

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Директор Лисовская Алла Александровна
Подписано: 02.09.2024 г.
Квалифицированная подпись:
519c89f88ad3f2871078267fbc57f9d

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Школа № 7»

А.А. Лисовская
Приказ № 57 от 02.09.2024 г.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
ОКАЗАНИЯ ПЛАТНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
города Ростова-на-Дону
«Школа № 7 имени Береста Алексея Прокопьевича»
на 2024-2025 учебный год

Пояснительная записка

1. Общие положения

В основе формирования учебного плана школы использована законодательная база РФ, нормативно-правовые акты регионального и муниципального уровней, а также локальные нормативные документы школы:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12. 2012 № 273-ФЗ);
- Федеральный закон от 01.12.2007 № 309 (ред. от 23.07.2013) «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения и структуры Государственного образовательного стандарта»;
- областной закон от 14.11.2013 № 26-ЗС «Об образовании в Ростовской области»;
- Постановления Администрации города Ростова-на-Дону от 10.08.2012 г. № 657 (в редакции постановлений Администрации г. Ростова-на-Дону от 14.03.2014 N 253, от 11.05.2016 N 533) «Об утверждении административного регламента АР-239-14-Т «Предоставление дополнительных платных образовательных услуг в дошкольном образовательном учреждении (ДОУ), муниципальном общеобразовательном учреждении (МБОУ);
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 г. № СП 2.4.3648-20);

Основные цели и задачи по оказанию платных образовательных услуг - это создание условий:

- всестороннего удовлетворения образовательных потребностей граждан;
- повышения качества жизни граждан;
- насыщения рынка образовательными услугами;
- улучшения качества образовательного процесса;
- более полного обеспечения права выбора граждан на образование;
- повышения профессионального мастерства педагогов;
- привлечение в систему образования внебюджетных средств.

2. Порядок оказания платных образовательных услуг

2.1. Организация образовательного процесса регламентируется расписаниями занятий в порядке оказания платных образовательных услуг в 2024-2025 учебном году, которые разрабатываются и утверждаются школой.

2.2. Режим предоставления платных образовательных услуг устанавливается в соответствии с СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

2.3. Занятия проводятся:

2.3.1. Для будущих первоклассников (дошкольников) - 2 раза в неделю (включая субботу);

2.3.2. Для обучающихся 1 смены - после обязательного перерыва, продолжительностью не менее 40 минут между окончанием последнего урока и началом занятий;

2.3.3. Для обучающихся 2 смены – до начала занятий в школе.

2.4. Продолжительность занятий следующая:

2.4.1. Для дошкольников и учащихся начальной школы – 30 минут;

2.4.2. Для учащихся 5-9 классов – 45 минут;

2.4.3. Для учащихся 10-11 классов – 60 минут.

3. Структура учебного плана

3.1. Структура учебного плана включает занятия, перечень которых формируется на основе анализа запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).

3.2. Применяемые платные образовательные услуги способствуют достижению целей уставной деятельности школы.

3.3. К учебным занятиям по оказанию платных образовательных услуг относятся следующие программы:

3.3.1. Для обучающихся:

Направление	Наименование услуги	Класс	Количество часов в неделю
Программа углубленного изучения предмета	Первые шаги в английский язык	1 класс	1 час
Программа углубленного изучения предмета	Лингвистический навигатор	10-11	2 часа
Программа правовой направленности	Общество в развитии	10-11	2 часа
Программа естественнонаучной направленности	Среда обитания (биофизика)	10-11	2 часа
Программа углубленного изучения предмета	Программирование с нуля	8-9	1,5 часа
Программа углубленного изучения предмета	Веселый английский	2-4 класс	1,5 часа
Программа углубленного изучения предмета	Первые шаги в немецкий язык	1 класс	1 час
Программа углубленного изучения предмета	Занимательный немецкий	2-4 класс	1,5 часа
Программа естественнонаучной направленности	Занимательная математика	1-4 класс	1,5 часа
Программа углубленного изучения предмета	Секреты орфографии	1-4 класс	1,5 часа
Программа естественнонаучной направленности	Хочу все знать	1-4 класс	2 часа
Программа социально-педагогической направленности	Познай себя (занятия с психологом)	1-4 класс	1 час
Программа художественно-эстетической направленности	Художественная студия «Цветные ладошки»	1-4 класс	2 часа
Программа художественно-эстетической направленности	Вокальный кружок «Музыка детства»	1-4 класс	2 часа
Программа естественнонаучной направленности	Кружок «Робототехника»	1-9 класс	2 часа
Программа художественно-эстетической направленности	Спортивные игры России	1-4 класс	2 часа
Программа естественнонаучной направленности	Занимательная математика	5-8 классы	1,5 часа
Программа естественнонаучной направленности	Геометрия вокруг нас	5-11 классы	1,5 часа
Программа углубленного изучения предмета	Орфографические и пунктуационные трудности русского языка	5-9 классы	1,5 часа
Программа естественнонаучной направленности	Удивительный физический мир	5-9 классы	1,5 часа

Программа естественнонаучной направленности	Химия в повседневной жизни	5-11 классы	2 часа
Программа естественнонаучной направленности	Общие закономерности живой природы	5-11 классы	1,5 часа
Программа естественнонаучной направленности	Исторические личности через призму времени	5-11 классы	2 часа
Программа правовой направленности	Проблемы современного общества	5-9 классы	1,5 часа
Программа углубленного изучения предмета	Английский для путешественников	5-9 классы	1,5 часа
Программа углубленного изучения предмета	Немецкий для путешественников	5-9 классы	1,5 часа
Программа художественно-эстетической направленности	Радужная палитра	5-9 классы	2 часа
Программа художественно-эстетической направленности	Школа вокала	5-9 классы	2 часа
Программа художественно-эстетической направленности	Креативное рукоделие	5-9 классы	2 часа
Программа спортивной направленности	Спорт вокруг нас	5-11 классы	1,5 часа
Программа углубленного изучения предмета	От нуля к бесконечности (математика)	9 класс	1,5 часа
Программа углубленного изучения предмета	Нестандартные способы решения уравнений и неравенств (математика)	10-11 класс	2 часа
Программа углубленного изучения предмета	ИнфоМир	10-11 класс	2 часа
Программа углубленного изучения предмета	Страноведение (английский язык)	10-11 класс	2 часа
Программа углубленного изучения предмета	Страноведение (немецкий язык)	10-11 класс	2 часа
Программа социально-педагогической направленности	Как стать успешным (занятия с психологом)	10-11 класс	1 час

3.3.2. Для дошкольников:

Направление	Наименование услуги	Класс	Количество часов в неделю
Программа социально-педагогической направленности	«Всезнайка»	Дошкольный возраст	3 час в неделю (6 занятий по 30 мин)
Программа социально-педагогической направленности	Скоро в школу (ранняя психологическая адаптация)	5-7 лет	1 час в неделю (2 занятия по 30 мин)

3.4. В качестве форм организации образовательного процесса применяются:

- 3.4.1. Практические занятия;
- 3.4.2. Деловые и ролевые игры;
- 3.4.3. Диалоги, диспуты, беседы;
- 3.4.4. Аудио- и видео- уроки;
- 3.4.5. Работа в сети Интернет;
- 3.4.6. Спортивные тренировки;
- 3.4.7. Организация творческой работы;

3.4.8. Соревнования;

3.4.9. Открытые занятия для родителей.

3.5. Предоставление услуг начинается по мере формирования групп.

Продолжительность обучения в течение учебного года согласовывается с родителями (законными представителями). В учебном плане указано количество часов за год для групп, открывшихся с 1 октября 2022 года.

Курс «Всезнайка» (подготовка к школе)

Программа «Преемственность» позволяет организовать системную подготовку детей 5-7 лет к обучению в школе. Содержание программы рассчитано на постепенное вхождение ребёнка в процесс обучения, что обеспечивает преемственность между дошкольным и начальным образованием.

Программа разработана в соответствии с федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования и федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования. Программа делится на 6 курсов:

Курс «Вошебный мир творчества»

направлен на эстетическое развитие ребёнка, расширение его творческого потенциала, воспитания любви к культуре родной страны. Дети рисуют, раскрашивают, лепят, делают аппликации, осваивая различные техники работы с красками, бумагой, природными материалами. Выполняя задания, ребёнок закрепляет знания о признаках времён года, тренирует внимание и память.

Основное содержание:

- В мире родной природы.
- Детские праздники и народный календарь.
- В мире народной сказки. Театрализованные действия.
- Русские народные игры.

Планируемые результаты:

- иметь первоначальное представление о красоте родной природы, народных песен и орнаментов, народных игр;
- иметь первоначальное представление о народных календарных праздниках и участвовать в их проведении;
- уметь рисовать кистью элементы народных узоров на бумаге и наносить узоры на вылепленные изделия;
- проявлять эмоционально-эстетическое отношение к произведениям народного творчества, к окружающей природе.

Курс «Зеленая тропинка»

нацелен на развитие детей, формирование у них заинтересованного и бережного отношения к природному окружению. Содержание курса представляет собой синтез различных составляющих естественно-научного и экологического знания, включая доступные элементарные сведения из области астрономии, физики, биологии, экологии. При этом создается достаточно целостная первоначальная картина мира, которая становится фундаментом для развертывания соответствующего учебного курса в начальной школе.

Содержание:

1. Наши друзья – животные
2. Зеленое чудо – растение
3. Круглый год

Планируемые результаты:

Неживая природа:

Дети должны:

- иметь представление о сезонных изменениях в природе;
- определять состояние погоды: солнечно. Пасмурно, ветрено, дождливо, выпал снег;
- уметь вести календарь природы с помощью взрослых.

Живая природа:

Дети должны иметь представление:

- о домашних животных;
- о перелётных и зимующих птицах;
- о зависимости изменений в живой природе от изменений в неживой природе.

Растительный мир:

Дети должны иметь представление:

- об условиях необходимых для роста растений;
- о лесных ягодах и грибах;
- об овощах и фруктах;
- о деревьях, кустарниках и цветах.

Дети должны уметь:

- различать и называть деревья по коре, листьям, плодам.

Курс «Математические ступеньки»

не только поможет детям научиться считать, складывать и вычитать числа, различать геометрические фигуры, но и даст возможность развивать внимание, восприятие и воображение, память и мышление, научит проводить сравнение, делать простые обобщения, логически рассуждать. Также позволит сформировать и первоначальные учебные навыки: находить по странице нужное задание, рисунок, запись; слушать учителя; работать в едином темпе и др.

Содержание:

1. Арифметический раздел
2. Геометрический раздел
3. Содержательно-логический раздел

Планируемые результаты:

- знать различие между цифрой и однозначным числом; названия однозначных чисел, уметь считать до 10 и в обратном порядке, определять, где предметов больше (меньше), определять число предметов заданной совокупности и устно обозначать результат числом;
- знать название основных геометрических фигур (треугольник, прямоугольник, круг), различать их, находить их прообразы в окружающей действительности;
- проводить простейшие логические рассуждения и простейшие мыслительные операции (сравнивать объекты, указывая сходство и различие, проводить классификацию предметов по заданным признакам, выявлять несложные закономерности и использовать их для выполнения заданий и др.).

Курс «От слова к букве»

предназначен для подготовки детей к обучению чтению и письму, работа по нему направлена на развитие речи, формирование слуха и внимания. Знакомит детей с печатными буквами. Малыши на каждом занятии учатся делать звуковой анализ слов, различать печатные буквы в текстах, составлять рассказы, сказки, загадки по рисункам, писать печатные буквы, конструировать буквы из их элементов.

Содержание:

1. Развитие речи
2. Знакомство с буквами
3. Художественная литература

Планируемые результаты

- ориентироваться в ситуациях, соответствующих различным сферам общения;
- знать и употреблять вежливые слова (начало и завершение общения);
- знать устойчивые формулы речевого этикета — приветствие, прощание, благодарность, просьба;
- правильно произносить все звуки;
- отчётливо и ясно произносить все слова;
- выделять из слов звуки;
- находить слова с определённым звуком;
- определять место звука в слове;
- соблюдать орфоэпические нормы произношения;
- составлять предложения по опорным словам, по заданной теме;
- составлять рассказы, сказки по картине, по серии картинок;
- пересказывать сказку, рассказ (небольшие по содержанию) по опорным иллюстрациям;
- соблюдать элементарные гигиенические правила;
- ориентироваться на странице в тетради.

Цель курса «Риторика для маленьких»

- пробудить у ребёнка желание общаться, вызвать интерес к речи окружающих и своей собственной и на этой основе начать формирование элементарных навыков культуры речи, правильного речевого поведения, умения слушать и высказываться на близкие детям темы. С его помощью дети смогут овладеть первыми навыками общения со сверстниками и взрослыми, познакомиться с культурой речевого поведения, средствами выразительности устной речи.

Содержание:

— развитие звуковой культуры речи в целях подготовки к обучению грамоте и чтению (умение вслушиваться в речь, в отдельные звуки, работа по правильному произнесению звуков, обучение правильному интонированию, управлению темпом речи);

- работа по развитию артикуляционного аппарата (развитие правильной дикции, силы голоса, выделение особо значимых слов и пр.);

- чтение стихотворений русских и зарубежных поэтов, сказок, рассказов, пословиц, поговорок, загадок;
- беседа о прочитанном по вопросам (ответы на вопросы, связанные с эмоциональным восприятием произведения, пониманием сюжета, характеров основных действующих лиц, умением услышать, воспринять на слух выразительные языковые средства — эпитеты, сравнения, разумеется, без использования терминологии);
- разучивание наизусть и выразительное чтение.

Планируемые результаты:

- ориентироваться в ситуациях, соответствующих различным сферам общения;
- знать и употреблять вежливые слова (начало и завершение общения);
- знать устойчивые формулы речевого этикета — приветствие, прощание, благодарность, просьба;
- правильно произносить все звуки;
- отчётливо и ясно произносить все слова;
- выделять из слов звуки;
- находить слова с определённым звуком;
- определять место звука в слове;
- соблюдать орфоэпические нормы произношения;
- составлять предложения по опорным словам, по заданной теме;
- составлять рассказы, сказки по картине, по серии картинок;
- пересказывать сказку, рассказ (небольшие по содержанию) по опорным иллюстрациям.

Целью курса «Весёлая физкультура»

является поэтапное достижение физического совершенствования детей, свойственного каждому возрастному периоду, их оздоровление.

Планируемые результаты:

Должны знать:

- разные способы ходьбы;
- положение тела во время беговых упражнений;
- о толчковой и маховой ногах;
- названия видов метания;
- способы подлезания через низкие ворота;
- названия часто выполняемых упражнений.

Должны уметь:

- ходить перекатом с пятки на носок, сохраняя правильную осанку;
- бегать легко, энергично отталкиваясь носком;
- правильно принимать исходное положение в прыжках в длину, делать замах и отталкивание;
- согласовывать движения рук и ног при замахе и броске во время метания;
- выполнять ОР упражнения в заданном темпе, правильно принимать исходное положение.

Курс ранней психологической адаптации

«Скоро в школу»

Цель курса – ранняя адаптация к школе, формирование мотивации к школьному обучению

Важнейшими задачами этого направления являются:

- обучение детей приёмам «обработки» материала познания: отнесение предметов, явлений к определённой группе по признакам сходства, различия;
- обучение детей способам обследования с целью рационального познания окружающей действительности;
- формирование познавательных способностей, предпосылок учебной деятельности.

Раздел 1. Развитие познавательных интересов, желания учиться.

Обучение детей наблюдать, слушать и слышать, смотреть и видеть, наблюдать, сравнивать, находить ответы на проблемные вопросы. Используются развивающие упражнения на восприятие окружающего мира.

Раздел 2. Развитие предпосылок и источников учебной деятельности.

Обучение умению принимать учебную задачу, составлять простой план действий, контролировать свои действия, производить самооценку своих действий и результата деятельности в упражнениях на развитие мыслительной операции.

Раздел 3. Умственное развитие.

Развитие произвольного внимания, аналитического мышления, дифференцированного восприятия. Решение задач на сериацию.

Раздел 4. Развитие внимания, памяти.

Обучение произвольному вниманию, дифференцированному восприятию. Дидактические игры.

Ожидаемый результат: снижение проявлений поведенческих реакций, связанных с нарушением адаптации к школе (уменьшение частоты конфликтов со сверстниками и учителем, нормализация поведения на уроке, выполнение требований учителя, закрепление позитивного отношения к школе).

Курс «Первые шаги в английский язык» 1 класс

Цель курса –

- формирование умений общаться на английском языке с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников; элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме;
- развитие личности, речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения младшего школьника; мотивации к дальнейшему овладению английским языком;
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения;
- освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке.
- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием английского языка; знакомство младших школьников с миром сверстников, с детским фольклором Великобритании и доступными образцами английской художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;

- формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников;
- развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Содержание курса:

1. Знакомство
2. Я и моя семья
3. Числительные
4. Сделай мир ярче!
5. Мир моих увлечений
6. Мои животные
7. Какая вкуснятина!

Планируемые результаты:

Личностными результатами являются:

- общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание себя гражданином своей страны;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, традиции).

Метапредметными результатами изучения английского языка в начальной школе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;
- формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- владение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т. д.).

Предметными результатами изучения английского языка в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических); умение (в объёме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

А. В коммуникативной сфере, т. е. во владении английским языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности

В говорении:

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию;
- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе/семье/друге.

В аудировании:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;
- применение основных правил чтения и орфографии, изученных в курсе начальной школы;
- распознавание и употребление в речи изученных в курсе начальной школы лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений;

Социокультурная осведомлённость

- знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на английском языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в англоговорящих странах.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- умение опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли;
 - умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
- умение пользоваться транскрипцией;
- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление об английском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

Д. В трудовой сфере:

- умение следовать намеченному плану в своём учебном труде.

Курс «Веселый английский» 2-4 классы

Основная цель программы состоит в формировании и системном развитии у учащихся языковой и речевой компетенции в письменной речи, чтении, аудировании и говорении по темам, которые наиболее приближены к реальным жизненным ситуациям и представлены в примерных программах начального общего образования.

Для достижения данной цели программа ставит следующие **задачи**:

Предметные задачи:

Развивать фонематический слух и научить понимать краткий аутентичный текст на слух с минимальным количеством неизученных языковых явлений, а также научить узнавать уже изученные языковые явления. Данная задача реализуется с учетом введения аудирования как одного из основных видов речевой деятельности. Учащимся предоставляются разнообразные тексты на аудио носителях, сопровождающихся различными заданиями, с целью понимания как отдельных деталей текста или высказывания, так и для понимания текста в целом.

Развить у изучающих английский язык навыки чтения сокращенных, доступных учащимся аутентичных текстов, преследуя различные цели. Для этого в настоящих учебных пособиях предусмотрены следующие упражнения в рамках технологий ознакомительного, просмотрового, поискового и изучающего чтения.

Познакомить школьников с различными видами письменных высказываний и обучить их элементарным формам письма. Сформировать начальный активный и пассивный словарный запас. В рамках решения данной задачи предусмотрена работа обучающихся над устными упражнениями, основанными на предложенных в программе темах и сюжетах повседневной жизни.

Метапредметные задачи:

Развить у учащихся навык восприятия иноязычной речи в реальных жизненных ситуациях.

Развить начальные навыки письменной коммуникации в условиях международного информационного пространства.

Научить учащихся извлекать информацию из текста для слушания/чтения на иностранном языке.

Сформировать у учащихся навыки универсальных учебных действий:

- развить у учащихся навыки логического изложения мысли.
- актуализировать интеллектуально-творческий потенциал личности учащегося, его образовательную активность.
- развить у учащихся навык самооценки выполненной работы для формирования дальнейшего стимула к изучению иностранного языка.
- развить у учащихся критическое мышление с помощью различных типов заданий.

Личностные задачи:

Сформировать у учащихся мотивацию к обучению и познанию.

Сформировать позицию гражданина мира, понимающего и принимающего особенности социального общежития.

Интегрировать личность в национальную и мировую культуру.

Воспитать толерантность к отличительным особенностям жизни в англоговорящих странах, их культуре и традициям и умение к ним адаптироваться.

Воспитать у учащихся готовность и способность к саморазвитию

Развить у учащихся мотивацию к познанию и творчеству.

Темы:

Модуль 1. Давай знакомиться!

Модуль 2. Я и моя семья

Модуль 3. Дом, в котором я живу
Модуль 4. Праздники у нас и за рубежом
Модуль 5. Зоопарк
Модуль 6. Спорт и виды спорта
Модуль 7. Путешествия
Модуль 8. Каникулы. Планы на лето

Предполагаемые результаты.

Учащиеся по окончании курса должны овладеть следующими **языковыми компетенциями**:

1. Учебно-познавательной:

- умения организовывать свою познавательную деятельность (от постановки до получения результата);
- умения пользоваться приёмами мыслительной деятельности, как группировка, сравнение;
- передавать количественные, пространственные, временные представления изученными средствами английского языка;
- разыгрывать воображаемые ситуации по темам;
- описывать объекты согласно изучаемой лексике, выражать свои мысли при помощи изученных грамматических конструкций;
- умения воспринимать и использовать мультимедийные ресурсы для практической деятельности;
- умения оценивать и корректировать свое поведение в окружающей среде и повседневной жизни.

2. Речевой:

- развития коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- умения использовать изученные лексические единицы в монологической и диалогической речи;
- умения использовать грамматические конструкции по моделям в устной и письменной речи.

3. Языковой:

- овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и сферами общения: увеличение объёма используемых лексических единиц, развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;
- применять правила чтения и орфографии на основе изученного лексического материала;
- соблюдать правильную интонацию в повелительных, утвердительных, вопросительных, восклицательных предложениях;
- развивать познавательные интересы в процессе приобретения знаний по иностранному языку с использованием различных источников информации, в том числе компьютерных;
- овладевать умениями применять полученные знания в целях коммуникации.

4. Коммуникативной:

- развитие умения общения учащихся с носителями английского языка с помощью переписки, встреч, использования Интернет-ресурсов;

- ознакомление с детским зарубежным фольклором и более глубокое осознание некоторых особенностей родного языка.

5. Компенсаторной:

- развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

6. Социокультурной:

- познакомиться с образцами национального фольклора на иностранном языке;
- воспитывать у учащихся уважение к языку и культуре разных этносов в духе толерантности;
- воспитывать осознание своего места в мире с точки зрения коммуникации на иностранном языке с представителями других языковых культур.

