВР Макарова Т.Н.	Директор Лисовская А.А.
Разработка ЛА: «Положение об организации обучения с применением ЦОС для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов»	Февраль-август 2025г.		Создание условий обучения с применением ЦОС для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов	Локальный акт	Зам. директора по УВР Макарова Т.Н.	Директор Лисовская А.А.
Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	2025-2027г.		Повышение профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Удостоверения, сертификаты	Педагогические работники	Зам. директора по УВР Арцыбашева Н.Н.
Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования	2025-2027г.		Увеличение доли педагогических работников, транслирующих опыт в вопросах	Сертификаты, грамоты	Педагогические работники	Педагог-методист Шелгунова Ю.В.



обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.			образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью			
<b>Организация воспитательной деятельности</b>						
Внесение изменений в план административного контроля, учитывающие контроль деятельности классных руководителей.	2025-2027г.		Организация административного контроля деятельности классных руководителей	План административного контроля	Зам. директора по ВР Хашхаян М.О.	Директор Лисовская А.А.
Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации.	2025г.		Разработка программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования	Программа краеведения и школьного туризма	Зам. директора по ВР Хашхаян М.О.	Директор Лисовская А.А.
Участие обучающихся 6-11 классов в федеральном проекте «Билет в будущее»	2025-2027г.		Профориентация обучающихся	Аналитическая справка	Педагог-психолог Подопригорина А.А., классные руководители	Зам. директора по ВР Хашхаян М.О.
<b>Здоровьесберегающая среда</b>						
Разработка и внедрение единой программы здоровьесбережения	2025г.		Наличие единой программы здоровьесбережения	Программа здоровьесбережения	Зам. директора по ВР Хашхаян М.О.	Директор Лисовская А.А.
<b>Создание условий для занятий физической культурой и спортом</b>						

Разработка ЛА: «Положение о школьном спортивном клубе»	Февраль-август 2025г.		Увеличение доли учащихся посещающих	Локальный акт	Зам. директора по ВР Хашхаян М.О.	Директор Лисовская А.А.
Формирование мотивации обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов	2025-2027г.		школьные спортивные клубы	Анализ работы спортивных клубов	Классные руководители, учителя физической культуры	Зам. директора по ВР Хашхаян М.О.
Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»	2025-2027г.		Увеличение доли учащихся, участвующих во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»	Анализ работы школы (ежегодный)	Учителя физической культуры	Зам. директора по ВР Хашхаян М.О.
<b>Развитие талантов</b>						
Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства	2026-2027г.		Улучшение материально-технического оснащения образовательной организации для реализации дополнительного образования и общеобразовательных программ технической и естественно-научной	Наличие достаточного материально-технического оснащения образовательной организации для реализации дополнительного образования и общеобразовательных программ технической и естественно-	Зам. директора по АХР Коваленко К.В.	Директор Лисовская А.А.

			направленностей	научной направленностей		
Утверждение формата организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами	2026-2027г.		Наличие на базе образовательной организации кружка технической направленности	Аналитическая справка	Зам. директора по ВР Хашхаян М.О.	Директор Лисовская А.А.
Организация работы школьного хора	2026г.		Наличие в образовательной организации школьного хора	Аналитическая справка	Зам. директора по ВР Хашхаян М.О.	Директор Лисовская А.А.
<b>Активизация методической службы образовательной организации</b>						
Разработка модели методической службы школы с учетом ресурсов и дефицитов педагогов образовательной организации.	Апрель-май 2025г.		Модернизация методической службы образовательной организации	Модель методической службы школы	Председатель МС Шелгунова Ю.В.	Зам. директора по УВР Макарова Т.Н.
Создание программы модернизации методической службы образовательной организации: организация деятельности по обеспечению методических объединений /методических советов ресурсами (нормативно-правовые, кадровые, информационно-технические, материально-технические).	Апрель-май 2025г.			Программа модернизации методической службы МАОУ «Школа №7»	Председатель МС Шелгунова Ю.В.	Зам. директора по УВР Макарова Т.Н.
Внесение изменений в систему мотивирования/стимулирования	Март 2025г.		Увеличение доли учителей,	Система мотивирования/	Зам. директора по УВР	Директор Лисовская А.А.

педагогических работников, занимающих активную позицию в работе методических объединений/методических советов.			занимающих активную позицию в работе методических объединений	стимулирования педагогических работников	Арцыбашева Н.Н.	
Создание проблемно-творческих групп; формирование «пар» педагогов, объединенных на разных основаниях.	2025-2027г.		Увеличение доли учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	Сетевые профессиональные педагогические сообщества	Председатели школьных ПМО	Председатель МС Шелгунова Ю.В.
Включение в план работы МО учителей математики и информатики вопросов, связанных с профильной и предпрофильной подготовкой обучающихся, участием обучающихся и учителей в олимпиадах и проектах.	2025-2027г.		Повышение интереса и мотивации обучающихся к изучению отдельных предметов, к профильному обучению.	План работы МО учителей математики	Председатель МО учителей математики и информатики Чумаченко Т.И.	Председатель МС Шелгунова Ю.В.
<b>Увеличение среди педагогов победителей и призеров конкурсов</b>						
Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства.	2025-2027г.		Увеличение доли педагогических работников, осуществляющих тиражирование	План работы МО	Председатели ШМО, председатель МС	Зам. директора по УВР Макарова Т.Н., зам. директора по ВР Хашхаян М.О.
Формирование банка авторов	2025-2027г.		успешных	Банк авторов	Председатели	Председатель МС

успешных «командных» педагогических и управленческих практик.			педагогических и управленческих практик.	успешных «командных» педагогических и управленческих практик	ШМО	Шелгунова Ю.В.
Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).	июнь-август 2025-2027г.		Увеличение доли педагогических работников - участников, победителей и призёров в конкурсах профессионального мастерства.	Календарь активностей	Педагог-методист Шелгунова Ю.В.	Директор Лисовская А.А.
Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.	2025-2027г.			Сертификаты, грамоты	Педагог-методист Шелгунова Ю.В.	Директор Лисовская А.А.
Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	2025-2027г.			План работы педагога-психолога	Педагог-психолог Подопригорина А.А.	Зам. директора по ВР Хашхаян М.О.
<b>ЦОС (поддержка всех активностей)</b>						
Повышение уровня управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС	Сентябрь-октябрь 2025г.		Наличие управленческих компетенций в реализации государственной политики по		Зам. директора по УВР Арцыбашева Н.Н.	Директор Лисовская А.А.

			внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС.			
Включение в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа»	2024-2027г.		Использование возможности ФГИС «Моя школа»	Рабочие программы учебных предметов	Учителя-предметники	Педагог-методист Шелгунова Ю.В.
<b>Организация внутришкольного пространства</b>						
Разработка концепции организации внутришкольного пространства	2025г.		Наличие эффективного внутришкольного пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Проект организации внутришкольного пространства	Советник директора Догаева А.А.	Директор Лисовская А.А.
Создание эффективного внутришкольного пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	2026-2027г.			Эффективное внутришкольное пространство	Зам. директора по АХР Коваленко К.В.	Директор Лисовская А.А.
Активизация коммуникации, коллективного творчества, командно-групповой работы школьников разных возрастов в созданных рекреационных зонах.	2025-2027г.			Классные руководители		Зам. директора по ВР Хашхаян М.О.
Размещение на стенах регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, картин, фотоотчетов о ключевых событиях, происходящих в школе.	2025-2027г.			Экспозиции	Советник директора Догаева А.А.	Зам. директора по ВР Хашхаян М.О.
Благоустройство классных кабинетов.	2025-2027г.			Аналитическая справка	Учителя, ответственные за кабинеты	Зам. директора по АХР Коваленко К.В.