В результате освоения элективного курса по английскому языку должны быть достигнуты **личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.**

Личностные результаты отражаются в индивидуальных качественных свойствах учащихся, которые они должны приобрести в процессе освоения элективного курса:

- уважительное отношение к культуре народов нашей страны и мира в целом;
- понимание особой роли культуры в жизни общества и каждого отдельного человека;
- сформированность потребностей в общении с представителями других языков и культур, к самостоятельной практической деятельности;
- умение сотрудничать с товарищами в процессе совместной деятельности, соотносить свою часть работы с общим замыслом;
- умение обсуждать и анализировать собственную деятельность и работу одноклассников с позиций творческих задач данной темы, с точки зрения содержания и средств его выражения.

Метапредметные результаты характеризуют уровень:

- сформированности способностей учащихся, проявляющихся в познавательной и практической творческой деятельности;
- овладение умением сравнивать, анализировать, выделять главное, обобщать;
- овладение умением вести диалог, распределять функции и роли в процессе выполнения коллективной работы;
- использование средств информационных технологий для решения различных учебно-творческих задач;
- умение планировать и грамотно осуществлять учебные действия в соответствии с поставленной задачей;
- осознанное стремление к освоению новых знаний и умений, к достижению более высоких и оригинальных творческих результатов.

Предметные результаты характеризуют опыт учащихся в учебной творческой деятельности, который приобретает и закрепляется в процессе освоения учебного предмета:

- знание видов учебной деятельности: аудирование, чтение, составление писем, выполнение упражнений по прослушанному и прочитанному тексту, создание и защита проектов;
- понимание и оценка своей деятельности и применение своих умений, знаний и представлений в процессе выполнения разных видов работ;
- способность узнавать, воспринимать, описывать и оценивать материал и виды деятельности;

- умение обсуждать и анализировать тексты и упражнения к ним.

Курс «Английский для путешественников» 5-9 классы

Цели:

- создать целостное представление о культуре страны изучаемого языка;
- увеличить словарный запас;
- правильно использовать полученные знания;
- развитие страноведческих знаний обучающихся о стране изучаемого языка, соей страны
- формирование коммуникативной компетенции учащихся, и готовность к устно-речевому взаимодействию в стандартных ситуациях путешествия.

Задачи:

- ориентировать учащихся на современную жизнь;
- учить выделять общее и специфическое ;
- развивать понимание и доброе отношение к стране, ее людям, традициям;
- развивать навыки аудирования, чтения аутентичных текстов с общим охватом содержания, с детальным пониманием;
- развивать умения сравнивать, высказывать собственное мнение;
- ознакомить учащихся с основами грамматики, дать представления о некоторых отступлениях от правил;
- развивать творческие способности у школьников, осознанные мотивы учения.

5 класс

Тема 1. Давайте знакомиться! Какие они британцы?

Тема 2. Лондон – столица Великобритании

Тема 3. Магазины и покупки во время путешествий

Тема 4. Средства массовой информации

Тема 5. Кино и театры! Куда пойти?

6 класс

Тема 1. Волшебная география

Тема 2. Давай поговорим с иностранцем!

Тема 3. Традиции англо-говорящих стран

Тема 4. Рождество и Новый год в Великобритании! А как у нас?

Тема 5. Животный мир

7 класс

Тема 1. В отеле

Тема 2. Как себя вести и что сказать в аэропорту?

Тема 3. Туристическое агентство. Выбираем страну для путешествия

Тема 4. В ресторане/кафе...

Тема 5. Как пройти..?

8 класс

Тема 1. Общественный транспорт

Тема 2. Говорим о здоровье. В госпитале

Тема 3. Культурная программа

Тема 4.в супермаркете/универмаге

Тема 5. Непредвиденные обстоятельства

9 класс

Тема 1. Как сэкономить, путешествуя за рубежом?

Тема 2. Аренда транспорта

Тема 3. Музеи и выставки. Правила поведения в музее

Тема 4. Права покупателя. Виды сувениров

Тема 5. Правила речевого этикета за столом

Предполагаемые результаты

По окончании курса учащиеся должны:

Знать:

- ключевые слова в устойчивых выражениях, выполняющих соответствующую функцию собеседника;
- основные клише разговорного типа и основные идиомы;
- социально-культурные особенности страны изучаемого языка;
- типичную для английской речи технику взаимодействия с собеседником в режиме диалога;
- элементы невербального поведения партнеров.

Уметь:

- свободно оперировать выученным языковым материалом применительно к ситуации;
- понять партнера и правильно реагировать на его реплики;
- Использовать краткие, усеченные конструкции и сокращенные реплики;
- высказываться с достаточной скоростью без необоснованных пауз между фразами;
- использовать приличные для английского языка слова, фразы и сочетания, не переводя дословно некие соответствия с родного языка.

Курс «Страноведение (английский язык)» 10-11 классы

Данный курс призван развивать содержание базового курса английского языка в общеобразовательной школе. У учащихся появляется реальная возможность при наличии данного курса расширить свои знания.

Цель курса:

– через изучение английского языка расширить знания учащихся 10-11 классов о географии, политических системах, истории и социальной жизни англоговорящих стран и России, познакомить с жизнью молодежи в странах изучаемого языка.

Этот курс имеет также следующие развивающие и воспитательные цели:

- развитие межкультурной компетенции, а именно умение участвовать в коммуникации, учитывая особенности других культур;
- воспитание способности к личному и профессиональному самоопределению;
- развитие ассептивности, а именно умения достигать поставленной цели, при необходимости преодолевая возникающие препятствия;
- развитие компенсаторной компетенции;
- сохранение и укрепление здоровья подростков: научить учащихся старшей школы сохранять свое здоровье и здоровье окружающих, учить безопасным для здоровья формам поведения и гармоничному сосуществованию с самим собой и миром.

Данной целью обусловлены следующие задачи курса:

- Обучить старшеклассников лексическим единицам, в соответствии с отобранными темами, навыкам оперирования этими единицами в коммуникативных целях;
- Совершенствовать умения и навыки в различных видах чтения: ознакомительное, изучающее, просмотровое, поисковое;
- Развивать навыки письменной речи различных жанров и стилей;
- Обучить навыкам сравнения и сопоставления и научить использовать эти навыки в монологической и диалогической речи учащихся;
- Раширятьвокабуляр современного английского языка;
- Развивать проектную деятельность учащихся;
- Повышать компетенцию и эрудицию учащихся.

Содержание изучаемого курса

10 класс

Модуль 1

Страны: США, Британия, Канада, Южная Африка. Ежедневная жизнь; распорядок дня, дом, современная семья, покупки, свободное время и развлечения.

Модуль 2

Страны: США, Соединенное Королевство, Австралия, Ямайка, Ирландия. Четыре нации Соединенного Королевства, география маленьких Британских островов, природные чудеса США и Канады; экстремальная погода; жизнь в Лондоне и в британской деревне: популярные музыкальные стили.

Модуль 3

Страны: Британия, США, Ирландия, Индия, Сингапур, Западная Африка, Австралия, Ямайка. История Британии до второй Мировой войны, история США до 1969 года, колонизация и работорговля, история Ямайки, ранняя история Австралии.

Модуль 4

Страны: Россия, США. Ирландия, Соединенное Королевство. Английский парламент и английская монархия, система демократии в России, Конституция США и Американский парламент, национальные дни, песни протеста.

Модуль 5

Страны: США, Россия, Британия, Канада, Уэльс. Школы Британии, высшее образование США, уровень культуры в школах США и России, виртуальные школы в Интернете, специальные школы искусств в Британии и США, двуязычное образование в Канаде и Уэльсе.

Модуль 6

Страны: США, Соединенное Королевство, Кения и Европейский Союз. Мировые рынки, туристическая индустрия США и Британии, связь Британии и Европейского Союза, поп-индустрия, проблемы безработицы, проблемы молодежи в условиях Евросоюза.

11 класс

Модуль 7

Страны: бывшие Британские колонии, США, Британия, Австралия. Спорт, Олимпийские Игры, экстремальный спорт, игры Содружества Наций, популярные спортивные передачи, каникулы в Австралии и спорт.

Модуль 8

Страны: Шотландия, Россия, США. Британия. Современное искусство, музыканты Лондона, Москвы и Вашингтона, музыка кино и телевидения, дети-актеры, молодежная музыка.

Модуль 9

Страны: Республика Ирландия, Англия, США. Республика Ирландия и ее компьютерная индустрия, Британские газеты, современные технологии и инновации, обучение через Интернет, влияние Интернета на английский язык.

Модуль 10

Страны: Австралия, США, Британия. Мировая глобализация и антиглобализация, дискриминация молодежи и национальных меньшинств, эмиграция и миграция, молодежные движения, популярные песни как реакция на социальные изменения в обществе.

Модуль 11

Мировая художественная литература: В. Шекспир, Ф. Купер, Ч. Диккенс, Б.Шоу, В.Вульф, Дж.Стейнбек, Х. Бичер-Стоу, Е. Остен.

Личностные, метапредметные результаты

а) Личностные результаты освоения курса должны отражать достаточно активную гражданскую позицию патриота своей страны, которая выражается в умении оперировать полученными и приобретёнными самостоятельно знаниями о культуре англоязычных стран. Должны быть развиты умения выразить своё мнение, умения сравнивать, обобщать, отстаивать, критиковать, умения выносить взвешенные решения, быть толерантным по отношению к другой культуре.

б) Метапредметные результаты. Учащийся должен быть способен ясно изложить свою точку зрения, используя для этого адекватные языковые средства. Если случается ситуация, где языковых знаний всё-таки не достаточно, то учащийся должен приобрести навык умения объяснить то, что он хочет, используя известную ему лексику, а также использовать средства ИКТ для нахождения любой нужной информации в интернете на английском языке, умения определить, насколько валидным является тот или иной сайт, насколько достоверна его информация, умение консолидировать свои знания из разных предметов, изучаемых в школе, для наиболее эффективных действий. Учащиеся должны определиться в выборе профессии, осознать, насколько близки им профессии, предполагающие международный характер деятельности, такие, как переводчик, журналист, гид, дипломат, менеджер совместного предприятия, политик, юрист, которые должны в совершенстве владеть иностранным языком. Учащиеся должны овладеть навыком и умением составить презентацию или защитить индивидуальный или совместный групповой проект в электронном формате на смарт-доске перед публикой, уметь ответить на вопросы и защитить свою точку зрения.

Развитие иноязычной коммуникативной компетенции

Данный курс безусловно способствует развитию иноязычной коммуникативной компетенции: речевой, лингвистической, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной. Речевая компетенция. Познавание новой культуры на английском языке способствует обогащению словарного запаса, развитию умений общения в различных ситуациях, пониманию аутентичных текстов и аудированию — это всё развитие речевой компетенции, приобретение необходимых функций, речевых клише. Социокультурная и лингвистическая компетенции при изучении новых тем дают расширение познаний о культуре, истории, географии, экономике, политике англоязычных стран, формируют ценностное представление об этих странах, помогают правильно оценивать специфические реалии, выбирать те языковые средства, которые соответствуют данной ситуации общения. Компенсаторная компетенция. Важнейшая компетенция при обучении, так как при незнании, при дефиците средств, всегда поможет умение перефразировать, найти синоним, или антоним, понятно объяснить то, что в данном случае нужно.

Учебно-познавательная компетенция. Это развитие специальных учебных умений для совершенствования дальнейшей учебной деятельности. Умение найти информацию в интернете на английском является необходимым, особенно, нужный, достоверный — вот ещё более важное умение, которое должно быть развито в этом курсе. Сравнение стран вырабатывает критические, и аналитические, и обобщающие умения

Курс «Первые шаги в немецкий язык» 1 класс

Цель программы: создание условий для интеллектуального развития учащегося и формирования его коммуникативных и социальных навыков через игровую и проектную деятельность посредством немецкого языка.

Задачи программы: познакомить учащихся с культурой стран изучаемого языка

- способствовать приобщению школьников к новому для них языковому миру
- формировать некоторые универсальные лингвистические понятия
- развивать мотивацию к дальнейшему овладению **немецким языком**
- формировать у детей готовность к общению на иностранном языке
- способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре.

Разделы:

1. Веселый алфавит.
2. Звездный цифроград.
3. Радуга
4. Мама, папа я - веселая семья
5. В мире животных
6. Здоровое питание

Ожидаемые	результаты	в	конце	обучения.
				Речевая компетенция:

1. Вести элементарные диалоги в элементарных ситуациях, рассказывать о себе, своих друзьях, школе.
2. Понимать на слух речь учителя и одноклассников.

Языковая компетенция:

1. Адекватное произношение и различение на слух звуков немецкого языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах.
2. Распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц.

Общеучебные умения:

1. Развитие умения взаимодействовать с окружающими в разных ситуациях. Развитие коммуникативных способностей школьников, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи

Курс «Занимательный немецкий» 2-4 классы

Цель:

- формирование практических умений и навыков в немецком языке;
- развитие у ребенка интереса к изучаемому языку, родному языку и гуманитарным дисциплинам в целом.

Задачи:

- Воспитание и разностороннее развитие школьника средствами немецкого языка и богатой немецкой культуры.
- Развитие личности школьника, его интеллектуальных и познавательных способностей, общеучебных умений, мотивации и интереса к дальнейшему изучению предмета.
- Обеспечение психологической адаптации школьников ко второму языку для дальнейшего преодоления языковых и психологических барьеров.
- расширение лингвистического кругозора обучающихся, способствовать их общему речевому развитию.
- Развитие внимания, мышления, памяти в ситуациях общения, в ходе овладения языковым материалом.

2 класс

Модуль 1. А ты откуда? Давай познакомимся!

Модуль 2. Моя веселая семейка!

Модуль 3. Пошли в зоопарк!

Модуль 4. Как проведем каникулы?

3 класс

Модуль 1. А ты любишь спорт?

Модуль 2. Куда бы поехать в путешествие?

Модуль 3. На чем поедem?! Виды транспорта

Модуль 4. Наш семейный домик

4 класс

Модуль 1. Мое хобби и свободное время

Модуль 2. Местонахождение предметов! Что, где лежит?

Модуль 3. Моя любимая еда? А ты любишь готовить?

Модуль 4. У тебя есть свой стиль? Что надеть?

Ожидаемые результаты: К окончанию обучения школьники будут **знать:**

- формы речевого этикета в ситуациях общения: при встрече, поздравлении и т. д.;
- названия, особенности празднования и формы поздравления наиболее популярных праздников;
- знать детские песни и рифмовки на немецком языке;
- знать немецкий алфавит и уметь пользоваться немецко – русским словарём

уметь:

- вести элементарные диалоги в элементарных ситуациях, рассказывать о себе, своей семье, своих друзьях, своих игрушках и т. д.
- понимать на слух и выполнять просьбы одноклассников, указания учителя, а также понимать на слух связное сообщение учителя, построенное на изученном языковом материале;
- адекватно произносить и различать на слух все звуки немецкого языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах;
- распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы

Курс «Немецкий для путешественников» 5-9 классы

Цели программы:

1. Обучить использованию языка в ситуациях повседневного общения.
2. Сформировать умения по четырем видам речевой деятельности.
3. Воспитать интерес и уважение к своей стране и странам изучаемого языка.

Задачи:

1) обучающие задачи:

- развитие познавательного интереса к языковому материалу;
- приобретение знаний о странах изучаемого языка;
- развитие мотивации к исследованию и творческому использованию языка;
- развитие навыков чтения трех видов: ознакомительного, поискового, детального;
- развитие навыков аудирования трех видов: ознакомительного, поискового, детального;
- развитие умения участвовать в повседневных диалогах, соответствующих действительности стран изучаемого языка;
- развитие умения готовить монологические высказывания;
- развитие умения заполнять анкеты;
- развитие умения писать неофициальные и официальные письма на повседневные темы;
- развитие умения применять методы информационного поиска;

2) воспитательные:

- формирование культуры общения согласно принятым в странах изучаемого языка нормам;
- развитие навыков планирования учебного сотрудничества с учениками и учителем;

3) развивающие

- развитие самостоятельности, ответственности, активности, аккуратности;
- формирование потребности в самопознании, саморазвитии;
- развитие уважительного отношения к представителям других культур;
- развитие логических универсальных учебных действий;
- развитие регулятивных универсальных учебных действий.

5 класс

Тема 1. Давайте знакомиться! Какие они немцы?

Тема 2. Берлин – столица Германии

Тема 3. Магазины и покупки во время путешествий

Тема 4. Средства массовой информации

Тема 5. Кино и театры! Куда пойти?

6 класс

Тема 1. Волшебная география

Тема 2. Давай поговорим с иностранцем!

Тема 3. Традиции немецко-говорящих стран

Тема 4. Рождество и Новый год в Германии! А как у нас?

Тема 5. Животный мир

7 класс

Тема 1. В отеле

Тема 2. Как себя вести и что сказать в аэропорту?

Тема 3. Туристическое агентство. Выбираем страну для путешествия

Тема 4. В ресторане/кафе...

Тема 5. Как пройти..?

8 класс

Тема 1. Общественный транспорт

Тема 2. Говорим о здоровье. В госпитале

Тема 3. Культурная программа

Тема 4. в супермаркете/универмаге

Тема 5. Непредвиденные обстоятельства

9 класс

Тема 1. Как сэкономить, путешествуя за рубежом?

Тема 2. Аренда транспорта

Тема 3. Музеи и выставки. Правила поведения в музее

Тема 4. Права покупателя. Виды сувениров

Тема 5. Правила речевого этикета за столом

Ожидаемые результаты

Обучающийся должен:

1) знать/понимать

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны изучаемого языка;
- признаки изученных грамматических явлений;
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт обучающихся;
- роль владения иностранными языками в современном мире; особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка, сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

2) уметь

В говорении:

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, отвечать на предложение собеседника согласием / отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах;

- сообщать краткие сведения о своем городе / селе, о своей стране и странах изучаемого языка.

В аудировании:

- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую / необходимую информацию.

В чтении:

- читать несложные аутентичные тексты с использованием различных приемов смысловой переработки текста; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой / нужной / интересующей информации.

В письме:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать личные, электронные и официальные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Курс «Страноведение (немецкий язык)» 10-11 классы

Цель:

формирование коммуникативной компетенции учащихся в процессе обучения лингвострановедческому, культуроведческому и социокультурному компонентам обучения немецкому языку.

Задачи:

- расширить объём страноведческих и лингвистических знаний;
- способствовать удовлетворению познавательных интересов учащихся по обозначенной теме;
- развивать умение ориентироваться в феноменах иного образа жизни, критически осмысливать и тем самым обогащать собственную языковую картину мира;
- развить у учащихся навыки и умения иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной и учебно-познавательной.

10 класс

Модуль 1. Страна: Германия. Общие сведения, история. Современная жизнь. Политика.

Модуль 2. Культурная жизнь Германии. Выставки, художники, музеи, театры, музыкальные предпочтения. Известные группы и актеры.

Модуль 3. Федеральные земли Германии. Столицы, управление, нравы и обычаи.

11 класс.

Модуль 1. Австрия. Общие сведения, политическое управление, знаменитые люди, система образования. Столица - Вена

Модуль 2. Швейцария. Общие сведения, политическое управление, знаменитые люди, система образования. Столица – Берн

Модуль 3. Люксембург и Лихтенштейн. Общие сведения, политическое управление, знаменитые люди, система образования. Столицы. Традиции и обычаи.

Ожидаемыми результатами являются:

- формирование коммуникативной, социокультурной, страноведческой компетенции учащихся в рамках базового содержания образования;
- обеспечение повышенного уровня освоения школьного предмета - немецкого языка;
- формирование опыта творческой деятельности учащихся;
- удовлетворение познавательных интересов учащихся по обозначенной теме.

Курс ранней психологической адаптации

«Скоро в школу»

Цель курса – ранняя адаптация к школе, формирование мотивации к школьному обучению

Важнейшими задачами этого направления являются:

- обучение детей приёмам «обработки» материала познания: отнесение предметов, явлений к определённой группе по признакам сходства, различия;
- обучение детей способам обследования с целью рационального познания окружающей действительности;
- формирование познавательных способностей, предпосылок учебной деятельности.

Раздел 1. Развитие познавательных интересов, желания учиться.

Обучение детей наблюдать, слушать и слышать, смотреть и видеть, наблюдать, сравнивать, находить ответы на проблемные вопросы. Используются развивающие упражнения на восприятие окружающего мира.

Раздел 2. Развитие предпосылок и источников учебной деятельности.

Обучение умению принимать учебную задачу, составлять простой план действий, контролировать свои действия, производить самооценку своих действий и результата деятельности в упражнениях на развитие мыслительной операции.

Раздел 3. Умственное развитие.

Развитие произвольного внимания, аналитического мышления, дифференцированного восприятия. Решение задач на сериацию.

Раздел 4. Развитие внимания, памяти.

Обучение произвольному вниманию, дифференцированному восприятию. Дидактические игры.

Ожидаемый результат: снижение проявлений поведенческих реакций, связанных с нарушением адаптации к школе (уменьшение частоты конфликтов со сверстниками и учителем, нормализация поведения на уроке, выполнение требований учителя, закрепление позитивного отношения к школе).

Курс «Познай себя»

1 класс

Цель программы: сохранение эмоционального здоровья, коррекцию эмоционально-личностных особенностей детей младшего школьного возраста, создание условий для развития ребенка как субъекта успешной деятельности

Задачи

1. Решение дидактических, воспитательных, и психологических проблем, возникающих в классе.
2. Развитие знаний школьников о своем внутреннем мире.

Содержание курса

Раздел 1. «Я – человек».

Дети учатся видеть и ценить в себе индивидуальность, принимать и любить себя, приходят к осознанию собственной ценности.

Раздел 2. «Я и мое тело».

Дети учатся управлять своим телом, занятия способствуют моторному и эмоциональному самовыражению.

Раздел 3. «Я – школьник».

Дети осознают позицию школьника, формируют дружеские отношения в классе, развивают уверенность в себе и своих учебных возможностях.

Раздел 4. «Я и мои чувства, эмоции».

Дети развивают умения прислушиваться и свободно выражать свои ощущения, эмоции и чувства, осознавать их.

Раздел 5. «Я и моя семья».

Тема позволяет ребенку осознать отношения в семье, закрепляет чувство взаимосвязи с родными.

Планируемые результаты

После окончания курса учащиеся должны уметь:

- осознавать свои телесные ощущения, связанные с напряжением и расслаблением
- наблюдать, сравнивать по признакам, сопоставлять
- обогатить представление о собственных возможностях и способностях
- учиться наблюдать и осознавать происходящие в самом себе изменения
-

2 класс

Цель программы: сохранение эмоционального здоровья, коррекцию эмоционально-личностных особенностей детей младшего школьного возраста, создание условий для развития ребенка как субъекта успешной деятельности

Задачи курса

1. Решение дидактических, воспитательных, и психологических проблем, возникающих в классе.
2. Получения знаний об окружающем социуме.
3. Получение навыков общения со сверстниками

Содержание курса

Раздел 1. «Я — ученик».

Дети учатся видеть и ценить в себе индивидуальность, принимать и любить себя, приходят к осознанию собственной ценности.

Раздел 2. «Сплочение класса».

Дети осознают позицию школьника, формируют дружеские отношения в классе, развивают уверенность в себе и своих учебных возможностях.

Раздел 3. «Учимся общаться».

Придумывают, представляют, фантазируют, изучают разные чувства, и мысли через игровые ситуации на определенную тему данного раздела.

Раздел 4. «Хорошо ли мы себя знаем?».

Дети развивают умения прислушиваться и свободно выражать свои ощущения, эмоции и чувства, осознавать их.

Раздел 5. «Развитие познавательной сферы».

Развивают свои умения прислушиваться и свободно выражать свои ощущения, эмоции и чувства.

Планируемые результаты

После окончания курса учащиеся должны уметь/знать:

- устанавливать дружеские взаимоотношения в коллективе, основанные на взаимопонимании;
- знать о правилах конструктивной индивидуальной и групповой работы;
- знать об особенностях психических свойств личности.

3 класс

Цель программы: сохранение эмоционального здоровья, коррекцию эмоционально-личностных особенностей детей младшего школьного возраста, создание условий для развития ребенка как субъекта успешной деятельности

Задачи курса

1. Решение дидактических, воспитательных, и психологических проблем, возникающих в классе.
2. Получение знаний о мире чувств и эмоций.
3. Развитие уверенности в себе и своих учебных возможностях

Содержание курса

Раздел 1. «Вспомним чувства».

Дети развивают умения прислушиваться и свободно выражать свои ощущения, эмоции и чувства, осознавать их.

Раздел 2. «Чем люди отличаются друг от друга?».

Дети учатся видеть и ценить в себе индивидуальность, принимать и любить себя, приходят к осознанию собственной ценности.

Раздел 3. «Какой Я – Какой Ты?»

Дети осознают позицию школьника, формируют дружеские отношения в классе, развивают уверенность в себе и своих учебных возможностях.

Раздел 4. «Развитие познавательной сферы»

Планируемые результаты

После окончания курса учащиеся должны уметь/знать:

- о ценностных отношениях школьника к своему психическому здоровью и здоровью окружающих его людей;
- о толерантности.

4 класс

Цель программы: сохранение эмоционального здоровья, коррекцию эмоционально-личностных особенностей детей младшего школьного возраста, создание условий для развития ребенка как субъекта успешной деятельности

Задачи курса:

1. Получение навыков управления своим телом
2. Получение навыков моторного и эмоционального самовыражения.
3. Получение навыков прислушиваться и свободно выражать свои ощущения, эмоции и чувства, осознавать их.

Содержание курса

Раздел 1. «Я – фантазер».

Наблюдают и представляют, какие характерные качества для них важны. Высказывают и доказывают свои исследования, сделанные о себе через игровые ситуации и упражнения.

Раздел 2. «Я и моя школа».

Придумывают, представляют, фантазируют, изучают разные чувства, и мысли через игровые ситуации на определенную тему данного раздела.

Раздел 3. «Я и мои родители».

Анализируют позитивное отношение к родителям, осознание родственных чувств, через проигранные ситуации.

Раздел 4. «Я и мои друзья».

Развивают свои умения прислушиваться и свободно выражать свои ощущения, эмоции и чувства.

Раздел 5. «Что такое сотрудничество».

Определяют и описывают различные чувства через игровые роли.

Планируемые результаты

После окончания курса учащиеся должны уметь/знать:

- понимать эмоциональное состояние другого человека и уметь адекватно выражать своё;
- формировать позитивный образ “Я”, самопринятие.

Курс «Как стать успешным»

10 класс

Цель: развитие социальной компетентности и активности через формирование психологической культуры учащихся

Задачи:

1. Развитие у старшеклассников способности конструктивно строить свои взаимоотношения с окружающими, при этом анализируя мотивы, интересы и поступки других людей.
2. Развитие уверенности в себе, в своих способностях и возможности быть эффективным в избранных сферах деятельности;
3. Осознание необходимости и способности быть субъектом общественной жизни и деятельности.

Содержание курса

Раздел 1. Основы социальной психологии.

Понятие “социальная психология”, “процесс социализации”; формирование представлений о социальных ролях и социальных нормах, видах социальных групп. Понятие “лидерство”.

Раздел 2. Психология общения.

Виды и цели влияния. Манипулирование, как один из видов конструктивной коммуникации, анализ его проявлений в поведении, причин, заставляющих людей использовать его во взаимодействии с людьми.

Раздел 3. Основы конфликтологии.

Понятие “конфликт”, виды и типы конфликта. Понятие “межличностный конфликт”, причины их возникновения, последствия конфликта.

Раздел 4. Стресс.

Понятие “стресс”, влияние стресса на организм и психику человека. Фазы стресса. Способы реагирования на стресс, стратегии поведения в стрессовых ситуациях.

Раздел 5. Технология успеха.

Понятие “успех”, правила постановки целей. Понятие “аффирмация”, требования к аффирмациям, техника направленного воображения, правила построения образов.

В результате изучения курса учащиеся должны знать:

- Теоретические основы психологии общения, возможные барьеры в общении.
- Средства общения: вербальные и невербальные.
- Характеристики уловок-манипуляций в общении, общие правила нейтрализации уловок-манипуляций.
- Психологические принципы, лежащие в основе человеческого поведения.
- Секреты “Психологии влияния”.

11 класс

Цель: приобретение общих жизненно необходимых навыков усвоения психологических механизмов достижения успеха

Задачи:

1. Вооружить школьников системой понятий и представлений, необходимых для психологического анализа своей личности, группы и социально-психологических ситуаций.
2. Формировать и развивать у школьников установки на самопознание, саморазвитие;
3. Развивать лидерский потенциал;
4. Развивать личностно значимые качества — эмпатию, критичность и гибкость установок, адекватную самооценку;
5. Способствовать приобретению уверенности в себе, необходимое при устройстве на работу.
6. Развивать навыки рефлексии и обратной связи.

Содержание курса

Раздел 1. Эффективное общение - залог успеха

Стороны общения (информативная, коммуникативная, интерактивная). Виды общения. Понятие «роль». Формальные и неформальные роли. Маска - защита в общении.

Раздел 2. Эмоциональная и волевая саморегуляция.

Введение понятий «эмоции», «чувства», «воля». Значение эмоций, чувств и воли в жизни человека. Базовые эмоции.

Раздел 3. Мои сильные и слабые стороны.

Внутренний мир человека и возможности его познания. Образ «Я» или что я думаю о себе. Структура образа «Я» (знание о себе, самооценка, умение управлять собой). Психодиагностика, цели и задачи.

Раздел 4. Профессиональный успех.

Понятие «Профессиональное самоопределение», «специальность», «должность», «квалификация». Отличие профессии от других видов деятельности.

В результате изучения курса учащиеся должны знать/уметь:

- О навыках эффективного общения;
- О приемах самопознания и самосовершенствования
- Определять свои способности;
- Соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями профессии к человеку;
- Строить стратегию своего будущего.

- **Цель:** создание условий для расширения творческо-интеллектуальных возможностей обучающихся средствами познавательной деятельности.
- **Задачи:**
- Выявлять интересы, склонности, способности, возможности учащихся к различным видам деятельности.
- Создавать условия для индивидуального развития ребенка в избранной сфере внеурочной деятельности.
- Формировать систему метапредметных умений, расширять общий кругозор.
- Расширять опыт общения, взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми.

Содержание курса:

1 класс

- Игры и игрушки
- Все для дома

2 класс

- Загадочная школа
- Умная еда

3 класс

- Удивительная одежда
- Самый лучший праздник

4 класс

- Предприятия, сооружения, здания
- Очень нужные транспортные средства
- Полезные изобретения

Планируемые результаты

Личностные результаты

- овладение начальными сведениями об особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) их происхождении и назначении;
- формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом;
- формирование коммуникативной, этической, социальной компетентности школьников.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

- предвосхищать результат.
- адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.
- концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий;
- стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

- ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения;
- предлагать помощь и сотрудничество;
- определять цели, функции участников, способы взаимодействия;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности
- формулировать собственное мнение и позицию;
- координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.

Познавательные универсальные учебные действия

- ставить и формулировать проблемы;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;
- узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.
- запись, фиксация информации об окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ, заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст.
- установление причинно-следственных связей;

Курс «Секреты орфографии»

1 класс

Цель курса: расширить, углубить и закрепить у младших школьников знания по русскому языку, показать учащимся, что грамматика не свод скучных и трудных правил для запоминания, а увлекательное путешествие по русскому языку на разных ступенях обучения.

Задачи курса:

Обучающие:

- пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;
- развитие мотивации к изучению русского языка;
- развитие творчества и обогащение словарного запаса;
- совершенствование общего языкового развития учащихся;
- углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке.

Воспитывающие:

- воспитание культуры обращения с книгой;
- формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления.

Развивающие:

- развивать смекалку и сообразительность;
- приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе;

- развивать умение пользоваться разнообразными словарями;
- учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой.

Содержание курса

- **Тема 1.** В мире безмолвия и неведомых звуков
- **Тема 2.** В гости к Алфавиту
- **Тема 3.** Чудеса в Стране Слов
- **Тема 4.** Следопыты развлекают детей
- **Тема 5.** Полёт в будущее.

Планируемые результаты

Личностные результаты:

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- *определять и формулировать цель деятельности;*
- *учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;*
- *учиться работать по предложенному плану*

Познавательные УУД:

- *находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;*
- *делать выводы в результате совместной работы в группе;*

Коммуникативные УУД:

- *оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);*
- *слушать и понимать речь других;*
- *учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).*

2 класс

Задачи курса:

Обучающие:

- пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;
- развитие мотивации к изучению русского языка;
- развитие творчества и обогащение словарного запаса;
- совершенствование общего языкового развития учащихся;
- углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке.

Воспитывающие:

- воспитание культуры обращения с книгой;
- формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления.

Развивающие:

- развивать смекалку и сообразительность;
- приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе;
- развивать умение пользоваться разнообразными словарями;
- учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой.

Содержание курса

Тема 1. Как обходились без письма?

Тема 2. «Ошибкоопасные» места

Тема 3. Волшебное средство – «самоинструкция»

Тема 4. Кто командует корнями?

Тема 5. «Пересаженные» корни

Личностные результаты:

- *осознавать* роль языка и речи в жизни людей;
- *эмоционально «проживать»* текст, выражать свои эмоции;
- *понимать* эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- *обращать внимание* на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- *определять и формулировать* цель деятельности;
- *учиться высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
- *учиться работать* по предложенному плану

Познавательные УУД:

- *находить ответы* на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- *делать выводы* в результате совместной работы в группе;
- *преобразовывать* информацию из одной формы в другую: подробно *пересказывать* небольшие тексты.

Коммуникативные УУД:

- *оформлять* свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- *слушать и понимать* речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
- *выразительно читать* и *пересказывать* текст;

- *договариваться* о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;
- *учиться работать в паре, группе*; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

3 класс

Цель курса: расширить, углубить и закрепить у младших школьников знания по русскому языку, показать учащимся, что грамматика не свод скучных и трудных правил для запоминания, а увлекательное путешествие по русскому языку на разных ступенях обучения.

Содержание занятий.

Тема 1. Сказочное царство слов

Тема 2. Добрые слова

Тема 3. Крылатые слова

Тема 4. В королевстве ошибок

Тема 5. Праздник творчества и игры

Тема 6. Шарады и логогрифы

Тема 7. Откуда пришли наши имена.

4 класс

Цель курса: расширить, углубить и закрепить у младших школьников знания по русскому языку, показать учащимся, что грамматика не свод скучных и трудных правил для запоминания, а увлекательное путешествие по русскому языку на разных ступенях обучения.

Содержание курса

Тема 1. Что такое фонография или звукозапись?

Тема 2. «Пигмалион» учит орфоэпии.

Тема 3. В царстве смыслов много дорог.

Тема 4. Об одном и том же- разными словами.

Тема 5. Капитан и капуста.

Тема 6. Словарь- грамотей.

Тема 7. Древнерусские имена.

Планируемые результаты.

Личностные результаты

- эмоциональность; умение *осознавать* и *определять* (называть) свои эмоции;
- эмпатия – умение *осознавать* и *определять* эмоции других людей; *сочувствовать* другим людям, *сопереживать*;
- чувство прекрасного – умение *чувствовать* красоту и выразительность речи, *стремиться* к совершенствованию собственной речи;
- *любовь* и *уважение* к Отечеству, его языку, культуре;

- *интерес* к чтению, к ведению диалога с автором текста; *потребность* в чтении;
- *интерес* к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- *интерес* к изучению языка;
- *осознание* ответственности за произнесённое и написанное слово.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- самостоятельно *формулировать* тему и цели занятия;
- *работать* по плану, сверяя свои действия с целью, *корректировать* свою, вырабатывать критерии оценки и *определять* степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- *перерабатывать* и *преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- *пользоваться* словарями, справочниками;
- *осуществлять* анализ и синтез;
- *устанавливать* причинно-следственные связи;
- *строить* рассуждения;

Коммуникативные УУД:

- *адекватно использовать* речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- *высказывать* и *обосновывать* свою точку зрения;
- *слушать* и *слышать* других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым *корректировать* свою точку зрения;
- *договариваться* и *приходить* к общему решению в совместной деятельности;
- *задавать вопросы*.

Курс «Орфографические и пунктуационные трудности русского языка» 5-9 классы

Цель :

- пробудить у учащихся интерес к изучению русского языка;
- воспитать любовь к русскому языку; научить бережно обращаться с ним;
- выработать навыки исследовательской работы, проектной деятельности;
- расширить представление о русском языке, его возможностях;

Задачи:

Образовательные:

- обучение языковым нормам русского литературного языка ,обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств;
- использование приобретённых знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни;

- предупреждение речевых и грамматических ошибок.

Развивающие:

- развитие языковых компетенций учащихся, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных ситуациях общения;
- повышение уровня культуры речи;
- развитие потребности в речевом самосовершенствовании.

Воспитательные:

- овладение культурой межнационального общения;
- формирование социально- активной личности;
- воспитание толерантности.

Содержание курса:

5 класс

1. «Зри в корень».
2. «Приставки-труженицы».
3. «О существительных по существу».
4. « Чудеса в стране Суффиксов».

6 класс

1. «Прилагается или прилагательное?»
2. «Глагол – часть волшебной страны Речь»
- 3.«Достойная замена».
4. «О пользе знаков препинания».

7 класс

1. Новое представление».
2. Дружба *не* и *ни* с разными частями речи.
3. Тайны деепричастия.
4. «Вот новый поворот».

8 класс

1. «Ссора предлогов со словами».
2. «Правила и исключения из правил»
- 3 «Умные спорщики»
4. «Загадки пунктуации»

9 класс

1. «Секреты орфографии».
2. «Секреты морфологии».
3. «Тайны лингвистики».
4. «Загадки пунктуационной грамотности».

Результаты

Учащиеся должны знать:

- правила проверяемых, традиционных, грамматических написаний;
- условия, от которых зависит написание;
- норму, действующую при данных условиях;
- последовательность обнаружения изучаемой орфограммы;

Уметь:

- правильно писать слова с орфограммами, обусловленными морфологическим и традиционным принципами написания;

правильно писать слова с орфограммами в суффиксах и окончаниях имен существительных, прилагательных, глаголов, причастий, наречий и деепричастий.

-правильно писать слова с орфограммами в суффиксах и окончаниях прилагательных,

-правильно писать слова с орфограммами в окончаниях и суффиксах глаголов;

-правильно писать не с разными частями речи.

-уметь работать со словарями и справочной литературой

- уметь находить в словах изученные орфограммы, уметь обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами; находить и исправлять орфографические ошибки

Лингвистический навигатор (путеводитель в формировании коммуникативной компетенции старшеклассников) 10-11 классы

Цели:

- **воспитание** гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку; сознательного отношения к языку как духовной ценности, средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;
- **развитие** речевой и мыслительной деятельности; коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях общения; готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию; потребности в речевом самосовершенствовании;
- **освоение знаний** о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; стилистических ресурсах, основных нормах русского литературного языка и речевого этикета; обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств;
- **формирование умений** опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- **применение** полученных знаний и умений в собственной речевой практике.

Достижение указанных целей осуществляется в процессе формирования и развития коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой компетенций.

Содержание курса:

1. Функциональные разновидности русского языка
2. Виды речевой деятельности
3. Особенности устной и письменной речи
4. Сбор материала для письменного и устного высказывания
5. Развитие основной мысли в письменном и устном высказывании
6. Точность и правильность письменного и устного высказывания, уместность используемых средств
7. Средства эмоционального воздействия на читателя и слушателя
8. Публичная защита реферата

Планируемые результаты:

Курс поможет поднять общекультурный уровень современного школьника, чтобы он мог продолжить обучение в образовательном учреждении высшей школы, владея новыми информационными коммуникационными технологиями. В связи с этим большое внимание на занятиях должно уделяться формированию коммуникативных общеучебных умений, обеспечивающих результативность интерактивного общения (электронная почта, электронная конференция, чат, обмен файлами и др.).

В результате обучения старшеклассники получают возможность совершенствовать и расширять круг общеучебных умений и навыков, способов деятельности, которые связаны с речемыслительными способностями и обеспечивают информационно-коммуникативную деятельность: целенаправленный поиск информации в источниках различного типа, критическое оценивание ее достоверности адекватно поставленной цели; развернутое обоснование своей позиции с приведением аргументов; осмысленный выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.); оценка и редактирование текста; овладение основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута) и т.п.

Курс «Занимательная математика» 1-4 классы

Цель: развивать математический образ мышления, внимание, память, творческое воображение, наблюдательность, последовательность рассуждений и их доказательность.

ЗАДАЧИ:

- ✓ расширять кругозор учащихся в различных областях элементарной математики;
- ✓ расширять математические знания в области чисел;
- ✓ содействовать умелому использованию символики;
- ✓ правильно применять математическую терминологию;
- ✓ развивать умения отвлекаться от всех качественных сторон и явлений, сосредоточивая внимание на количественных сторонах;
- ✓ уметь делать доступные выводы и обобщения, обосновывать собственные мысли;
- ✓ развивать краткость речи.

1 класс

Содержание курса:

9. Мир занимательных задач.

10. Геометрическая мозаика.

Требования к результатам обучения учащихся к концу 1 класса

Обучающиеся смогут научиться:

- понимать как люди учились считать;
- работать с пословицами, в которых встречаются числа;
- выполнять интересные приёмы устного счёта.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- находить суммы ряда чисел;

- решать задачи, связанные с нумерацией, на сообразительность, задачи-шутки, задачи со спичками;
- разгадывать числовые головоломки и математические ребусы;
- находить в окружающем мире предметы, дающие представление об изученных геометрических фигурах.

2 класс

1. Мир занимательных задач.
2. Геометрическая мозаика.

Требования к результатам обучения учащихся к концу 2 класса

Обучающиеся смогут научиться:

- понимать нумерацию древних римлян;
- выделять простейшие математические софизмы;
- пользоваться сведениями из «Книги рекордов Гиннесса»;
- понимать некоторые секреты математических фокусов.

Получат некоторые сведения из истории счёта и десятичной системы счисления.

Обучающиеся получат возможность научиться:

- использовать интересные приёмы устного счёта;
- применять приёмы, упрощающие сложение и вычитание;
- разгадывать и составлять простые математические ребусы, магические квадраты;
- решать задачи на сообразительность, комбинаторные, с геометрическим содержанием, задачи-смекалки;
- находить периметр и площадь составных фигур.

3 класс

1. Удивительные арифметические действия.
2. Мир занимательных задач.

Требования к результатам обучения учащихся к концу 3 класса

Обучающиеся смогут научиться:

- различать имена и высказывания великих математиков;
- работать с числами – великанами;
- пользоваться алгоритмами составления и разгадывания математических ребусов;
- понимать «секреты» некоторых математических фокусов.

Обучающиеся получат возможность научиться:

- преобразовывать неравенства в равенства, составленные из чисел, сложенных из палочек в виде римских цифр;
- решать нестандартные, олимпиадные и старинные задачи;
- использовать особые случаи быстрого умножения на практике;
- находить периметр, площадь и объём окружающих предметов;
- разгадывать и составлять математические ребусы, головоломки, фокусы.

4 класс

1. Удивительные числа.

2. Мир занимательных задач.
3. Геометрическая мозаика.

Требования к результатам обучения учащихся к концу 4 класса

Обучающиеся смогут научиться:

- проводить вычислительные операции площадей и объёма фигур;
- конструировать предметы из геометрических фигур;
- разгадывать и составлять простые математические ребусы, магические квадраты;
- применять приёмы, упрощающие сложение и вычитание.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- выполнять упражнения с чертёжём на нелинованной бумаге;
- решать задачи на противоречия;
- анализировать проблемные ситуации во многоходовых задачах;
- работать над проектами.

Планируемые результаты изучения курса.

Личностными результатами изучения данного курса являются:

- ✓ развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;
- ✓ развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности – качеств весьма важных в практической деятельности любого человека;
- ✓ воспитание чувства справедливости, ответственности;
- ✓ развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления.

Метапредметные результаты

- ✓ *Сравнивать* разные приемы действий, выбирать удобные способы для выполнения конкретного задания.
- ✓ *Моделировать* в процессе совместного обсуждения алгоритм решения числового кроссворда; *использовать* его в ходе самостоятельной работы.
- ✓ *Применять* изученные способы учебной работы и приёмы вычислений для работы с числовыми головоломками.
- ✓ *Анализировать* правила игры.
- ✓ *Действовать* в соответствии с заданными правилами.
- ✓ *Включаться* в групповую работу.
- ✓ *Участвовать* в обсуждении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его.
- ✓ *Выполнять* пробное учебное действие, *фиксировать* индивидуальное затруднение в пробном действии.
- ✓ *Аргументировать* свою позицию в коммуникации, *учитывать* разные мнения, *использовать* критерии для обоснования своего суждения.
- ✓ *Сопоставлять* полученный результат с заданным условием.
- ✓ *Контролировать* свою деятельность: обнаруживать и исправлять ошибки.
- ✓ *Анализировать* текст задачи: ориентироваться в тексте, выделять условие и вопрос, данные и искомые числа (величины).

- ✓ *Искать и выбирать* необходимую информацию, содержащуюся в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы.
- ✓ *Моделировать* ситуацию, описанную в тексте задачи.
- ✓ *Использовать* соответствующие знаково-символические средства для моделирования ситуации.
- ✓ *Конструировать* последовательность «шагов» (алгоритм) решения задачи.
- ✓ *Объяснять (обосновывать)* выполняемые и выполненные действия.
- ✓ *Воспроизводить* способ решения задачи.
- ✓ *Сопоставлять* полученный результат с заданным условием.
- ✓ *Анализировать* предложенные варианты решения задачи, выбирать из них верные.
- ✓ *Выбрать* наиболее эффективный способ решения задачи.
- ✓ *Оценивать* предъявленное готовое решение задачи (верно, неверно).
- ✓ *Участвовать* в учебном диалоге, оценивать процесс поиска и результат решения задачи.
- ✓ *Конструировать* несложные задачи.
- ✓ *Ориентироваться* в понятиях «влево», «вправо», «вверх», «вниз».
- ✓ *Ориентироваться* на точку начала движения, на числа и стрелки $1 \rightarrow$ $1 \downarrow$ и др., указывающие направление движения.
- ✓ *Проводить* линии по заданному маршруту (алгоритму).
- ✓ *Выделять* фигуру заданной формы на сложном чертеже.
- ✓ *Анализировать* расположение деталей (танов, треугольников, уголков, спичек) в исходной конструкции.
- ✓ *Составлять* фигуры из частей. *Определять* место заданной детали в конструкции.
- ✓ *Выявлять* закономерности в расположении деталей; составлять детали в соответствии с заданным контуром конструкции.
- ✓ *Сопоставлять* полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием.
- ✓ *Объяснять* выбор деталей или способа действия при заданном условии.
- ✓ *Анализировать* предложенные возможные варианты верного решения.
- ✓ *Моделировать* объёмные фигуры из различных материалов (проволока, пластилин и др.) и из развёрток.
- ✓ *Осуществлять* развернутые действия контроля и самоконтроля: *сравнивать* построенную конструкцию с образцом.

Курс «Занимательная математика»

5-6классы

Цель курса: освоение новых видов деятельности для решения практических задач, жизненных задач, развитие любознательности как основа познавательной активности.

Задачи: повысить математический уровень, развить смекалку и сообразительность, активизировать познавательную деятельность.

Содержание

5 класс

1. Хитрые числа
2. Четность – это что?

3. Переливание или потоп
4. Взвешивание всех и вся
5. Занимательные логические задачи

6 класс

1. Принцип Дирехле
2. Геометрические задачи на клетчатой бумаге
3. Умные графы

В результате изучения данного курса дети познакомятся с новым типом задач на взвешивание и переливание, научатся решать логические задачи. Познакомятся с кругами Эйлера. Познакомятся с применением принципа Дирихле при решении задач определенного типа. Познакомятся с пространственной геометрией и научатся решать задачи на разрезание фигур. А так же изучат теорию графов.

7-8 классы

Цель курса:

- Создание условий и содействие интеллектуальному развитию детей.
- Привитие интереса учащихся к математике.
- Отрабатывать навыки решения нестандартных задач.
- Воспитание настойчивости, инициативы.
- Развитие математического мышления, смекалки, математической логики.
- Развитие математического кругозора, мышления, исследовательских умений учащихся и повышение их общей культуры.
- Развитие у учащихся умений действовать самостоятельно (работа с сообщением, рефератом, выполнение творческих заданий).
- Создать своеобразную базу для творческой и исследовательской деятельности учащихся.
- Повысить информационную и коммуникативную компетентность учащихся.
- Формирование умений выдвигать гипотезы, строить логические умозаключения, пользоваться методами аналогии, анализа и синтеза.

Содержание

7 класс

1. Сказки и старинные истории.
2. Математика в прекрасном.
3. Математика в народном творчестве.
4. Шутим в задачах
5. Разгадай кроссворд.
6. Поиграем с числами

8 класс

1. Поиск истины.
2. Кто есть кто?
3. Трудный вопрос: сколько?
4. Мыслим конструктивно
5. Топологические секреты.
6. Метод неопределенных коэффициентов.

7. Задачи старые, старинные и совсем древние

В результате изучения данного курса дети научатся решать логические задачи графическими методами, табличными методами, с помощью диаграмм Эйлера-Венна. Познакомятся с Лентами Мебиуса. Нестандартные методы решения различных математических задач. Познакомятся с решением текстовых задач с конца. Научатся рассуждать при решении логических задач, задач на смекалку, задач на эрудицию и интуицию; систематизировать данные в виде таблиц при решении задач, при составлении математических кроссвордов, шарад и ребусов.

Курс «От нуля к бесконечности (математика)» 9 класс

Данный курс по математике для учащихся 9 класса ведется с целью формирования аналитического мышления, умения преодолевать трудности при решении более сложных задач.

Цели курса:

1. Формирование у учащихся умений и навыков по решению нестандартных задач;
2. Овладение языком математики в устной и письменной форме, математическими знаниями и умениями, необходимыми для изучения школьных естественнонаучных дисциплин, продолжения и освоения избранной специальности на современном уровне;
3. Развитие логического мышления, алгоритмической культуры, пространственного воображения, математического мышления и интуиции, творческих способностей, необходимых для самостоятельной деятельности в области математики и ее приложений, в будущей профессиональной деятельности;
4. Воспитание средствами математики культуры личности через понимание значимости математики для научно-технического прогресса.

Основное содержание:

Арифметика: Десятичная запись и признаки делимости Делимость и остатки. Остатки квадратов и кубов Периодические дроби Разложение на простые множители Алгоритм Евклида вычисления НОД. Решение уравнений в целых и натуральных числах: 1) метод перебора и разложение на множители; 2) сравнения по модулю; 3) замена неизвестной; 4) неравенства и оценки

Метод полной индукции Рациональные и иррациональные числа Сравнения по модулю. Операции сложения и умножения на множестве вычетов. Недсятичные системы счисления. Малая теорема Ферма и теорема Вильсона

Геометрия: Неравенство треугольника. Против большего угла лежит большая сторона. Свойства треугольника, параллелограмма, трапеции Построения циркулем и линейкой Линии в треугольнике Подобные фигуры. Площадь треугольника и многоугольников Окружность Движения и гомотетия Разные задачи.

Алгебра: Разность квадратов: задачи на экстремум Квадрат суммы и разности: 1) выделение полного квадрата; 2) неравенство Коши для двух чисел; 3) доказательство неравенств и решение уравнений с несколькими неизвестными выделением полного квадрата. Разложение многочленов на множители: 1) группировкой; 2) по формулам сокращенного умножения. Квадратный трехчлен: 1) критерии кратности корня; 2) теорема Виета. Алгебраические тождества:

треугольник Паскаля Методы решения алгебраических уравнений: 1) замена неизвестной; 2) разложение на множители Методы решения систем алгебраических уравнений

Анализ: Метод разложения на разность Задачи на совместную работу Разные задачи на движение Задачи на составление уравнений Идея непрерывности при решении задач на существование. Суммирование последовательностей: 1) арифметическая прогрессия; 2) геометрическая прогрессия; 3) метод разложения на разность Рекуррентный способ задания последовательности. Числа Фибоначчи.

Комбинаторика: Правило произведения Выборки с повторениями и без. Размещения и сочетания Свойства сочетаний. Метод «перегородок» (сочетания с повторениями) Бином Ньютона и треугольник Паскаля. Правило дополнения. Правило кратного подсчета. Разные задачи.

Планируемые результаты:

Выпускник научится:

- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
- планировать пути достижения целей;
- устанавливать целевые приоритеты;
- уметь самостоятельно контролировать свое время и управлять им;
- принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- основам реализации проектно-исследовательской деятельности;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия;
- строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования.

Курс «Нестандартные способы решения уравнений и неравенств (математика)» 10-11 классы

Цели данного курса для старшеклассников:

- **овладение** системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования;
- **интеллектуальное развитие**, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе: ясность и точность мысли, критичность мышления, интуиция, логическое мышление, элементы алгоритмической культуры, пространственных представлений, способность к преодолению трудностей;
- **формирование представлений** об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов;
- **воспитание** культуры личности, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для научно-технического прогресса.

Содержание курса 10 класса:

1. Числовые неравенства и их свойства

Понятие «больше» для действительных чисел, его геометрическая интерпретация и свойства. Понятия «меньше», «не больше», «не меньше» для действительных чисел и их свойства. Числовые неравенства.

2. Основные методы установления истинности числовых неравенств с переменными.

Сравнение двух чисел – значений числовых выражений «по определению», путем сравнения их отношения с единицей, путем сравнения их степеней, путем сравнения их с промежуточными числами (числом), метод введения вспомогательной функции, метод использования «замечательных» неравенств.

3. Основные методы решения задач на установление истинности неравенств с переменными.

Частные случаи неравенства Коши, их обоснование и применение. Неравенство-следствие. Равносильные неравенства. Равносильные задачи на доказательство или опровержение неравенств. Методы установления истинности неравенств с переменными: метод «от противного», метод анализа, метод усиления и ослабления, метод подстановки, метод использования тождеств, метод введения вспомогательных функций, метод понижения степеней выражений, образующих левую и правую части неравенств.

4. Метод математической индукции и его применение к доказательству неравенств. Неравенство Коши для произвольного числа переменных.

Индукция вообще и в математике в частности. Система аксиом Дж. Пеано. Схема применения принципа математической индукции. Некоторые модификации метода математической индукции. Две теоремы о сравнении соответствующих членов двух последовательностей с помощью сравнения разности или отношения двух соседних членов одной последовательности с разностью или отношением двух членов другой последовательности. Примеры. Неравенство Коши для произвольного числа переменных. Некоторые неравенства, эквивалентные неравенству Коши.

5. Неравенство Коши - Буняковского и его применение для решения задач.

Формулировка и обоснование теоремы, устанавливающей соотношение Коши - Буняковского и дающая критерий реализации этого соотношения в варианте равенства. Геометрическая интерпретация неравенства Коши - Буняковского. Векторный вариант записи этого неравенства.

6. Неравенства подсказывают методы их обоснования.

Метод Штурма. Использование симметричности, однородности цикличности левой и правой частей неравенств. Геометрические неравенства, устанавливающие соотношения между длинами сторон треугольника.

7. Средние степенные величины.

Средние величины в школьном курсе математики, физики. Многообразие «средних». Среднее арифметическое, среднее геометрическое и соотношение между ними в случае двух параметров. Геометрическая интерпретация. Четыре средние линии трапеции.

8. Неравенство Чебышева и некоторые его обобщения.

Неравенство Чебышева: простейший вариант и его обобщение, порожденное понятием одномонотонной последовательности. Неравенства, обобщающие как неравенство Чебышева, так и неравенство Коши-Буняковского.

9. Генераторы замечательных неравенств.

Свойства квадратичной функции – источник простейших неравенств. Неравенство треугольника. Свойства одномонотонных последовательностей – источник замечательных неравенств. Неравенство Иенсона.

10. Применение неравенств.

Задача Дидоны (упрощенный вариант) и другие задачи на оптимизацию. Поиск наибольшего и наименьшего значений функции с помощью замечательных неравенств.

Содержание курса 11 класса:

1. Общие сведения об уравнениях, неравенств и их системах. Равносильные уравнения и неравенства. ОДЗ. Общие методы решения уравнений. Алгебраические уравнения. Примеры

2. Методы решения систем уравнений Алгебраические уравнения и их системы. Методы подстановки при решении систем уравнений. Симметрические и однородные системы

3. Методы решения неравенств. Числовые неравенства и их свойства.

Дробно-рациональные неравенства. Метод интервалов и свойства непрерывности

4. Тригонометрические уравнения и неравенства. Методы решения тригонометрических уравнений и неравенств и их систем.

5. Иррациональные уравнения и неравенства. Методы решения иррациональных уравнений и неравенств и их систем

6. Логарифмические и показательные уравнения и неравенства.

Методы решения логарифмических и показательных уравнений и неравенств и их систем.

7. Нестандартные методы решения уравнений и неравенств Использование свойств функций при решении уравнений и неравенств. Тригонометрические подстановки. Векторы в алгебре.

8. Уравнения и неравенства с параметром. Примеры решения уравнений и неравенств с параметром.

Планируемые результаты освоения учебного курса

Учащиеся научатся

- находить значения корня натуральной степени, степени с рациональным показателем, логарифма, значения тригонометрических выражений на основе определений и основных свойств, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах;
 - выполнять тождественные преобразования тригонометрических, иррациональных, степенных, показательных и логарифмических выражений; - вычислять значения числовых и буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования;
 - определять значения функции по значению аргумента при различных способах задания функции;
 - описывать по графику и в простейших случаях по формуле поведение и свойства функций;
 - строить графики линейной, квадратичной, тригонометрических, степенной, показательной и логарифмической функций;
 - решать уравнения и неравенства, используя свойства функций и их графики; - решать рациональные, тригонометрические, иррациональные, показательные (простейшие) и логарифмические (простейшие) уравнения;
 - решать рациональные, показательные (простейшие) и логарифмические (простейшие) неравенства;
- Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для построения и исследования простейших математических моделей.

Курс «Геометрия вокруг нас» 5-11 классы

Основные задачи курса:

- Развитие практических навыков пользования чертежным треугольником, линейкой, транспортиром и циркулем в обычной жизни;
- Организация интеллектуально - практической и исследовательской деятельности учащихся;
- Развитие логического мышления, пространственного воображения, интуиции, сообразительности, творческих способностей;
- Обеспечение развития творческих способностей, геометрической интуиции;
- Формировать представления о практической значимости геометрических знаний;

5класс

1. Замечательные точки, прямые, отрезки
2. Квадрат и куб в нашей жизни
3. Треугольник и тетраэдр в окружающем мире
4. Измерения величин вокруг нас

6 класс

1. Многоугольник, многогранник – как части окружающего мира
2. Четырехугольники, параллелепипеды вокруг нас
3. Симметрия в природе

7 класс

1. Применение геометрии в измерительных работах
2. Геометрия в искусстве
3. Системы старинных мер. Как появилась метрическая система мер

8 класс

1. Простейшие фигуры в быту.
2. Многоугольники в природе.
3. Окружности в окружающем мире.
4. Геометрия в лесу.
5. Геометрия у реки.
6. Геометрия на дороге.

9 класс

1. Применение подобия к решению задач на местности
2. Применение тригонометрии к решению практических задач
3. Связь геометрии с другими науками

10 класс

1. Треугольник в архитектуре
2. Применение замечательных точек треугольников различных конструкциях.
3. Замечательные линии треугольник в окружающем мире

11 класс

1. Геометрия в древности
2. Решение прикладных задач с помощью геометрических методов
3. Полезная геометрия
4. Применение тригонометрии к решению задач геометрии
5. Комбинации тел в окружающем нас мире

Планируемые результаты освоения учебного курса

Личностные результаты:

- оценивать ситуации с точки зрения правил поведения и этики; проявлять в конкретных ситуациях доброжелательность, доверие
- развитие внимательности; умение выражать положительное отношение к процессу познания;
- проявлять внимание, удивление, желание больше узнать;
- оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач;
- применять правила делового сотрудничества:
- сравнивать разные точки зрения;
- считаться с мнением другого человека;
- проявлять терпение и доброжелательность в споре, дискуссии, доверие к собеседнику;
- формирование культуры работы с графической информацией;

Метапредметные результаты:

- анализировать условие задачи и выделять необходимую для ее решения информацию; находить информацию, представленную в неявном виде; преобразовывать объекты в соответствии с заданными образцами; выстраивать логическую цепочку рассуждений;
- переносить взаимосвязи и закономерности с одних объектов и действий на другие по аналогии;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач; представлять зависимости между различными величинами в виде формул; вычислять площадь объекта, состоящего из нескольких частей; вычислять

площади объектов в форме многоугольников при решении бытовых задач; использовать чертежные инструменты для создания графических объектов при решении бытовых задач;

- читать диаграммы, применяемые в различных сферах жизни, представлять информацию в виде диаграмм.

Предметные результаты:

- уметь определять геометрическое тело по рисунку, узнавать его по развертке, видеть свойства конкретного геометрического тела, осознать, что геометрические формы являются идеализированными образами реальных объектов
- усвоить первоначальные сведения о плоских фигурах, объемных телах, некоторых геометрических соотношениях в природе
- научиться использовать геометрический язык для описания предметов окружающего мира
- усвоить практические навыки использования геометрических инструментов в быту
- научиться применять решения простейших задач на построение, вычисление, доказательство в обычной жизни
- уметь изображать фигуры на нелинованной бумаге
- распознавать в природе геометрические фигуры (отрезки, углы, треугольники, их частные виды, четырехугольники, окружность, ее элементы)

Курс «Исторические личности через призму времени» 5-11 классы **5 класс**

Во все эпохи историки уделяли значительное внимание жизнедеятельности той или иной личности, стремились осмыслить и постичь её действия. История Нижегородского края и всей России щедро одушевлена государственными и общественными деятелями, полководцами, духовными наставниками. Все они - "живое лицо русской истории", и без них история - просто перечисление событий. Составить истинную картину исторической реальности невозможно без понимания мотивов и сущности деятельности отдельных исторических личностей.

Цели:

осмысление роли личности в истории и роли великих деятелей
организация познавательной деятельности обучающихся;
включение школьников в различные гуманитарные акции, позволяющие приобрести важный опыт социальной деятельности.

Задачи: расширить и углубить знания учащихся об исторических личностях, включить в познавательную деятельность, мотивировать на творческую работу, участие в конкурсах и викторинах

Содержание:

Модуль 1. Фараон в жизни Египтян

Модуль 2. Александр Македонский – жизнь великого полководца

Модуль 3. Гай Юлий Цезарь- основоположник династии императоров

Предполагаемые результаты реализации программы:

развитие целого ряда **компетенций**: гражданской, познавательной, информационно-технологической, коммуникативной.

Важнейшие личностные результаты: осознание своей идентичности как гражданина страны; осмысление нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению; уважение к своему народу, своей стране, к своему краю.

Метапредметные результаты: способность организовывать свою деятельность; владеть умениями работать с учебной и внешкольной информацией; способность решать творческие задачи и представлять результаты своей деятельности в различных формах(сообщение, презентация, творческая работа), готовность сотрудничать с соучениками, к коллективной работе.

Предметные результаты: более глубокое понимание истории, новые исторические знания о деятельности и роли исторических личностей в истории России и Нижегородского края, приобретение социальных знаний, стимулирование учащихся к дальнейшему проникновению в мир истории, к творческой, поисковой деятельности, создание творческих работ о ведущих деятелях культуры, политических, общественных, государственных деятелях России, подготовка к ГИА.

В результате изучения истории в рамках кружка ученик должен знать/ понимать

- имена выдающихся деятелей отечественной истории; основные события героических страниц истории Нижегородского края и России, влияние нравственных качеств личности на их конкретную деятельность.

Уметь характеризовать: адаптированные исторические источники, конкретных исторических деятелей,

объяснять: роль конкретных людей в историческом процессе;

приводить примеры: различных видов деятельности исторических личностей, их конкретного вклада в развитие страны; героизма и патриотизма людей в тяжелые годы суровых испытаний и мирное время; вклада российских ученых и деятелей культуры в развитие отечественной и мировой науки и культуры;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- поиска и использования исторической информации;
- изложения собственных суждений о происходящих событиях и явлениях;
- осуществления творческих работ и проектов по исторической тематике;
- выбора соответствующих закону форм поведения и действий в типичных жизненных ситуациях.

бкласс

Данный курс призван расширить, обобщить и систематизировать на проблемном уровне знания по истории России, раскрыть новые содержательные аспекты предмета. Первостепенное значение уделяется изложению дискуссионных, проблемных вопросов российской истории, которые неоднозначно трактуются в отечественной историографии. Акцентируется внимание на плюралистических подходах и оценках, которые иногда противоречат друг другу, но одновременно способствуют более глубокому осмыслению важных процессов и тенденций истории России.

Цели:

- осмысление роли личности в истории и роли великих деятелей
- организация познавательной деятельности обучающихся;
- включение школьников в различные гуманитарные акции, позволяющие приобрести важный опыт социальной деятельности.

Основные задачи предлагаемого курса:

- Познакомить учащихся с важнейшими историческими личностями российской
- истории, их неоднозначными трактовками в исторической литературе
- Развить знания учащихся по истории России в направлении проблематизации, понимания причинно-следственных связей, многомерности, многофакторности и альтернативности исторического процесса.
- Выработать умения творчески мыслить, анализировать и оценивать исторические события и явления, аргументированно отстаивать свои суждения, опираясь на достижения отечественной историографии;
- Ориентировать учащихся на усвоение богатейшего наследия выдающихся российских ученых, известных исторических концепций, ведущих научных школ, социального опыта и на этой основе содействовать формированию гражданственности.
- Сформировать навыки самостоятельной работы с рекомендуемой литературой и источниками по истории России. Предлагаемый курс тесно связан с курсом истории России, но он его не дублирует, а дополняет и углубляет знания по тем учебным проблемам, которые имеют дискуссионный характер.

Содержание:

1. Становление государственности -Рюриковичи
2. Первые цари единой Руси
3. Роль женщин в политике

Предполагаемые результаты реализации программы:

Развитие целого ряда компетенций: гражданской, познавательной, информационно-технологической, коммуникативной.

Важнейшие личностные результаты: осознание своей идентичности как гражданина страны; осмысление нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению; уважение к своему народу, своей стране, к своему краю.

Метапредметные результаты: способность организовывать свою деятельность; владеть умениями работать с учебной и внешкольной информацией; способность решать творческие задачи и представлять результаты своей деятельности в различных формах(сообщение, презентация, творческая работа), готовность сотрудничать с соучениками, к коллективной работе.

Предметные результаты: более глубокое понимание истории, новые исторические знания о деятельности и роли исторических личностей в истории России и Нижегородского края, приобретение социальных знаний, стимулирование учащихся к дальнейшему проникновению в мир истории, к

творческой, поисковой деятельности, создание творческих работ о ведущих деятелях культуры, политических, общественных, государственных деятелях России, подготовка к ГИА.

В результате изучения истории в рамках кружка ученик должен знать/понимать

- имена выдающихся деятелей отечественной истории; основные события героических страниц истории Нижегородского края и России, влияние нравственных качеств личности на их конкретную деятельность.

Уметь характеризовать: адоптированные исторические источники, конкретных исторических деятелей,

объяснять: роль конкретных людей в историческом процессе;

приводить примеры: различных видов деятельности исторических личностей, их конкретного вклада в развитие страны; героизма и патриотизма людей в тяжелые годы суровых испытаний и мирное время; вклада российских ученых и деятелей культуры в развитие отечественной и мировой науки и культуры;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- поиска и использования исторической информации;
- изложения собственных суждений о происходящих событиях и явлениях;
- осуществления творческих работ и проектов по исторической тематике;
- выбора соответствующих закону форм поведения и действий в типичных жизненных ситуациях.

7 класс

Необходимость данной программы обусловлена тем, что в школьном курсе истории, из-за недостатка времени, мало внимания уделяется изучению личностей, с чьими именами связаны основные вехи истории того или иного государства. А ведь именно с этими именами связаны изменения, которые происходили в политике, культуре, науке, искусстве. К сожалению, школьная программа дает ограниченную характеристику этим людям.

Данная программа позволяет расширить представления учащихся об исторических деятелях. Главная задача реализации программы видится в пробуждении как можно у большего количества учащихся стремления овладеть активными знаниями по истории.

Цель занятий - расширить представления учащихся о выдающихся деятелях России 9-19вв.

Задачи.

Образовательные:

- способствовать формированию самосознания личности, ее адекватной самоидентификации в окружающем мире;
- продолжить изучение событий всеобщей и российской истории в жизнеописаниях великих людей;
- продолжить формирование понятийного аппарата;
- научить самостоятельно работать, привлекать дополнительный материал;
- научить оценивать события и причинно-следственные связи с различных позиций.

Развивающие:

- содействовать раскрытию творческого потенциала, творческой самореализации;
- способствовать активизации собственного опыта, ценностно-ориентированного поведения;
- развивать коммуникативные навыки.

Воспитательные:

- воспитывать культуру общения, чувств, творческого взаимодействия;
- воспитывать активную жизненную позицию.

Модули, изучаемые в 7 классе:

1. *Иван IV Грозный .Деспот или реформатор?*
2. *Народные герои Минин и Пожарский*
3. *Роль церковных деятелей в жизни страны. Церковный раскол*
4. *Деятели культуры*

В результате изучения истории в рамках кружка ученик должен знать/понимать

- имена выдающихся деятелей отечественной истории; основные события героических страниц истории Нижегородского края и России, влияние нравственных качеств личности на их конкретную деятельность.

Уметь характеризовать: адоптированные исторические источники, конкретных исторических деятелей,

объяснять: роль конкретных людей в историческом процессе;

приводить примеры: различных видов деятельности исторических личностей, их конкретного вклада в развитие страны; героизма и патриотизма людей в тяжелые годы суровых испытаний и мирное время; вклада российских ученых и деятелей культуры в развитие отечественной и мировой науки и культуры; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- поиска и использования исторической информации;
- изложения собственных суждений о происходящих событиях и явлениях;
- осуществления творческих работ и проектов по исторической тематике;
- выбора соответствующих закону форм поведения и действий в типичных жизненных ситуациях.

8-9 классы

Необходимость данной программы обусловлена тем, что в школьном курсе истории, из-за недостатка времени, мало внимания уделяется изучению личностей, с чьими именами связаны основные вехи истории того или иного государства. А ведь именно с этими именами связаны изменения, которые происходили в политике, культуре, науке, искусстве. К сожалению, школьная программа дает ограниченную характеристику этим людям.

Данная программа позволяет расширить представления учащихся об исторических деятелях. Главная задача реализации программы видится в пробуждении как можно у большего количества учащихся стремления овладеть активными знаниями по истории.

Цель занятий:расширить представления учащихся о выдающихся деятелях России 9-19вв.

Задачи:

Образовательные:

- способствовать формированию самосознания личности, ее адекватной самоидентификации в окружающем мире;
- продолжить изучение событий всеобщей и российской истории в жизнеописаниях великих людей;
- продолжить формирование понятийного аппарата;
- научить самостоятельно работать, привлекать дополнительный материал;
- научить оценивать события и причинно-следственные связи с различных позиций.

Развивающие:

- содействовать раскрытию творческого потенциала, творческой самореализации;
- способствовать активизации собственного опыта, ценностно-ориентированного поведения;
- развивать коммуникативные навыки.

Воспитательные:

- воспитывать культуру общения, чувств, творческого взаимодействия;
- воспитывать активную жизненную позицию.

Модули, изучаемые в 8 классе

1. Петр Первый – царь –реформатор.
2. Женщины на престоле
3. Емельян Пугачев- император-самозванец
4. Великие полководцы и флотоводцы.
5. Русское “просвещение”

Модули, изучаемые в 9 классе

1. Расцвет реформаторской деятельности
2. Крах Российской империи
3. Рождение нового государства

В результате изучения истории в рамках кружка ученик должен знать/ понимать

- имена выдающихся деятелей отечественной истории; основные события героических страниц истории Нижегородского края и России, влияние нравственных качеств личности на их конкретную деятельность.

Уметь характеризовать: адаптированные исторические источники, конкретных исторических деятелей,

объяснять: роль конкретных людей в историческом процессе;

приводить примеры: различных видов деятельности исторических личностей, их конкретного вклада в развитие страны; героизма и патриотизма людей в тяжелые годы суровых испытаний и мирное время; вклада российских ученых и деятелей культуры в развитие отечественной и мировой науки и культуры; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- поиска и использования исторической информации;

- изложения собственных суждений о происходящих событиях и явлениях;
- осуществления творческих работ и проектов по исторической тематике;
- выбора соответствующих закону форм поведения и действий в типичных жизненных ситуациях.

10-11 классы

Цель и задачи программы:

Цель: попытаться найти истину в решении проблемы «роль личности в истории» на примере политических деятелей с древнейших времён по настоящее время. Историю делают личности, как с положительными, так и с отрицательными стремлениями. В этом курсе речь пойдет и о тех и о других.

Задачи:

- показать историю страны в лицах. Избранные персонажи, их жизнь и деятельность позволяют лучше познать и осмыслить эпоху, полную драматизма и трагизма.
 - развитие умения самостоятельно работать с исторической, справочной, энциклопедической литературой, решать творческие задачи;
 - совершенствование умения формулировать и обоснованно отстаивать собственную позицию в отношении к событиям и личностям прошлого, вести дискуссию, что позволит обучающимся подготовиться к сдаче ЕГЭ.
 - расширить и углубить знания обучающихся об исторических личностях;
 - через призму деятельности великих исторических личностей рассмотреть их влияние на исторические процессы в истории Российского государства;
 - развивать умения составлять характеристику исторической личности;
 - определять и объяснять свое отношение к наиболее значимым событиям и личностям, давать оценку;
 - воспитывать устойчивый интерес к изучению истории Отечества;
- воспитывать патриотические чувства.

Модули, изучаемые в 10 классе

1. Земля русская – время великих князей.
2. Московская Русь – собирательница земель
3. Россия в XVII веке – время первых Романовых
4. Россия в XVIII веке – Эпоха Просвещенного абсолютизма

Модули, изучаемые в 11 классе

1. Россия в XIX–XX веках – эпоха великих реформаторов
2. Роль личности в истории XX века.
3. Полководцы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.
4. Учёные XX века на службе Отечеству

В процессе обучения происходит формирование следующих умений:

- анализ и сопоставление фактов;
- анализ документов;
- выстраивание линий сравнения, выявление взаимосвязи между понятиями, классификация, обобщение, умение делать вывод;

- умение использовать свой собственный опыт (рефлексия, абстрактная концептуализация, активное применение).

развитие целого ряда **компетенций**: гражданской, познавательной, информационно-технологической, коммуникативной.

Важнейшие личностные результаты: осознание своей идентичности как гражданина страны; осмысление нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению; уважение к своему народу, своей стране, к своему краю.

Метапредметные результаты: способность организовывать свою деятельность; владеть умениями работать с учебной и внешкольной информацией; способность решать творческие задачи и представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, презентация, творческая работа), готовность сотрудничать с соучениками, к коллективной работе.

Предметные результаты: более глубокое понимание истории, новые исторические знания о деятельности и роли исторических личностей в истории России и Нижегородского края, приобретение социальных знаний, стимулирование учащихся к дальнейшему проникновению в мир истории, к творческой, поисковой деятельности, создание творческих работ о ведущих деятелях культуры, политических, общественных, государственных деятелях России, подготовка к ГИА.

В результате изучения истории в рамках кружка ученик должен знать/понимать

- имена выдающихся деятелей отечественной истории; основные события героических страниц истории Нижегородского края и России, влияние нравственных качеств личности на их конкретную деятельность.

Уметь характеризовать: адаптированные исторические источники, конкретных исторических деятелей,

объяснять: роль конкретных людей в историческом процессе;

приводить примеры: различных видов деятельности исторических личностей, их конкретного вклада в развитие страны; героизма и патриотизма людей в тяжелые годы суровых испытаний и мирное время; вклада российских ученых и деятелей культуры в развитие отечественной и мировой науки и культуры;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- поиска и использования исторической информации;
- изложения собственных суждений о происходящих событиях и явлениях;
- осуществления творческих работ и проектов по исторической тематике;
- выбора соответствующих закону форм поведения и действий в типичных жизненных ситуациях.

Курс «Проблемы современного общества» 5-9 классы

5 класс

Целью данного курса являются:

- расширение знаний учащихся о себе, своих возможностях и способностях;

- развитие умений ориентироваться в мире взрослых, занимать активную жизненную позицию, преодолевать трудности адаптации в современном обществе.

Задачи курса:

1. Готовить учащихся к осознанию и пониманию сложностей мира взрослых.
2. Учить учащихся анализировать свои возможности и преодолевать трудности, противостоять непредвиденным жизненным ситуациям.
3. Способствовать развитию желания работать над собой, постигать себя, видеть свои сильные и слабые стороны.
4. Воспитывать интерес к самому себе, формировать собственную культуру самопознания, саморазвития и самовоспитания.

Модули, изучаемые в 5 классе:

- I. Самопознание личности для развития общества
- II. Саморазвитие личности как частицы общества
- III. Самовоспитание

Требования к уровню усвоения учебного материала

В результате изучения программы учащиеся получают возможность:

Знать/понимать:

- социальные свойства человека, его место в системе общественных отношений;
- что такое самопознание? Нужно ли человеку учиться познавать себя?
- различные подходы к исследованию проблем человека и общества;
- сущность самовоспитания и его результаты.

Уметь:

- анализировать и классифицировать социальную информацию, представленную в различных знаковых системах (текст, схема, диаграмма, аудиовизуальный ряд); переводить ее из одной знаковой системы в другую;
- участвовать в дискуссиях по актуальным социальным проблемам;
- формулировать на основе приобретенных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- осуществлять индивидуальные и групповые учебные исследования по социальной проблематике;
- применять социально-экономические, гуманитарные знания в процессе решения познавательных и практических задач, отражающих актуальные проблемы жизни человека и общества;
- организовывать и планировать свою жизнедеятельность;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - эффективного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с социальными институтами;
 - ориентировки в актуальных общественных событиях и процессах; выработки собственной гражданской позиции;
 - самостоятельного поиска социальной информации, необходимой для принятия собственных решений; критического восприятия

информации, получаемой в межличностном общении и в СМИ; нравственной оценки поведения людей;

- оценки общественных изменений с точки зрения демократических и гуманистических ценностей, лежащих в основе Конституции РФ.

6-7 классы

Целью данного курса являются:

- расширение знаний учащихся о себе, своих возможностях и способностях;
- развитие умений ориентироваться в мире взрослых, занимать активную жизненную позицию, преодолевать трудности адаптации в современном обществе.

Задачи курса:

1. Готовить учащихся к осознанию и пониманию сложностей мира взрослых.
2. Учить учащихся анализировать свои возможности и преодолевать трудности, противостоять непредвиденным жизненным ситуациям.
3. Способствовать развитию желания работать над собой, постигать себя, видеть свои сильные и слабые стороны.
4. Воспитывать интерес к самому себе, формировать собственную культуру самопознания, саморазвития и самовоспитания.

Модули, изучаемые в 6 классе

1. Проблема познаваемости мира.
2. Проблемы экономики в современном мире
3. Социальный контроль и девиантное поведение.

Модули, изучаемые в 7 классе

1. Я гражданин своей страны!
2. Внутренний мир человека
3. Развитие экономики в постиндустриальную эпоху

Требования к уровню усвоения учебного материал

В результате изучения программы учащиеся получают возможность:

Знать/понимать:

- социальные свойства человека, его место в системе общественных отношений;
- что такое самопознание? Нужно ли человеку учиться познавать себя?
- различные подходы к исследованию проблем человека и общества;
- сущность самовоспитания и его результаты.

Уметь:

- анализировать и классифицировать социальную информацию, представленную в различных знаковых системах (текст, схема, диаграмма, аудиовизуальный ряд); переводить ее из одной знаковой системы в другую;
- участвовать в дискуссиях по актуальным социальным проблемам;
- формулировать на основе приобретенных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- осуществлять индивидуальные и групповые учебные исследования по социальной проблематике;
- применять социально-экономические, гуманитарные знания в процессе решения познавательных и практических задач, отражающих актуальные проблемы жизни человек и общества;

- организовывать и планировать свою жизнедеятельность;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - эффективного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с социальными институтами;
 - ориентировки в актуальных общественных событиях и процессах; выработке собственной гражданской позиции;
 - самостоятельного поиска социальной информации, необходимой для принятия собственных решений; критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в СМИ; нравственной оценки поведения людей;
 - оценки общественных изменений с точки зрения демократических и гуманистических ценностей, лежащих в основе Конституции РФ.

8-9 классы

Цели данного курса:

- 1) социализация, т.е. подготовка к жизни в информационном обществе в XXI в.;
- 2) воспитание патриотизма и гражданственности через осознание сопричастности к судьбам Родины;
- 3) самостоятельность через формирование мотивации к познанию, творчеству, обучению и самообучению на протяжении всей жизни;
- 4) коммуникация с целью сотрудничества с другими людьми для достижения общего социально значимого результата;
- 5) уважение ценности социального, мировоззренческого, конфессионального и культурного многообразия;
- 6) умение делать свободный, осознанный и ответственный выбор при принятии решений и выработке собственной позиции по важным мировоззренческим вопросам;
- 7) конструктивность и позитивность, выражающиеся в умении предлагать собственные пути решения общественных проблем, отказе от нигилизма и критиканства.

Задачи курса:

- развивать умения самостоятельно работать с обществоведческой, справочной, энциклопедической литературой, ресурсами Интернета;
- создавать условия для развития творческих способностей учащихся, развивать умение работать в группах, отстаивать свою точку зрения;
- воспитывать чувство сопричастности к явлениям, происходящим в обществе;
- формировать опыт применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений.

Модули, изучаемые в 8 классе

Тема1. Общество и человек

Тема2. Деятельность как способ развития общества

Тема3. Сознание и познание

Модули, изучаемые в 9 классе

Тема1. Личность. Межличностные отношения

Тема 2. Коррупция как недостаток современного общества

Тема3. Правовое воспитание – необходимость в современном обществе

Результаты освоения курса:

В результате изучения обществознания уровень ученик должен

Знать

- социальные свойства человека, его место в системе общественных отношений;
- закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы;
- основные социальные институты и процессы;
- различные подходы к исследованию проблем человека и общества;
- особенности различных общественных наук, основные пути и способы социального и гуманитарного познания.;

Уметь

- характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы; проблемы человека в современном обществе;
- осуществлять комплексный поиск, систематизацию и интерпретацию социальной информации по определенной теме из оригинальных неадаптированных текстов (философских, научных, правовых, политических, публицистических);
- анализировать и классифицировать социальную информацию, представленную в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); переводить ее из одной знаковой системы в другую;
- сравнивать социальные объекты, выявлять их общие черты и различия;
- объяснять внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, общества и культуры, подсистем и структурных элементов социальной системы, социальных качеств человека);
- раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия социально – экономических и гуманитарных наук;
- участвовать в дискуссиях по актуальным социальным проблемам;
- формулировать на основе приобретенных социально – гуманитарных знаний собственного суждения и аргументы по определенным проблемам;
- оценивать различные суждения о социальных объектах с точки зрения общественных наук;
- подготавливать аннотацию, рецензию, реферат, творческую работу, устное выступление;
- осуществлять индивидуальные и групповые учебные исследования по социальной проблематике, владеть приемами исследовательской деятельности, участвовать в проектной деятельности;
- применять социально – экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных и практических задач, отражающих актуальные проблемы жизни человека и общества;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- эффективного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с социальными институтами;
- ориентировки в актуальных общественных событиях и процессах; выработки собственной гражданской позиции;
- оценки общественных изменений с точки зрения демократических и гуманистических ценностей, лежащих в основе Конституции РФ;

- самостоятельного поиска социальной информации, необходимой для принятия собственных решений; критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации;
- нравственной оценки социального поведения людей;
- предвидения возможных последствий определенных социальных действий субъектов общественных отношений;
- ориентации в социальных и гуманитарных науках, их последующего изучения в учреждениях среднего и высшего профессионального образования;
- осуществление конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

Курс «Общество в развитии (обществознание)» 10-11 класс

Целью курса является активизация работы учащихся по следующим основным направлениям:

- актуализация и систематизация знаний по предмету, развитие умений и навыков практического применения знаний.
- формирование умения с научных позиций характеризовать основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни человека и общества;
- анализ современной информации о процессах, происходящих в стране и мире;
- объяснение внутренних и внешних социальных связей, таких как взаимодействие человека и общества, общества и природы, общества и культуры и т.д.
- осуществление поиска, анализа и обобщения необходимой социальной информации;
- оценивание явлений социальной жизни с точки зрения личности, группы; организации социальных процессов с точки зрения социальных норм, экономической рациональности, политической обстановки в стране и мире и т.д.
- формулирование на основе приобретённых обществоведческих знаний собственных суждений и аргументов по определённым проблемам;
- умение применять на практике знания, полученные в области экономики, права, политики и т.д.

Таким образом, курс «Общество в развитии» может стать надёжной базой в процессе познания мира и формировании всесторонне развитой личности, ориентирующейся в современных реалиях.

Основное содержание:

Тема 1. ЧТО ТАКОЕ ПРАВО

Тема 3. ПРАВО И ЧЕЛОВЕК

Тема 4. ПРАВО И ГОСУДАРСТВО

Тема 5. ЧЕЛОВЕК И ГОСУДАРСТВО

Тема 7. СЕМЬЯ, РОДИТЕЛИ, ДЕТИ

Тема 8. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ГРАЖДАНСКИХ ПРАВООТНОШЕНИЙ

Тема 9. ПРАВО СОБСТВЕННОСТИ

Тема 10. СДЕЛКИ, ДОГОВОРЫ

Тема 11. ОТДЕЛЬНЫЕ ВИДЫ ГРАЖДАНСКИХ ПРАВООТНОШЕНИЙ

Тема 12. ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ТРУДОВЫХ ОТНОШЕНИЙ

Тема 13. МЕЖДУНАРОДНАЯ ЗАЩИТА ПРАВ ЧЕЛОВЕКА

Тема 14. РАЗДЕЛ ДЛЯ ЛЮБОЗНАТЕЛЬНЫХ

Планируемые результаты:

Знать/ уметь:

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами являются:

- сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- владение такими видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия), следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
- выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности и на уроках и в доступной социальной практике:
 - на использование элементов причинно-следственного анализа;
 - на исследование несложных реальных связей и зависимостей;
 - на определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
 - на поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
 - на перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
 - на объяснение изученных положений на конкретных примерах;
 - на оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде, выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
 - на определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Перечисленные познавательные и практические задания предполагают использование компьютерных технологий для обработки, передачи информации, презентации результатов познавательной и практической деятельности.

Программа призвана помочь осуществлению выпускниками основной школы осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

Курс «Удивительный физический мир» 5-9 классы

5 класс

Цель: развивать личность ребёнка в условиях эколого-краеведческого направления, способствовать углублению знаний учащихся в данных областях, формировать краеведческую культуру учащихся, воспитывать любовь к малой Родине.

Задачи:

Прививать навыки коммуникативного общения, совершенствовать умения в практической деятельности школьников.

Способствовать развитию ценностно-мотивационных качеств: любви и бережного отношения к природе родного края; этики ответственности в их отношениях с природой;

Развивать познавательную активность и творческие способности учащихся в процессе углубленного изучения географии и физики.

Формировать у детей наблюдательность, логическое мышление, умение сравнивать и анализировать, умение делать выводы на основании полученных результатов, вести дискуссию.

Содержание:

1. Вселенная
2. Разнообразие живого вокруг нас
3. Значение воздушного пространства
4. Это загадочная вода

Ожидаемые результаты:

В результате изучения курса у учащихся будут сформированы представления о практической значимости географических знаний; расширены и углублены теоретические знания учащихся, за счёт обогащения их конкретными данными, полученными собственными усилиями.

Кроме того учащиеся научатся алгоритму выполнения любого практического задания, объяснять получаемые результаты, что позволит им за счёт установления причинно-следственных связей работать над формированием и совершенствованием логического мышления.

Изучение данного курса позволит усилить мотивацию к приобретению разносторонних знаний и стимулировать познавательный интерес к предмету география, через использование разного рода самостоятельных, творческих и нестандартных заданий.

Учащиеся овладеют специальными умениями: анализировать, описывать, проводить различные измерения, собирать данные, использовать различные приборы, составлять разного рода графики, схемы, диаграммы.

6 класс

Задачи:

- Развитие познавательных интересов и творческих способностей учащихся, формирование осознанных мотивов обучения;
- формирование основополагающих понятий и опорных знаний, необходимых как при изучении физики, так и в повседневной жизни;
- формирование экспериментальных умений пользоваться простейшими приборами и инструментами и делать выводы на основе экспериментальных данных, соблюдать правила техники безопасности;
- повышение уровня интеллектуального развития учащихся.

Содержание:

1. *Куда течет вода?*
2. *Как очистить воду?*
3. *Пленка на поверхности воды*
4. *Удивительные пузыри*

Ожидаемые результаты

Структура, логические и методические принципы программы позволяют успешно использовать стандартные пособия по физике для 7–8-го классов и осваивать методы решения несложных физических задач.

В ходе занятий использую мультимедийные программы «Открытая физика», которые позволяют учащемуся произвести несложные опыты из различных областей предмета. В программе рассматривается возможность проведения

простейших экспериментальных исследований с помощью несложных физических приборов, сделанных самими учащимися.

7 класс

Главный сюжет, определяющий содержание курса – это **тема взаимодействия излучения с веществом**. В школьном курсе физики этой теме уделяется мало места, отчасти по причине ее «межпредметности». В частности, при рассмотрении влияния солнечного излучения на атмосферу Земли, необходимо обсуждение фотохимических реакций и биологических факторов риска. Подобные вопросы возникают и при обсуждении факторов радиоактивного и электромагнитного фонов. В то же время строгое изложение физических моделей, описывающих данные процессы, представляется затруднительным по причине отсутствия у учащихся необходимых базовых знаний. В данном курсе автором предпринята попытка упрощенного моделирования описываемых явлений, с целью формирования у школьников необходимого минимума научной грамотности для описания процессов, происходящих в окружающей среде.

Содержание:

1. Естествознание как способ активного моделирования окружающего мира
2. Атмосфера и ее роль в жизнеобеспечении
3. Естественный и искусственный электромагнитный фон – обсуждаемые факторы риска
4. Естественный радиационный фон

Ожидаемый результат После занятий данного блока учащийся должен иметь представления об основных понятиях, рассмотренных на занятиях, а также уметь оценивать достоверность получаемых в эксперименте данных, и владеть графическим представлением данных.

8 класс

Целью программы является углубленное изучение естественнонаучных дисциплин в процессе выполнения учебно-исследовательских работ междисциплинарного практикума, включающего отдельные разделы физики, химии, биологии. В **задачи** программы входят:

- Пробуждение интереса к естествознанию
- Знакомство с междисциплинарными исследованиями
- Развитие мотивации к целостному изучению предметов естественнонаучного цикла.

Содержание:

1. От атома до бактерии. Характерные размеры в физике, химии и биологии. Усложнение структур, какими взаимодействиями обеспечивается устойчивость. Косвенные методы оценки.
2. Изучение физических и химических свойств сахара. Определение размера песчинок, плотности. Пьезоэлектрические свойства. Изучение химических реакций и роли в биологических процессах.

3. Экзотермические реакции. Процесс горения с химической и физической точки зрения. Выделение энергии. Горение в условиях невесомости. Окрашивание пламени свечи солями металлов. Перестройки внутри атомов.
4. Эндотермические реакции. Примеры эндотермических реакций. Охлаждение солью снега. Понятие раствора и растворения.

После занятий данного блока учащийся должен иметь представления об основных понятиях рассмотренных на занятиях, а также уметь оценивать достоверность получаемых в эксперименте данных, и владеть графическим представлением данных.

9 класс

Нанотехнология

Цель: дать основные понятия, используемые в области квантовой физики, а также познакомить учащихся с современными достижениями нанотехнологий в области измерений, материаловедения, приборостроения; сформировать у учащихся общее представление о нанотехнологии, как особой отрасли науки и производства, познакомить учащихся с основными направлениями методами исследований в области нанотехнологий, с перспективами развития нанотехнологий для пробуждения в них интереса к приложению собственных усилий области нанотехнологий.

Содержание:

1. Наноматериалы и технологии их получение.
2. Нанокластеры и лазерные точки.
3. Углеродные наноструктуры.
4. Нанотехнология в быту. «Умная» одежда и обувь.

После занятий данного блока учащийся должен иметь представления об основных понятиях рассмотренных на занятиях, а также уметь оценивать достоверность получаемых в эксперименте данных, и владеть графическим представлением данных

Курс «Среда обитания (биофизика)» 10-11 классы

Курс разработан для удовлетворения индивидуальных интересов учащихся к изучению физики и ее практических приложений.

Основная цель курса - показать необходимость развития в процессе обучения физике способностей, позволяющих решать задачи и получать дополнительные сведения из смежных областей знания. Это достигается средствами предметной интеграции, учитывающими интересы и познавательные возможности учащихся, приводящими к развитию их творческих способностей, связанных с потребностью к самообразованию.

Основная задача курса – показать возможность межпредметной интеграции двух предметов естественно-научного цикла (физики и биологии) в практической реализации знаний (новые направления в науке, которые возникли как результат тесного взаимодействия физики и биологии), в теоретическом изучении (явления природы, которые объясняют и физики и биологии) и практическом применении (экспериментальные задания, различные виды задач, для решения которых необходимы знания этих двух наук.)

Имеет цель - показать учащимся единство законов природы, применимость законов физики к живому организму.

Соответствует ознакомлению с физическими методами воздействия и исследования, широко применяемыми и в биологии и медицине.

Предполагает ознакомление учащихся с идеями и некоторыми результатами бионики.

Содержание курса:

1. Элементы биофизики при изучении механики
2. Элементы биофизики при изучении колебаний и звука
3. Элементы биофизики при изучении теплоты и молекулярных явлений
4. Элементы биофизики при изучении электричества
5. Элементы биофизики при изучении оптики и строении атома

Ожидаемый результат:

По окончании изучения курса учащиеся должны знать:

Скорости передачи нервных импульсов, тока крови. Ускорения, которые могут возникать в мире живых существ, например, при взлёте птиц и насекомых. Ускорения, испытываемые летчиками и космонавтами при взлёте и посадке. Влияние силы тяжести на развитие растений. Механизм вдоха и выдоха. Капилляры в кровообращении животных и системе питания растений. Прочность тканей живых организмов. Магнитное поле в биологии и медицине. Действие переменного тока на живые организмы. Биопотенциалы в растительных и живых организмах, их природа и регистрация. Частотный диапазон человеческого голоса. Органы слуха у животных. Модель уха человека. Ультразвуковая локация в животном мире. Сравнение «живых» и технических локаторов. Применение ультразвука в биологии и медицине. Влияние электромагнитных волн на живые существа. Применение лазера. Строение органов зрения человека и представителей животного мира. Понятие о цветном зрении. Применение инфракрасных, ультрафиолетовых лучей в биологии и медицине. Меченые атомы и ускорители элементарных частиц в медицине, биологических исследованиях и сельском хозяйстве. Некоторые вопросы бионики.

Курс «Химия в повседневной жизни» 5-11 классы

Цель – создание условий для развития творческого мышления, умения самостоятельно применять и пополнять свои знания через содержание курса, актуализация знаний о важной роли химии в повседневной жизни человека.

Задачи:

1. Расширить знания учащихся о применении веществ в повседневной жизни.
2. Совершенствовать практические умения обучающихся при выполнении практических работ, вычислительных и экспериментальных задач, умения безопасного обращения с веществами.
3. Развивать у школьника умение выделять главное, существенное в изученном материале, сравнивать, обобщать изученные факты, логически излагать свои мысли.

4. Формировать потребности в освоении предмета в связи с многообразием химической продукции, используемой человеком.

Содержание

Тема 1. Химия и самое необходимое

Вода

Состав воды. Строение ее молекул. Вода в организме человека. Физико-химические свойства воды. Вода на планете. Возможные агрегатные состояния воды. Пресная вода и ее запасы. Экологические проблемы пресной воды.

Спички

Пирофоры. История изобретения спичек. Красный и белый фосфор. Окислительно-восстановительные процессы, протекающие при зажигании спички. Спичечное производство в России.

Бумага

История бумаги. Целлюлоза. Макулатура. Хлопчатобумажные ткани. Виды бумаги и их практическое использование.

Карандаши и акварельные краски

Графит. Цветные карандаши. Пигменты. Химический состав и виды акварельных красок.

Тема 2. Химические вещества в строительстве

Строительные материалы

Красный глиняный кирпич и силикатный кирпич. Гипсокартон. Древесина. Связующие материалы стекловидные строительные материалы.

Керамика

Гончарное ремесло. Глины. Классификация керамики и исходного сырья.

Стекло

Свойства и применение стекла. Основные этапы истории стеклоделия. Виды декоративной обработки изделий из стекла.

Тема 3. Химия стирки

Удаление пятен с одежды

История стирки. Химия стирки. ПАВ, СМС. Классификация пятен и способы их удаления. Виды пятен, технология их удаления.

Распознавание волокон и тканей

Практическая работа «Распознавание волокон и тканей»

Сравнение свойств мыла и СМС

Практическая работа «Сравнение свойств мыла и синтетических моющих средств»

Тема 4. Химия пищи

Основные химические вещества

Основные химические вещества пищи. Белковые вещества – строение и аминокислотный состав белка, классификация белков, их свойства, пищевая ценность белков. Жиры и липиды – строение и классификация липидов, пищевая ценность масел и жиров, превращение липидов при производстве продуктов питания. Углеводы – строение, классификация и свойства, пищевая ценность углеводов.

Соли

Химический состав соли, соды, физические и химические свойства.

Белки, Жиры, Углеводы

Химический состав жиров, белков, углеводов.

Пищевые добавки, Витамины

Вещества, улучшающие внешний вид продуктов; изменяющие структуру и физико-химические свойства пищевых продуктов; подслащивающие вещества; консерванты; пищевые антиокислители; ароматизаторы. Классификация витаминов, состав витаминов в продуктах питания. Практическая работа «Определение пищевых добавок в продуктах питания».

Тема 5. Химия и медицина

Лекарственные вещества

Лекарственные вещества, их действие на организм человека.

Суд над этанолом

Значение этанола, его физические и химические свойства. Действие этанола на организм человека.

Тема 6. Химия и красота

Химические средства гигиены и косметики

Средства личной гигиены и косметики, средства ухода за зубами, дезодоранты.

Планируемые результаты:

Учащиеся должны знать.

- О свойствах и составе химических веществ, окружающих в повседневной жизни: воде, поваренной соли, строительных материалах, удобрений, бытовой химии.
- Основные виды концентраций растворов.
- Виды жесткости и способы ее устранения.
- Классификацию удобрений, экологические и медицинские проблемы, связанные с их применением.
- Об экологических проблемах чистоты воды и способах ее очистки.
- Оценивать воздействие химической промышленности на природу.

Учащиеся должны уметь.

- Применять теоретические знания на практике.
- Приготавливать растворы с определенной концентрацией.
- Определять виды жесткости и способы ее устранения.
- Получать и очищать поваренную соль.
- Определять хлорид ионы, виды стекла.
- Распознавать удобрения, кислоты, соли, основания.
- Планировать и проводить лабораторные и практические работы, обрабатывать результаты исследования, формировать выводы.
- Решать и составлять задачи.
- Соблюдать правила техники безопасности.
- Оказывать первую доврачебную помощь при попадании химических веществ на кожу человека.
- Работать с информационными источниками, со справочной и дополнительной литературой, оформлять творческие и проектные работы.

Курс «Общие закономерности живой природы» 5-11 классы

5 класс

Содержание:

1. Удивительная живая природа.
2. Живое или неживое?
3. Совместная жизнь живых организмов.

Цель: повысить интерес учащихся к изучению предмета «биология» через формирование углубленных знаний, исследовательскую деятельность.

Задачи:

- развивать стремление у учащихся получать дополнительные знания методом поиска информации;
- развивать творческие способности, умение самостоятельно мыслить, думать, выполнять практические задания;
- развивать критическое мышление, умение работать в парах, малых группах;
- вооружить учащихся глубокими и прочными знаниями основ биологической науки;
- воспитывать любовь к природе, всему живому.

6 класс**Содержание:**

1. Целостность растительного организма.
2. Удивительные растения нашей планеты.
3. Растения на страже нашего здоровья.

Целью курса по ботанике является расширение и углубление знаний учащихся об особенностях строения и жизнедеятельности растительных организмов, овладение практическими умениями и формирование у учащихся познавательной, эстетической и экологической культуры.

Задачи:

- развитие познавательных интересов и интеллектуальных способностей учащихся в процессе усвоения знаний об особенностях строения и жизнедеятельности растений, многообразии, принципах классификации, значении растений в природе и в хозяйстве, развитии растительного мира;
- овладение умениями наблюдать биологические явления, проводить биологические опыты;
- формирование практических и теоретических навыков у учащихся;
- развитие способностей применения приобретённых знаний в повседневной жизни.

7 класс**Содержание:**

1. Животные вокруг нас.
2. От мала до велика.
3. Друзья или враги.

Цель курса – формирование у учащихся интереса к изучению животных, так как много интересной информации о животных остается за страницами учебника. Логика изучения животных основана на схеме: среда обитания, особенности строения, уникальные особенности строения, уникальные особенности поведения, значение в жизни человека (животные – символы). В процессе реализации программы курса предполагается активная поисковая

деятельность учащихся при работе с различными источниками информации (фильмы, экскурсии, книги, рассказы ученых и т.д.).

Задачи:

- сформировать у учащихся систему представлений о мире животных как родной страны, так и планеты в целом;
- развить познавательный интерес и любовь к животным;
- сформировать систему представлений об экологически грамотном взаимодействии между человеком и животными, о мерах по сохранению животного мира.

8 класс

Содержание:

1. Уникальность организма человека.
2. Регуляция деятельности нашего организма.
3. Здоровый образ жизни.

Цель курса: формирование у обучающихся научных представлений о строении и жизнедеятельности организма человека и месте человека в единой системе органического мира, компетентности в законах, закономерностях и механизмах протекающих физиологических процессов, экологической грамотности и ответственной гражданской позиции по отношению к своему здоровью и здоровью окружающих.

Задачи:

- Овладение основными терминами и понятиями, используемыми в общей биологии, анатомии человека и научиться грамотно их применять.
- знакомство с фундаментальными законами и принципами существования организма человека;
- особенности человека как вида животного царства;
- изучение строения организма человека, его отдельных тканей, органов и систем органов в связи с выполняемыми функциями;
- формирование системы общебиологических понятий;
- знакомство с историей развития знаний по анатомии и физиологии человека и вкладом в развитие этих наук выдающихся ученых;
- освоение приемов и методов изучения физиологических процессов и функций организма человека, развитие навыков самостоятельной исследовательской работы;
- углублённое изучение нейрогуморальной регуляции организма.
- отработка приемов оказания первой помощи, получение необходимой теоретической базы для практического применения в реальной жизни.

9 класс

Содержание:

1. Таблица Менделеева Д.И. в телах живых организмов.
2. Глобальные проблемы человечества.
3. История развития Земли.

Цель курса – формирование у учащихся интереса к изучению экологии, бережного отношения к окружающей среде, осознание значимости вклада каждого в общее состояние планеты.

Задачи:

- углубленное изучение макро-, микро-, ультрамикрорэлементов в химическом составе клетки.

- формирование личной позиции учащихся к сохранению естественных биогеоценозов, выяснение причин нарушения их устойчивости.
- исследование динамики ухудшения экологической обстановки в городах.
- моделирование исторического развития жизни на Земле.

10 класс

Содержание:

1. Уникальность видового состава Земли.
2. Редкие, исчезающие и вымершие виды живых организмов.
3. Существование планеты зависит от нас.

Цель курса – формирование у учащихся интереса к изучению экологии, бережного отношения к окружающей среде, осознание значимости вклада каждого в общее состояние планеты.

Задачи:

- формирование личной позиции учащихся к сохранению естественных биогеоценозов, видового многообразия, выяснение причин нарушения их устойчивости.
- изучение многообразия видового состава планеты, разнообразия биогеоценозов, взаимосвязь между условиями обитания и видовым многообразием.
- углубленное изучение экологических законов природопользования.

11 класс

Содержание:

1. От молекулы до организма.
2. Будущее за биотехнологией.
3. Занимательная генетика.

Цель курса – формирование у учащихся интереса к изучению цитологии, генетики, прогрессивному развитию и новым тенденциям в биотехнологии.

Задачи:

- углубленное изучение уровней организации живого от молекулярного до организменного.
- изучение значимости биотехнологии для будущего человечества, углубление знаний методов биотехнологии.
- взаимосвязь медицины и биотехнологии.
- отработка навыка решения генетических задач повышенной сложности, составление родословных.

Курс «ИнфоМир» 10-11 классы

Цели курса:

- 1) знакомство с языком программирования Python 3.x на уровне, достаточном для реализации наиболее известных алгоритмов и методов обработки информации с использованием компьютера;
- 2) формирование базовых понятий построения графического интерфейса пользователя (GUI);
- 3) углубление знаний обучающихся по программированию и построению сложных GUI-приложений средствами библиотеки tkinter.

Содержание программы

Основы языка Python

Введение в язык программирования Python.

Простые типы данных (int, float, str).

Стандартный ввод и вывод данных. Функции input(), print().

Основные алгоритмические конструкции: ветвления, циклы, функции. Обработка исключений.

Составные типы данных: кортежи, списки, словари, множества, файлы.

Основы tkinter

Введение в tkinter.

Виджеты и их свойства.

Связывание событий с обработчиками. Программирование событий.

Переменные tkinter.

Создание меню приложения.

Стандартные диалоговые окна.

ВиджетCanvas (холст) и рисование графических примитивов.

Особенности работы виджетамиText и ScrolledText.

Углубление в tkinter

Создание многооконных приложений. Модальные окна и диалоги.

Отображение и обработка изображений с помощью Pillow.

Анимация в программе.

В результате изучения курса обучающийся должен знать/понимать

смысл понятий: событийно-ориентированное программирование, событие, обработчик события, виджет;

уметь

- записывать алгоритмы обработки данных на языке программирования Python;
- конструировать функциональные, лаконичные, эргономичные пользовательские интерфейсы для своих программ;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: написания полезных в теоретическом или практическом плане приложений с графическим интерфейсом пользователя, предназначенных для запуска в среде любой современной операционной системы.

Курс «Программирование с нуля (информатика)» 8-9 классы

Цель курса – познакомить учащихся с принципами и методами программирования; сформировать аналитический стиль мышления и обучить принципам работы по созданию собственных информационных ресурсов; развить интерес к научно-техническому творчеству.

8 класс

Основное содержание:

Материал в учебном пособии разбит на 12 модулей. Каждый модуль предусматривает как изучение теории, так и выполнение практических заданий.

Учебный модуль 1 «Программы в повседневной жизни»;

Учебный модуль 2 «Система программирования VisualBasic .NET»;

Учебный модуль 3 «Алгоритмы и программы»;

Учебный модуль 4 «Формы и элементы управления»;

Учебный модуль 5 «Свойства и методы»;

Учебный модуль 6 «Присваивание и переменные»;

Учебный модуль 7 «Операции»;

Учебный модуль 8 «Ветвление: неполная форма»;

Учебный модуль 9 «Ветвление: полная форма»;

Учебный модуль 10 «Циклы со счетчиком»;

Учебный модуль 11 «Циклы с условием»;

Учебный модуль 12 «Подпрограммы и функции».

Планируемые результаты:

Выпускник научится:

- подключать устройства ИКТ к сетям, использовать источники бесперебойного питания;
- соединять устройства ИКТ (блоки компьютера, устройства сетей, принтер, проектор, сканер, измерительные устройства и т. д.) с использованием проводных и беспроводных технологий;
- правильно включать и выключать устройства ИКТ, входить в операционную систему и завершать работу с ней, выполнять действия с экранными объектами (перемещение курсора, выделение, прямое перемещение, запоминание и вырезание);
- осуществлять подключение к локальной сети и глобальной сети Интернет;
- входить в информационную среду образовательного учреждения, в том числе через Интернет, размещать в информационной среде различные информационные объекты;
- выводить информацию на бумагу, правильно обращаться с расходными материалами;
- соблюдать требования техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ, в частности учитывающие специфику работы с различными экранами.

Фиксация изображений и звуков

Выпускник научится:

- выбирать технические средства ИКТ для фиксации изображений и звуков в соответствии с поставленной целью.

Выпускник получит возможность научиться:

- различать творческую и техническую фиксацию звуков и изображений.

Создание письменных сообщений

Выпускник научится:

- осуществлять редактирование и структурирование текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора;
- использовать средства орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать текст на иностранном языке с использованием текстового редактора.

Создание графических объектов

Выпускник научится:

- создавать различные геометрические объекты с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;
- создавать графические объекты проведением рукой произвольных линий с использованием специализированных компьютерных инструментов и устройств.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать мультипликационные фильмы.

Создание, восприятие и использование гипермедиа сообщений

Выпускник научится:

- организовывать сообщения в виде линейного или включающего ссылки представления для самостоятельного просмотра через браузер;
- формулировать вопросы к сообщению, создавать краткое описание сообщения; цитировать фрагменты сообщения;
- избирательно относиться к информации в окружающем информационном пространстве, отказываться от потребления ненужной информации.

Выпускник получит возможность научиться:

- проектировать дизайн сообщений в соответствии с задачами и средствами доставки.

Коммуникация и социальное взаимодействие

Выпускник научится:

- участвовать в обсуждении (аудиовидеофорум, текстовый форум) с использованием возможностей Интернета;
- использовать возможности электронной почты для информационного обмена;
- вести личный дневник (блог) с использованием возможностей Интернета;
- осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательного учреждения (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио);
- соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей.

Выпускник получит возможность научиться:

- взаимодействовать в социальных сетях, работать в группе над сообщением (вики);
- участвовать в форумах в социальных образовательных сетях;
- взаимодействовать с партнерами с использованием возможностей Интернета (игровое и театральное взаимодействие).

Поиск и организация хранения информации

Выпускник научится:

- использовать различные приемы поиска информации в Интернете, поисковые сервисы, строить запросы для поиска информации и анализировать результаты поиска;
- использовать приемы поиска информации на персональном компьютере, в информационной среде учреждения и в образовательном пространстве;
- формировать собственное информационное пространство: создавать системы папок и размещать в них нужные информационные источники, размещать информацию в Интернете.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать различные приемы поиска информации в Интернете в ходе учебной деятельности.

Моделирование, проектирование и управление

Выпускник научится:

- проектировать и организовывать свою индивидуальную и групповую деятельность, организовывать свое время с использованием ИКТ.

9 класс:

Основное содержание:

Материал разбит на 12 модулей. Каждый модуль предусматривает как изучение теории, так и выполнение практических заданий.

Учебный модуль 1 «Программы в повседневной жизни»;

Учебный модуль 2 «Система программирования VisualBasic .NET»;

Учебный модуль 3 «Алгоритмы и программы»;

Учебный модуль 4 «Формы и элементы управления»;

Учебный модуль 5 «Свойства и методы»;

Учебный модуль 6 «Присваивание и переменные»;

Учебный модуль 7 «Операции»;

Учебный модуль 8 «Ветвление: неполная форма»;

Учебный модуль 9 «Ветвление: полная форма»;

Учебный модуль 10 «Циклы со счетчиком»;

Учебный модуль 11 «Циклы с условием»;

Учебный модуль 12 «Подпрограммы и функции».

Планируемые результаты:

Результаты изучения курса в части формирования ИКТ-компетентности по описанным направлениям.

Обращение с устройствами ИКТ

Выпускник научится:

- подключать устройства ИКТ к сетям, использовать источники бесперебойного питания;
- соединять устройства ИКТ (блоки компьютера, устройства сетей, принтер, проектор, сканер, измерительные устройства и т. д.) с использованием проводных и беспроводных технологий;
- правильно включать и выключать устройства ИКТ, входить в операционную систему и завершать работу с ней, выполнять действия с экранными объектами (перемещение курсора, выделение, прямое перемещение, запоминание и вырезание);
- осуществлять подключение к локальной сети и глобальной сети Интернет;
- входить в информационную среду образовательного учреждения, в том числе через Интернет, размещать в информационной среде различные информационные объекты;
- выводить информацию на бумагу, правильно обращаться с расходными материалами;
- соблюдать требования техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ, в частности учитывающие специфику работы с различными экранами.

Фиксация изображений и звуков

Выпускник научится:

- выбирать технические средства ИКТ для фиксации изображений и звуков в соответствии с поставленной целью.

Выпускник получит возможность научиться:

- различать творческую и техническую фиксацию звуков и изображений.

Создание письменных сообщений

Выпускник научится:

- осуществлять редактирование и структурирование текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора;
- использовать средства орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать текст на иностранном языке с использованием текстового редактора.

Создание графических объектов

Выпускник научится:

- участвовать в обсуждении (аудиовидеофорум, текстовый форум) с использованием возможностей Интернета;
- использовать возможности электронной почты для информационного обмена;
- вести личный дневник (блог) с использованием возможностей Интернета;
- осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательного учреждения (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио);
- соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей.

Выпускник получит возможность научиться:

- взаимодействовать в социальных сетях, работать в группе над сообщением (вики);
- участвовать в форумах в социальных образовательных сетях;
- взаимодействовать с партнерами с использованием возможностей Интернета (игровое и театральное взаимодействие).

Поиск и организация хранения информации

Выпускник научится:

- использовать различные приемы поиска информации в Интернете, поисковые сервисы, строить запросы для поиска информации и анализировать результаты поиска;
- использовать приемы поиска информации на персональном компьютере, в информационной среде учреждения и в образовательном пространстве;
- формировать собственное информационное пространство: создавать системы папок и размещать в них нужные информационные источники, размещать информацию в Интернете.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать различные приемы поиска информации в Интернете в ходе учебной деятельности.

Моделирование, проектирование и управление

Выпускник научится:

- проектировать и организовывать свою индивидуальную и групповую деятельность, организовывать свое время с использованием ИКТ.

Художественная студия «Цветные ладошки» 1-4 классы

Цели: создать условия для формирования всесторонне интеллектуальной, развитой личности, развивать эстетическое отношение к окружающему миру, как универсальный способ гармонизации и личностного самоосуществления в процессе создания эстетической картины мира, через различные виды изобразительной и прикладной деятельности

Задачи: развитие у учащихся творчества, эстетического отношения к действительности, к миру и к самому себе.

развитие у детей чувственно-эмоциональных проявлений: внимания, памяти, фантазии, воображения.

Модули: рисование, ручной труд, аппликация, лепка.

Ожидаемые результаты

В 1 классе сформировать интерес к занятиям изобразительной деятельностью. Уметь в рисовании, лепке, аппликации, ручном труде изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность.

Видеть красоту основной формы, её частей, цвета. Включать в этот процесс движения обеих рук по предмету, охватывание предмета руками.

Вызывать положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда).

Создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации, ручном труде.

Во 2 классе продолжать развивать эстетическое восприятие, воображение, эстетические чувства, художественно – творческие способности, умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук формировать образные представления.

Развить самостоятельность, активность, творчество.

Обогатить представления детей об искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм) как основы развития творчества детей.

Подводить детей к оценке созданных товарищами работ. Уметь проявлять дружелюбие при оценке работ других детей.

В 3 классе уметь созерцать красоту окружающего мира. В процессе восприятия предметов и явлений развить мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщение.

Развить чувство формы, цвета, пропорций; художественный вкус.

Развить способность наблюдать, всматриваться (вслушиваться) в явления и объекты природы, замечать их изменения (например, как изменяются форма и цвет медленно плывущих облаков, как постепенно раскрывается утром и закрывается вечером венчик цветка, изменяется освещение предметов на солнце и в тени).

Продолжать совершенствовать умение детей рассматривать работы, радоваться достигнутому результату.

В 4 классе обогатить сенсорный опыт детей, включив в процесс ознакомления с предметами обследование их при помощи движений рук по предмету.

Сформировать устойчивый интерес к изобразительной деятельности.

Развить образное эстетическое восприятие, образные представления, сформировать эстетические суждения; аргументировано и развернуто оценивать изображения, созданные как самим ребенком, так и его сверстниками, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей.

Воспитать стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину.

Сформировать умение замечать недостатки своих работ (рисунок, лепка, аппликация, ручной труд) и исправлять их; вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа.

Курс «Радужная палитра» 5-9 классы

Современные методики внешкольной деятельности в области искусства органично сочетают в себе элементы обучения с развитием художественно-творческих способностей. Эти методики направлены главным образом на раскрытие и развитие индивидуальных способностей, которые в той или иной мере свойственны всем детям и подросткам.

Освоение материала в основном будет происходить в процессе творческой деятельности детей. Работа в материале 5-7 класс будет осуществляться в технике живописи и графики. Для живописи предлагается использовать гуашь, акварель, акриловые краски, пастель, для графики — карандаш, тушь, перо, палочку, уголь. Хорошие творческие результаты дают такие технические приемы, как монотипия, граттаж (воскография).

Процесс освоения печатных техник в 8 классе обогащается эмоциональная сфера детей, в основе которой лежит ожидание неизвестного эффекта от прикосновения к поверхности бумаги того или иного материала, той или иной формы. Процесс получения оттисков от растений, кружева, ткани, других материалов различных форм вызывает удивление, восхищение детей, обогащение их чувств, что обуславливает стремление к постижению новых приемов творческой деятельности, к созданию выразительных образов.

Обучение основам дизайнерской деятельности в 9 классе даёт возможность учащимся получить представление о художественном проектировании, а так же основных видах дизайна. Помимо формирования профессионального кругозора такое представление поможет им определить свои интересы, свое направление специализации в дальнейшем обучении.

Целью данной программы является развитие личностных качеств детей, ориентируясь на свободное развитие человека, на творческую инициативу. Способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии. Самостоятельность обучаемых, конкурентоспособность, мобильность будущих специалистов, способности к сотрудничеству и коммуникации посредством занятий дизайн - проектирования и стилистики (предметный дизайн, дизайн одежды, разнообразие стилей). Сегодня возрастает потребность общества в конструктивности, мобильности, в эстетически организованной среде, но, к сожалению, недостаточно уделяется внимание разработке и практическому использованию этого направления.

Содержание курса:

5 класс

1. Мир цвета в природе. Изображение декоративных растений в теплой и холодной гамме.
2. Мир фантастических деревьев. Контрасты холодного и теплого.
3. Выполнение декоративного фриза на основе растительных мотивов.
4. Изображение в графической технике растительного микромира (травы, цветы, сухие растения).
5. Мы рисуем своих друзей.
6. Изображаем свое любимое животное.

6 класс

1. Портретные изображения романтических героев — персонажей любимых литературных произведений.
2. Исторический костюм, архитектура, светский и военный антураж того времени, в котором жили герои иллюстрируемых произведений.
3. Пейзаж, иллюстрирующий атмосферу событий, происходящих в выбранном литературном произведении.
4. Изображение фигур персонажей выбранного литературного произведения.
5. Пейзаж в графической технике граттажа.
6. Летний декоративный натюрморт.

7 класс

1. Наброски и зарисовки растений.
2. Деревенский натюрморт (с натуры).
3. Зарисовки фигуры человека (в движении).
4. Композиция на тему «В деревне».
5. Портрет в живописной технике (с натуры).
6. Пейзаж в графике.

8 класс

3. Монотипия. Акватипия.
2. Печать растениями.
4. Печать губкой.
4. Печать тканью, кружевом, веревками.
5. Диатипия.
6. Печать с картонного клише.

9 класс

1. Дизайн- как способ раскрытия себя.
2. Разновидности дизайна
 3. Стили в дизайне
 4. Дизайн и конструирование.
 5. Дизайн и архитектура.
 6. Макетирование.

Ожидаемым результатом освоения программы является повышение уровня исполнения воспитанниками работ в технике живописи, рисунка, печати и дизайне, развитие творческих способностей, которые проявляются в овладении техникой рисования, в знании основ изобразительной грамоты, в освоении воспитанниками образовательных нормативов. По результатам работы у

ребенка будут формироваться навыки, для достижения эффекта и их эмоционального закрепления, необходимо перенесение акцента с планируемых результатов на сам процесс. Ребенок приобретает:

умение переносить и воплощать свои мысли на бумагу.

- Умение изображать на бумаге предметы по памяти и представлению, а также работать с натурой.
- У ребенка расширяется интерес к различным видам изобразительного искусства.
- Ребенок должен получить знания по основам изобразительной грамоты.
- У ребенка будут сформированы навыки композиционного решения, понятия цветового решения.
- Умение самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить коррективы в исполнение действия, как по ходу его реализации, так и в конце действия.
- Отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного замысла.

Курс «Креативное рукоделие» 5-9 классы

Произведения декоративно-прикладного искусства обладают художественно-эстетическими свойствами, имея практическое назначение в быту и труде.

Школьник становится участником увлекательного процесса создания полезных и красивых изделий. Декоративно-прикладное искусство, как никакой другой вид учебно-творческой работы школьников, позволяет одновременно с раскрытием огромной духовной ценности изделий народных мастеров, формированием эстетического вкуса вооружать учащихся техническими знаниями, развивать у них трудовые умения и навыки, вести психологическую и практическую подготовку к труду, к выбору профессии. На занятиях учащиеся пользуются основами многих наук, в процессе создания декоративных изделий дети на практике применяют знания по изобразительному искусству, черчению, труду и другим предметам, преподаваемых в школе.

Основная цель – всестороннее интеллектуальное и эстетическое развитие учащихся в процессе овладения знаниями, формирование творческих способностей учащихся, умений и навыков по изготовлению оригинальных изделий в различной технике декоративно-прикладного искусства.

Задачи:

- **Образовательные:**
 - Формировать познавательный интерес к изучению истории декоративно-прикладного творчества.
 - Формировать умения техники исполнения изделий из различных материалов.
 - Формировать приемы работы с различным материалом.
- **Развивающие:**
 - Формировать умение постановки цели деятельности и ее планирования.
 - Формировать интерес к различным видам декоративной отделки и положительную мотивацию к совершенствованию в данных направлениях декоративно-прикладного искусства.

- Формировать умение сотрудничать с педагогом и сверстниками в процессе изготовления коллективных изделий.
- Формировать потребность познавать культурные традиции своего региона, России и других государств.
- Формировать умение классифицировать виды декоративно-прикладного искусства по существенным признакам.
- Формировать умение классифицировать современные материалы, ткани, пряжу, фурнитуру.
- **Воспитательные:**
- Формировать нравственно-этическое оценивание последствий своих действий в социокультурной среде.
- Формировать эмоционально-ценностное позитивное отношения к прекрасному.
- Воспитывать чувство удовлетворения от творческого процесса и от результата труда.

Содержание курса

5 класс

1. Основы ручного шитья.
2. Мягкая игрушка.
3. Бисерные фантазии.
4. Волшебный крючок.
5. Декупаж.
6. Текстильные цветы из нетканой вискозы.

6 класс

1. Топиарий. Виды оформления шара.
2. Лепка. Глиняные сувениры.
3. Цветочные фантазии из бисера.
4. Квиллинг
5. «Не спешите выбрасывать!» - работа с резервными материалами.
6. Канзаши.

7 класс

1. Лоскутное шитье.
2. Чудо изонити.
3. Бисеринка.
4. Волшебный крючок.
5. Спицы-мастерицы.
6. Хендмей украшения.

8 класс

1. Мастерская кукол.
2. Изонить расскажет.
3. Бисер.
4. Вяжем крючком.
5. Спицы-мастерицы.
6. Работа с кожей.

9 класс

1. Искусство дизайна.
2. Кукла — объект дизайна.
3. Дизайн костюма.

4. Работа с кожей и другими материалами.

5. Шарики-темари.

6. Фелтинг (Техника сухого валяния).

Ожидаемые результаты при освоении программы курса обеспечивается достижение личностных, метапредметных и предметных результатов деятельности обучающихся.

Личностные результаты:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; овладение элементами организации умственного и физического труда;
- самооценка умственных и физических способностей при трудовой деятельности в различных сферах с позиций будущей социализации;
- развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности; выражение желания учиться для удовлетворения перспективных потребностей;
- желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе.

Метапредметные результаты:

- самостоятельное определение цели своего обучения, постановка и формулировка для себя новых задач в творческой и познавательной деятельности;
- алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
- формирование и развитие компетентности в области
- использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ);
- выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;
- организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками; согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими её участниками; объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;
- соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда; соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;
- оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам.

Предметные результаты:

- формирование у учащихся представления о различных видах рукоделия;
- развитие необходимых практических умений и навыков по выполнению различных видов ручных и машинных работ;
- формирование навыков, обеспечивающих успешное выполнение самостоятельных работ;
- способность изготовления изделий декоративно-прикладного творчества собственного дизайна.

Вокальный кружок «Музыка детства» (1-4 классы)

Цель программы:

- приобщение к сокровищнице отечественного вокально-песенного искусства;
- формирование устойчивого интереса к пению;
- формирование основы вокально-хоровых навыков и умений;
- формирование художественного вкуса;
- развитие общей музыкальной культуры детей в процессе творческого восприятия и исполнения музыкальных произведений;
- развитие творческих потенциальных способностей;
- развитие гармоничной, социально адаптированной личности.

Разделы (блоки)

Программа определяет 2 направления обучения детей: вокально-хоровая работа и концертно-исполнительская деятельность.

Первое направление состоит из 9 тематических блоков, объединяющих несколько вопросов теоретического и практического характера, которые реализуются на разных этапах обучения (содержание обучения усложняется на 2 и 3 и 4 годы обучения).

Раздел 1. Вокально - хоровая работа

1. Певческая установка. Певческое дыхание.
2. Музыкальный звук. Высота звука. Работа над звуковедением и чистотой интонирования.
3. Распевание
4. Вокальные произведения разных жанров. Манера исполнения. Великие вокалисты прошлого и настоящего
6. Гигиена певческого голоса.
3. Работа над дикцией и артикуляцией
4. Музыкально – теоретическая подготовка. Основы нотной грамоты.
5. Музыкальные игры.
6. Формирование чувства ансамбля.
7. Формирование сценической культуры. Работа с фонограммой.
9. Движения вокалистов под музыку.

Раздел 2. Концертно – исполнительская деятельность.

В результате данного курса:

- будут сформированы основы музыкальной культуры через активное эмоциональное восприятие;
- развит художественный вкус, интерес к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;
- воспитаны нравственные и эстетические чувства: любовь к Родине, гордость за достижения отечественного и мирового музыкального искусства,
- уважение к истории и духовным традициям России, музыкальной культуре её народов;
- начнут развиваться образное и ассоциативное мышление и воображение, музыкальная память и слух, певческий голос;
- будут сформированы основы художественной культуры.

Предполагаемые результаты реализации программы 1 года обучения

Предполагается, что к концу учебного года учащиеся покажут себя как слаженный коллектив, владеющий элементарными вокально-хоровыми навыками:

- пение в унисон;

- певческий диапазон в пределах 1,5 октавы;
- передача простого ритмического рисунка;
- четкая дикция;
- свободное владение дыханием;
- способность передать характер произведения;
- владение динамикой $p - mf$.
- репертуар 6 — 8 песен смогут определять на слух:
- музыку разного эмоционального содержания;
- музыкальные жанры (песня, танец, марш);
- одно-, двух-, трехчастные произведения, куплетную форму;
- средства музыкальной выразительности: темп, динамику, мелодию, ритм;
- музыкальные инструменты: фортепиано, скрипку, флейту, балалайку, баян;
- знать и понимать термины: солист, оркестр, сольное пение, дуэт, хор.

2 года обучения:

- наличие интереса к вокальному искусству, стремление к вокально-творческому самовыражению (участие в импровизациях, участие в концертах);
- владение некоторыми основами нотной грамоты;
- проявление навыков вокально-хоровой деятельности (вовремя начинать и заканчивать пение, правильно вступать, умение петь по фразам, слушать паузы, четко и ясно произносить слова);
- двигаться под музыку, не бояться сцены, культура поведения на сцене;
- стремление передавать характер песни, правильно распределять дыхание фразы, умение исполнять легато, делать кульминацию во фразе;
- умение исполнять длительности и ритмические рисунки (ноты с точкой, пунктирный ритм).
- умение исполнять несложные одnogолосные произведения, чисто интонировать.

3 года обучения:

- наличие повышенного интереса к вокальному искусству и вокальным произведениям, вокально-творческое самовыражение (участие в импровизациях, активность в концертной деятельности);
- увеличение сценических выступлений, движения под музыку, навыки ритмической деятельности;
- проявление навыков вокально-хоровой деятельности (несложные элементы двухголосия – подголоски);
- умение исполнять одnogолосные произведения различной сложности с не дублирующим вокальную партию аккомпанементом, пение в унисон, правильное распределение дыхания в длинной фразе, использование цепного дыхания;
- усложнение репертуара, исполнение более сложных ритмических рисунков;
- участие в конкурсах и концертах, умение чувствовать исполняемые произведения на большой сцене, правильно двигаться под музыку и повышать сценическое мастерство.

4 года обучения:

- проявление навыков вокально-хоровой деятельности (исполнение одно-двухголосных произведений с аккомпанементом, умение исполнять более сложные ритмические рисунки;
- умение исполнять и определять характерные черты музыкального образа в связи с его принадлежностью к «трем китам» (песне, танцу, маршу);
- повышать сценическое мастерство, участвовать активно в концертной и пропагандистской деятельности;
- исполнять двухголосные произведения с использованием различных консонирующих интервалов, умение вслушиваться в аккордовую партитуру и слышать ее различные голоса;
- умение слышать красоту своего голоса и видеть исполнительское мастерство;
- умение самостоятельно и осознанно высказывать собственные предпочтения исполняемым произведениям различных стилей и жанров;
- умение петь под фонограмму с различным аккомпанементом, умение владеть своим голосом и дыханием.

Большое внимание уделяется постановке голоса и сценическому искусству, движениям под музыку, поведению на сцене.

Курс «Школа вокала» 5-9 классы

Цель программы:

- приобщение к сокровищнице отечественного вокально-песенного искусства;
- формирование устойчивого интереса к пению;
- формирование основы вокально-хоровых навыков и умений;
- формирование художественного вкуса;
- развитие общей музыкальной культуры детей в процессе творческого восприятия и исполнения музыкальных произведений;
- развитие творческих потенциальных способностей;
- развитие гармоничной, социально адаптированной личности.

Разделы (блоки) Программа определяет 2 направления обучения детей: вокально-хоровая работа и концертно-исполнительская деятельность. Первое направление состоит из 12 тематических блоков, объединяющих несколько вопросов теоретического и практического характера, которые реализуются на разных этапах обучения (содержание обучения усложняется на 2 и 3 и 4 годы обучения).

I Вокально-хоровая работа

1. Введение. Владение голосовым аппаратом. Звуковедение. Использование певческих навыков.
2. Певческая установка и певческая позиция. Дыхание. Отработка полученных вокальных навыков.
3. Распевание
4. Вокальные произведения разных жанров. Манера исполнения. Великие вокалисты прошлого и настоящего
5. Дикция. Артикуляция
6. Гигиена певческого голоса.
7. Сценическая культура и сценический образ. Работа с фонограммой.
8. Основы нотной грамоты.
9. Движения вокалистов под музыку.
10. Вокально-хоровая работа.

11. Импровизация.

12. Собственная манера исполнения.

II Концертно-исполнительская деятельность.

Ожидаемые результаты

1-й год обучения

Ожидаемые результаты: выступления в концертной программе;

В результате обучения пению в вокальной студии воспитанник должен: знать, понимать:

- строение артикуляционного аппарата;
- особенности и возможности певческого голоса;
- гигиену певческого голоса;
- понимать по требованию педагога слова - петь «мягко, нежно, легко»;
- понимать элементарные дирижерские жесты и правильно следовать им (внимание, вдох, начало звукоизвлечения и его окончание);
- основы музыкальной грамоты;
- различные манеры пения;
- место дикции в исполнительской деятельности, уметь:
- правильно дышать: делать небольшой спокойный вдох, не поднимая плеч;
- петь короткие фразы на одном дыхании;
- в подвижных песнях делать быстрый вдох;
- петь без сопровождения отдельные попевки и фразы из песен;
- петь легким звуком, без напряжения;
- на звуке ля первой октавы правильно показать самое красивое индивидуальное звучание своего голоса, ясно выговаривая слова песни;
- уметь делать распевку;
- к концу года спеть выразительно, осмысленно.

2-й год обучения

Ожидаемые результаты: игра в спектакле;

В результате обучения пению в вокальной студии воспитанник должен: знать, понимать:

- соблюдать певческую установку;
 - понимать дирижерские жесты и правильно следовать им (внимание, вдох, начало звукоизвлечения и его окончание);
 - жанры вокальной музыки;
 - произведения различных жанров;
 - великих вокалистов России и мира;
- уметь:
- правильно дышать, делать небольшой спокойный вдох, не поднимая плеч;
 - точно повторить заданный звук;
 - в подвижных песнях делать быстрый вдох;
 - правильно показать самое красивое индивидуальное звучание голоса;
 - петь чисто и слаженно в унисон;
 - петь без сопровождения отдельные попевки и отрывки из песен;
 - дать критическую оценку своему исполнению;
 - характеризовать выступления великих вокалистов
 - использовать элементы ритмики и движения под музыку;
 - работать в сценическом образе;
 - принимать активное участие в творческой жизни вокального коллектива.

3-й-4-й год обучения

Ожидаемые результаты: игра в спектакле, концертная деятельность, участие в фестивалях, конкурсах, праздниках и т. д.

В результате обучения пению в вокальной студии воспитанник должен:

знать, понимать:

- основные типы голосов;
- жанры вокальной музыки;
- типы дыхания;
- поведение певца до выхода на сцену и во время концерта;
- реабилитация при простудных заболеваниях;
- особенности многоголосого пения;
- обоснованность сценического образа,

уметь:

- петь достаточно чистым по качеству звуком, легко, мягко, непринужденно;
- петь на одном дыхании более длинные музыкальные фразы;
- исполнять вокальные произведения выразительно, осмысленно;
- принимать активное участие во всех концертах, фестивалях, конкурсах.

Курс «Спортивные игры России» 1-4 классы

Содержание программы

Программа предусматривает задания, упражнения, игры на формирование коммуникативных, двигательных навыков, развитие физических навыков. Это способствует появлению желания общению с другими людьми, занятиями спортом, интеллектуальными видами деятельности. Формированию умений работать в условиях поиска, развитию сообразительности, любознательности.

В процессе игры дети учатся выполнять определенный алгоритм заданий, игровых ситуаций, на этой основе формулировать выводы. Совместное с учителем выполнение алгоритма – это возможность научить обучающегося автоматически выполнять действия, подчиненные какому-то алгоритму.

Игры – это не только важное средство воспитания, значение их шире – это неотъемлемая часть любой национальной культуры. В «Подвижные игры» вошли: народные игры, распространенные в России в последнее столетие, интеллектуальные игры, игры на развитие психических процессов, таких как: внимание, память, мышление, восприятие и т.д. Они помогают всестороннему развитию подрастающего поколения, способствуют развитию физических сил и психологических качеств, выработке таких свойств, как быстрота реакции, ловкость, сообразительность и выносливость, внимание, память, смелость, коллективизм. Некоторые игры и задания могут принимать форму состязаний, соревнований между командами.

Ценностными ориентирами содержания данных занятий являются:

- формирование умения рассуждать как компонента логической грамотности;
- формирование физических, интеллектуальных умений, связанных с выбором алгоритма действия,
- развитие познавательной активности и самостоятельности обучающихся;
- привлечение обучающихся к обмену информацией в ходе свободного общения на занятиях.

Цель программы: удовлетворить потребность младших школьников в движении, стабилизировать эмоции, научить владеть своим телом, развить физические, умственные и творческие способности, нравственные качества.

Основными задачами данного курса являются:

- укрепление здоровья обучающихся посредством развития физических качеств;
- развитие двигательных реакций, точности движения, ловкости;
- развитиесообразительности, творческоговоспитания;
- развитиекоммуникативныхумений;
- воспитаниевнимания, культурыповедения;
- создание проблемных ситуаций, активизация творческого отношения обучающихся к себе;
- обучить умению работать индивидуально и в группе,
- развить природные задатки и способности детей;
- развитие доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказание помощи тем, кто в ней нуждается.
- развитие коммуникативной компетентности младших школьников на основе организации совместной продуктивной деятельности;

Содержание программы:

1. Русские народные игры
2. Подвижные игры на природе
3. Веселые эстафеты
4. Игры народов России

Методические рекомендации

1. *Простые и усложненные игры-догонялки*, в которых одним приходится убежать, а другим догонять убегающих. Догонялки имеют много разновидностей, начиная от простых салок и кончая сложными салками, разные условия и разные правила.
2. *Игры-поиски*. Игры, направленные на развитие координации, скорости движения, умения соблюдать правила. Эмоциональный тонус игры способствует отдыху участников после работы не только интеллектуальной, но и физической, поскольку в процессе игры активизируются иные центры нервной системы и отдыхают утомленные центры.
3. *Игры с быстрым нахождением своего места*. В этот раздел входят игры, в которых играющие по сигналу разбегаются и затем по новому сигналу должны быстро найти себе место (старое или новое). Эти игры развивают быстроту реакции, сообразительность, вырабатывают способность ориентироваться в пространстве.

Весь материал разделяется на отдельные разделы:

1. раздел - «Русские народные игры», изучается с 1-го по 4-й класс.
2. раздел - «Игры народов России», изучается со 2 по 4-й класс.
3. раздел - «Подвижные игры на природе», изучается в 1-х и 2-х классах.
4. раздел - «Веселые эстафеты», изучается в 1-4-х классах.

Такое распределение изучения игр позволяет учителю следовать от простого к сложному, а детям - знакомиться с играми, которые соответствуют их возрастным способностям. Детям 6-7 лет присуще постоянно находиться в

движении, поэтому учебный материал в этих классах простой и легко запоминающийся. Он позволяет детям удовлетворить их потребность в движении. А вот для обучающихся 8-10 лет, помимо движения, нужен еще и занимательный материал. Знакомясь с историей и играми различных народов, они не только развиваются физически, но еще и развивают свой кругозор. Мы должны стремиться к тому, чтобы сделать из детей не атлетов, акробатов или людей спорта, а лишь здоровых, уравновешенных физически и нравственно людей.

цели изучения по каждому разделу:

«Русские народные игры»

Цели: провести знакомство с играми своего народа, развивать физические способности детей, координацию движений, силу и ловкость. Воспитывать уважительное отношение к культуре родной страны.

«Игры народов России»

Цели: познакомить с разнообразием игр различных народов, проживающих в России. Развивать силу, ловкость и физические способности. Воспитывать толерантность при общении в коллективе.

«Подвижные игры на природе»

Цели: совершенствовать координацию движений. Развивать быстроту реакции, сообразительность, внимание, умение действовать в коллективе. Воспитывать инициативу, культуру поведения, творческий подход к игре.

«Веселые эстафеты»

Цели: познакомить с правилами эстафет. Развивать быстроту реакций, внимание, навыки передвижения. Воспитывать чувства коллективизма и ответственности

Личностными результатами занятий являются следующие умения:

оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей; оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие;

выражать свои эмоции;

понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;

Планируемый результат:

- у выпускника начальной школы выработается потребность к систематическим занятиям физическими упражнениями и подвижными играми;
- сформировано начальное представление о культуре движения;
- младший обучающийся сознательно применяет физические упражнения для повышения работоспособности, организации отдыха и укрепления здоровья;
- обобщение и углубление знаний об истории, культуре народных игр;
- умение работать в коллективе.

Курс «Спорт вокруг нас» 5-11 классы

5-9 классы

Основная цель данной программы – всестороннее, физическое развитие детей, укрепление и сохранение их здоровья. Улучшение телосложения, формирование красивой фигуры.

Цель обучения – мотивация к здоровому образу жизни учащихся посредством освоения основ аэробики и шейпинга, умения сохранять и совершенствовать свое телесное «Я», снимать утомление, вызванное учебной

деятельностью, а также содействовать самореализации и самосовершенствованию, развитию физических, интеллектуальных и нравственных качеств личности.

В соответствии с данной целью формируются задачи, решаемые в процессе реализации данной программы:

Оздоровительные задачи: Укрепление здоровья; гармоничное развитие мышечных групп и всей мышечной системы организма школьников; выработка правильной осанки, походки; профилактика заболеваний, общее развитие и укрепление органов дыхания и работы сердечно - сосудистой системы, улучшение обмена веществ и повышение жизнедеятельности организма.

Образовательные задачи: Всестороннее гармоничное развитие и совершенствование основных физических качеств: силы, гибкости, выносливости, так и координации движений, ловкости, выразительности движений, чувства динамического равновесия, вооружать учащихся знаниями, умениями и навыками, необходимыми в жизни. Повышение умственной и физической работоспособности. Развитие музыкальности, чувства ритма. Улучшение психического состояния, снятие стрессов.

Воспитательные задачи: Повышение интереса к занятиям и развитие потребности в систематических занятиях физической культурой. Воспитание дисциплинированности, морально-волевых, эстетических качеств: смелости, решительности, целеустремленности, настойчивости, выдержки, ориентировки, инициативности.

Средствами данной программы являются специальные упражнения аэробики и шейпинга, общеразвивающие упражнения, классическая аэробика, степ-аэробика, фитбол, стретчинг и т.п. Основным средством являются физические упражнения, вспомогательными – естественные силы природы и гигиенические факторы.

В процессе обучения используются групповые и индивидуальные формы занятия.

Данная программа включает в себя обязательный минимум информации, позволяющей существенно расширить знания, умения и навыки в области физической культуры, а уроки строятся на сотрудничестве учителя и ученика.

Программа реализуется в 5 этапов:

1 год обучения – Базовый этап

На этом этапе учащиеся овладевают базовыми двигательными действиями оздоровительной аэробики и шейпинга, узнают общие понятия аэробики, классификации видов аэробики, основы физиологического воздействия на организм, обучаются технике выполнения партерных упражнений, правилам составления соединений и комбинаций двигательных действий.

2 год обучения - Стабилизация базового этапа

Учащиеся совершенствуют базовые двигательные действия, выполняют партерные упражнения, узнают основы управления группой, самостоятельно составляют соединения и комбинации двигательных действий и умеют проводить занятия. Исправлять ошибки и неточность выполнения двигательного действия.

3 год обучения - Этап совершенствования базовых двигательных действий

Учащиеся повторяют и усложняют упражнения на координацию базовых двигательных действий, усложняются партерные упражнения и стретчинг; умеют использовать жестикуляционно-мимические и моторные средства общения, правильно называть и показывать упражнения, объяснять технику их выполнения.

4 год обучения - Этап формирующего воздействия на умения и навыки

Учащиеся овладевают правильной техникой базовых двигательных действий, повышают уровень физической подготовленности, проводят целиком и частично занятия под музыкальное сопровождение (разминку, аэробную часть, заминки, стретчинг и силовой партерный тренинг), четко подают команды и распоряжения, ведут подсчет, помогают устранить ошибки, оказывают методическую помощь друг другу по ходу занятия

5 год обучения - Этап совершенствования умений и навыков.

Учащиеся совершенствуют базовые двигательные действия, выполняют партерные упражнения, узнают основы управления группой, самостоятельно составляют соединения и комбинации двигательных действий и умеют проводить занятия. Проводят целиком и частично занятия под музыкальное сопровождение (разминку, аэробную часть, заминки, стретчинг и силовой партерный тренинг)

Предполагаемый результат

Учащиеся должны знать:

- направления оздоровительной аэробики;
- влияние занятий аэробикой на организм человека;
- возможности аэробики в области сохранения и укрепления здоровья;
- средства восстановления в оздоровительной тренировке;
- особенности питания при занятиях фитнес-аэробикой;
- методику использования музыкального сопровождения на занятиях аэробикой;
- особенности выполнения танцевальных движений и силовых упражнений;
- назначение и функции различных программ по фитнес-аэробике.

Учащиеся должны уметь:

- выполнять базовые шаги и их модификации;
- слышать музыку и выполнять движения в такт музыки;
- выполнять танцевальные движения различных направлений;
- выполнять, технично, упражнения силового характера с оборудованием и без него;
- использовать вербальные и невербальные средства взаимодействия;
- выполнять комбинации свободно и непринужденно, самостоятельно;
- составлять программы для самостоятельных занятий в домашних условиях;
- сосредотачиваться и расслабляться.

10-11 классы

Цель программы:

Развивать физические качества и укреплять здоровье, используя эффективность методики комплексного воздействия упражнений фитбол-аэробики на развитие физических способностей девушек старшего школьного возраста.

Задачи:

- укреплять здоровье с помощью фитбол-аэробики;
- развивать силу мышц, поддерживающих правильную осанку;

- развивать физические качества: гибкость, ловкость и координацию движений;
- совершенствовать функции организма, повышать его защитные свойства и устойчивость к заболеваниям;
- воспитывать интерес и потребность в физических упражнениях.

Основными средствами фитбол-аэробики являются:

1. Гимнастические упражнения разновидности ходьбы, бега, прыжков. ОРУ.
2. Основные (базовые) движения аэробики, соединенные в блоки и комбинации.
3. Танцевальные упражнения и элементы ритмики.
4. Профилактико-корректирующие упражнения (плоскостопия, нарушений осанки и др. заболеваний).

Результаты:

Учащиеся должны знать:

- влияние фитбол-аэробики на укрепление здоровья и профилактика различных заболеваний;
- о современных оздоровительных системах организации досуга, продлении жизни и творческой активности;
- требования здорового образа жизни к двигательному режиму, питанию, закаливанию, гигиене тела и одежде

Учащиеся должны уметь:

- выполнять комплексы упражнений с фитболами, базовые элементы аэробики и их разновидности, шаги различных танцевальных направлений;
- связывать между собой перечисленные элементы в блоки и комбинации;
- подбирать музыкальное сопровождение в соответствии со стилем движений и в целом с композицией;
- провести разминку и заключительную часть занятия как самостоятельно, так и с группой;
- использовать приобретенные знания и умения в практической и повседневной деятельности.

Теоретический раздел

- Правила безопасного поведения на занятиях аэробикой. Санитарно-гигиенические требования к местам занятий, к одежде занимающихся.
- Виды фитнес-программ, их характеристика. Фитбол-аэробика и ее классификация по различным направлениям.
- Влияние фитбол-аэробики на развитие и состояние органов и систем, их значение и выполнение упражнений.
- Требования ЗОЖ к двигательному режиму, питанию, закаливанию, гигиене тела, одежды.

Упражнения, используемые в занятиях классической аэробикой.

- Комплекс фитбол-аэробики, направленный на развитие мышц рук и плечевого пояса.
- Комплекс фитбол-аэробики, направленный на развитие мышц спины и брюшного пресса.
- Комплекс фитбол-аэробики, направленный на развитие мышц ног и тазовой области.

Самостоятельное проведение учащимися структурных частей занятий аэробикой (разминка и заминка).

Самостоятельное проведение учащимися структурных частей занятий аэробикой (растягивание и заключительная часть).

Комплексное тестирование.

Кружок «Робототехника» 1-9 классы

Цель курса использования «Робототехники» в системе дополнительного образования является овладение навыками начального технического конструирования, развитие мелкой моторики, координацию «глаз-рука», изучение понятий конструкций и ее основных свойствах (жесткости, прочности и устойчивости), навык взаимодействия в группе.

- Организация занятости школьников во внеурочное время.
- Всестороннее развитие личности учащегося:
- Развитие навыков конструирования
- Развитие логического мышления
- Мотивация к изучению наук естественно – научного цикла: окружающего мира, краеведения, физики, информатики, математики.
- Познакомить детей со способами взаимодействия при работе над совместным проектом в больших (5-6 человек) и малых (2-3 человека) группах
- Развитие у детей интереса к техническому творчеству и обучение их конструирования через создание простейших моделей и управления готовыми моделями с помощью простейших компьютерных программ. Вырабатывается навык работы в группе.
- Творческое мышление при создании действующих моделей.
- Развитие словарного запаса и навыков общения при объяснении работы модели.
- Установление причинно- следственных связей,
- Коллективная выработка идей, упорство при реализации некоторых из них.
- Экспериментальное исследование.
- Логическое мышление и программирование заданного поведения модели.

Задачи курса:

- обеспечивать комфортное самочувствие ребенка;
- развивать творческие способности и логическое мышление детей;
- развивать образное, техническое мышление и умение выразить свой замысел;
- развивать умения работать по предложенным инструкциям по сборке моделей;
- развивать умения творчески подходить к решению задачи;
- развивать умения излагать мысли в четкой логической последовательности, отстаивать свою точку зрения, анализировать ситуацию и самостоятельно находить ответы на вопросы путем логических рассуждений.

Основное содержание:

В процессе решения практических задач и поиска оптимальных решений младшие школьники осваивают понятия баланса конструкции, ее оптимальной формы, прочности, устойчивости, жесткости и подвижности, а также передачи движения внутри конструкции. Изучая простые механизмы, дети учатся

работать руками (развитие мелких и точных движений), развивают элементарное конструкторское мышление, фантазию.

Обучающая среда позволяет учащимся использовать и развивать навыки конкретного познания, строить новые знания на привычном фундаменте. В то же время новым для учащихся является работа над проектами. И хотя этапы работы над проектом отличаются от этапов, по которым идет работа над проектами в средней школе, но цели остаются теми же. В ходе работы над проектами дети начинают учиться работать с дополнительной литературой. Идет активная работа по обучению ребят анализу собранного материала и аргументации в правильности выбора данного материала. В ходе занятий повышается коммуникативная активность каждого ребенка, происходит развитие его творческих способностей. Повышается мотивация к учению. Занятия помогают в усвоении математических и логических задач, связанных с объемом и площадью, а так же в усвоении других математических знаний, так как для создания проектов требуется провести простейшие расчеты и сделать чертежи. У учащихся, занимающихся конструированием, улучшается память, появляются положительные сдвиги в улучшении почерка (так как работа с мелкими деталями конструктора положительно влияет на мелкую моторику), речь становится более логической.

Образовательная система предлагает такие методики и такие решения, которые помогают становиться творчески мыслящими, обучают работе в команде. Эта система предлагает детям проблемы, дает в руки инструменты, позволяющие им найти своё собственное решение. Благодаря этому учащиеся испытывают удовольствие подлинного достижения.

Модуль 1. Путешествие по ЛЕГО-стране.

Модуль 2. Исследователи механизмов.

Модуль 3. Конструирование и программирование заданных моделей

Модуль 4. Проект «Рыцарский турнир»

Модуль 5. Проект «Рыцарский турнир»

Модуль 6. Проект «Школьный двор»

Модуль 7. Проект « Дворец для принцессы»

Модуль 8. Проект « Детская площадка»

Модуль 9. Проект «Водный транспорт»

Модуль 10. Проект «Район, в котором я живу!»

Модуль 11. Проект « Вратарь. Ликующие болельщики»

Модуль 12. Проект «Непотопляемый парусник»

Модуль 13. Проект «Главная площадь в моделирование достопримечательностей»

Планируемые результаты:

- Знание основных принципов механики;
- Умение классифицировать материал для создания модели;
- Умения работать по предложенным инструкциям;
- Умения творчески подходить к решению задачи;
- Умения довести решение задачи до работающей модели;
- Умения излагать мысли в четкой логической последовательности, отстаивать свою точку зрения, анализировать ситуацию и самостоятельно находить ответы на вопросы путем логических рассуждений;
- Умения работать над проектом в команде, эффективно распределять обязанности.

4. Учебный план по оказанию платных образовательных услуг

	Наименование услуги (наименование программы и направления)	Кол-во учебных часов в неделю (час)	Период обучения (количество недель)	Количество учебных часов в учебный год на 1 группу (одного получателя услуги)	Количество групп	Всего учебных часов в учебный год
1	«Всезнайка» (подготовка к школе)	6 занятий по 30 мин (3 ч)	34	102	3	306
2	Первые шаги в английский язык	3 занятия по 30 мин (1,5 ч)	33	49,5	4	198
3	Лингвистический навигатор (путеводитель в формировании коммуникативной компетенции старшеклассников)	2 занятия по 60 мин (2 ч)	34	68	2	136
4	От нуля к бесконечности (математика)	2 занятия по 45 мин (1,5 ч)	34	68	2	136
5	Нестандартные способы решения уравнений и неравенств (математика)	2 занятия по 60 мин (2 ч)	34	51	2	102
6	Общество в развитии	2 занятия по 60 мин (2 ч)	34	68	1	68
7	Среда обитания (биофизика)	2 занятия по 60 мин (2 ч)	34	68	1	68
8	Программирование с нуля	2 занятия по 45 мин (1,5 ч)	35	52,5	2	105
9	Скоро в школу (ранняя психологическая адаптация)	2 занятия по 30 мин (1 час)	33	33	2	66
10	Веселый английский	3 занятия по 30 мин (1,5 ч)	35	52,5	4	210
11	Первые шаги в немецкий язык	3 занятия по 30 мин (1,5 ч)	33	49,5	2	99
12	Занимательный немецкий	3 занятия по 30 мин (1,5 ч)	35	52,5	2	105
13	Занимательная математика	2 занятия по 30 мин (1 час)	35	52,5	4	210
14	Секреты орфографии	2 занятия по 30 мин (1 час)	35	35	4	140
15	Хочу все знать	2 занятия по 30 мин (1 час)	35	35	4	140
16	Познай себя (занятия с психологом)	2 занятия по 30 мин (1 час)	35	35	1	35
17	Художественная студия «Цветные ладошки»	2 занятия по 30 мин (1 час)	35	35	1	35
18	Вокальный кружок «Музыка детства»	2 занятия по 30 мин (1 час)	35	35	1	35
19	Кружок «Робототехника»	2 занятия по 30 мин (1 час)	35	35	1	35
20	Спортивные игры России	3 занятия по 30 мин (1,5 ч)	35	35	3	105

21	Занимательная математика	2 занятия по 45 мин (1,5 ч)	35	52,5	4	210
22	Геометрия вокруг нас	2 зан. по 45 мин (1,5 ч) – 5-9 кл	35	52,5	3	157,5
		2 зан. по 60 мин (2 ч) – 10-11кл	34	68	2	136
23	Орфографические и пунктуационные трудности русского языка	2 занятия по 45 мин (1,5 ч)	35	52,5	5	262,5
24	Удивительный физический мир	2 занятия по 45 мин (1,5 ч)	35	52,5	3	157,5
25	Химия в повседневной жизни	2 зан. по 45 мин (1,5 ч) – 5-9 кл	35	52,5	2	105
		2 зан. по 60 мин (2 ч) – 10-11кл	34	68	2	136
26	Общие закономерности живой природы	2 зан. по 45 мин (1,5 ч) – 5-9 кл	35	52,5	5	262,5
		2 зан. по 60 мин (2 ч) – 10-11кл	34	68	2	136
27	Исторические личности через призму времени	2 зан. по 45 мин (1,5 ч) – 5-9 кл	35	52,5	5	262,5
		2 зан. по 60 мин (2 ч) – 10-11кл	34	68	2	136
28	Проблемы современного общества	2 занятия по 45 мин (1,5 ч)	35	52,5	5	262,5
29	Английский для путешественников	2 занятия по 45 мин (1,5 ч)	35	52,5	5	262,5
30	Немецкий для путешественников	2 занятия по 45 мин (1,5 ч)	35	52,5	5	262,5
31	Радужная палитра	2 занятия по 45 мин (1,5 ч)	35	52,5	2	105
32	Школа вокала	2 занятия по 45 мин (1,5 ч)	35	52,5	2	105
33	Креативное рукоделие	2 занятия по 45 мин (1,5 ч)	35	52,5	2	105
34	Спорт вокруг нас	2 зан. по 45 мин (1,5 ч) – 5-9 кл	35	52,5	5	262,5
		2 зан. по 60 мин (2 ч) – 10-11кл	34	68	2	136
35	ИнфоМир	2 занятия по 60 мин (2 ч)	34	68	2	136
36	Страноведение (английский язык)	2 занятия по 60 мин (2 ч)	34	68	2	136
37	Страноведение (немецкий язык)	2 занятия по 60 мин (2 ч)	34	68	2	136
38	Как стать успешным (занятия с психологом)	2 занятия по 60 мин (2 ч)	34	68	1	68