**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**\_\_\_\_\_\_города Ростова-на-Дону «Школа № 7 имени Береста Алексея Прокопьевича»\_**

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «Школа № 7»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.А. Лисовская

**ПРОГРАММА**

 **деятельности Школьного Детского Общественного Объединения**

Автор программы

Руководитель: Догаева Алина Александровна

-вожатая

Срок реализации: 2024-2025

Ростов-на-Дону

2024-2025 гг.

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Нет такого человека, который не смог бы

значительно развить свои способности к лидерству,

немного поразмыслив над этим и попрактиковавшись.

Лорд Слим

Сегодня наиболее актуальным стал вопрос формирования позитивного социального опыта растущего человека, его гражданского становления. Лидерские качества становятся особенно актуальными для любого человека в современной политической, социальной обстановке, которая сложилась в нашей стране. Лидер – яркая человеческая индивидуальность, способная проявить инициативу, взять на себя ответственность, показать образцы деятельности. Коллектив не может вести активную и эффективную деятельность, если нет настоящих лидеров, следовательно, шансы добиться успеха снижаются. Именно лидеры стимулируют и обеспечивают эффективную деятельность коллектива. Современные тенденции развития общества требуют создать условия, которые помогут реализовать свои возможности, подготовиться к жизни в гражданском обществе, что во многом обеспечивается наличием лидерских качеств детей и молодежи. В решение задач социального становления подростка большое значение имеет стимулирование лидерства. Через лидеров реализуется управленческий механизм, таким образом, лидеры занимают ключевые позиции в органах школьного самоуправления. В лидерах необходимо развивать следующие качества:

* коммуникабельность;
* сопереживание;
* ответственность;
* инициативность;
* сочувствие;
* самоуважение.

Процесс воспитания активности и подготовки лидеров должен строиться на основе сотрудничества, взаимного уважения, доверия взрослых и детей. Только тогда закладывается фундамент социальной инициативы и потребность работы с человеком и для человека. Особенно сложно самоопределиться подростку, для которого именно это время является определяющим в его становлении и развитии. Очень важно, чтобы подросток научился правильно оценивать окружающий мир и позиционировать себя в нем. Для собственной успешности в социуме необходимы определенные знания и умения, с помощью которых можно определять собственную жизненную позицию и активно реализовывать ее в рамках определенной деятельности. Данная программа возникла в результате необходимости реализации социального заказа и призвана обеспечить создание целостной культурно – образовательной и социально – воспитательной среды для самоопределения и самовыражения школьников. Программа работает на повышение активности ребёнка, формирование его ответственности, способностей к планированию и анализу, благодаря разнонаправленному содержанию создаются условия для сплочения коллектива. Программа легко адаптируется в условиях возрастных групп участников,

необходимо лишь грамотно построить не только систему проектов, акций и других

мероприятий, но и ход планирования и обсуждения их итогов, выбрать формы

наглядного отражения результатов каждого.

Программа реальна также в условиях временного детского коллектива

(школьные и районные школы актива, ассамблеи), так как в этих условиях ребенок

наиболее готов к изменениям и быстрее приобретает новые личностные качества

**ПРИНЦИПЫ ПРОГРАММЫ:**

 Принцип гуманизации – направленность на ребёнка, его развитие и приобретение социального и гуманитарного опыта.

 Принцип демократизации – каждый участник программы выбирает ту программу, которая удовлетворяет его интересы.

 Принцип открытости – участником программы может стать любой желающий.

 Принцип развития – деятельность каждого участника в рамках программы направлена на его всестороннее развитие.

**Этапы реализации программы.**

1. Формирование программы, создание материальной, методической базы, кадров программы.

2. Реализация основных принципов, идей программы в воспитательный процесс классных ученических коллективов.

3. Совершенствование форм и методов реализации программы через воспитательный процесс школы.

**Механизм реализации программы.**

• Привлечение общественных, государственных организаций для поддержки и помощи детям.

• Участие в социальных программах, предлагаемых общественными институтами и структурами.

• Создание условий для проведения развивающего, гуманного и познавательного досуга.

• Сотрудничество с органами народного образования.

• Организация летнего отдыха членов детской организации.

• Создание системы сотрудничества с детскими организациями других школ. Разработка символики и атрибутов детской организации с привлечением заинтересованных организаций.

**Исходя из данных механизмов ожидаемыми результатами реализации программы является:**

• Приобретение членами детского общественного объединения практического опыта социального взаимодействия, реализации социально-значимых проектов, решения актуальных проблем социума.

• Развитие гражданской активности и чувства патриотизма.

• Развитие лидерских навыков и творческих способностей, необходимых для лучшей адаптации подростка в обществе, его социализации и личностного развития.

• Развитие навыков ведения здорового образа жизни и ответственности за своё здоровье.

• Укрепление авторитета детского объединения в обществе.

• Увеличение численного состава детского общественного объединения.

• Создание информационного пространства детского общественного объединения, приобретение детьми журналистских навыков с использованием информационных технологий. .

Необходимым условием социализации личности детей, подростков и молодежи является учёт возрастных особенностей. Данная программа рассчитана на подростков 13-16 лет (7-10 классы). Именно в этом возрасте у подростков очень остро встает вопрос о своем месте в обществе, о том, кто они, о смысле их жизни и нам как педагогам важно помочь им в этот непростой для них период. Помочь самореализоваться, самосовершенствоваться, занять свою социальную нишу и свою жизненную позицию. Программа функционирует с 2012 года.

Программа разрабатывалась в соответствии с нормативными документами РФ, регионального масштаба, Федерального, областного и городского уровня:

-Закон РФ «Об образовании»;

- «Национальная доктрина»;

- «Конвенция о правах ребенка»;

-Федеральный Закон «Об общественных объединениях» (М., 1995);

-Программа «Молодёжь России» (М., 1994г.);

-рекомендациями по экспертизе программ для дополнительного образования детей (М., 1995г.);

-Концепцией реформирования и развития системы образования в г. Ростове-на-Дону (Ростов-на-Дону, 1993);

-Программа реформирования и развития системы образования в Ростове-на-Дону (Ростов-на-Дону, 1993);

-Программа обеспечения стабильного функционирования и поддержки системы дополнительного образования Ростовской области на 1998-2000гг. (Ростов-на-Дону, 1998);

-Программой сохранения и развития системы дополнительного образования г.Ростова-на-Дону (Ростов-на-Дону, 1999);

-Программа «Молодёжь Дона» на период 2001-2005гг.

-Президентская федеральная программа «Дети России»;

-Президентская федеральная программа «Молодежь России»;

-Федеральный Закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской федерации»;

-Федеральный Закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (1999г.);

**ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ**

**Цель:** создание благоприятных условий для развития, приобретения организационных и коммуникативных качеств личности, обучающихся средствами интеллектуальной и творческой деятельности.

**Задачи**

Образовательные

* способствовать формированию лидерских качеств (навыков руководства и умений руководитель, психологической и коммуникативной культуры, способности к рефлексии);

Развивающие

* способствовать развитию аналитического и критического мышления, самооценки, навыков работы в группе, в команде; творческих и интеллектуальных способностей; эмоциональной устойчивости в сложных жизненных ситуациях, воли и настойчивости;

Воспитательные

• создать условия для: нравственного становления обучающихся, мотивации к социально значимой деятельности, активизации самоуправления, создания благоприятного психологического климата снижения уровня тревожности в детском коллективе.

 Так как лидер должен обладать коммуникабельностью, сопереживанием; ответственностью; инициативностью, самоуважением программа реализуется по четырем взаимосвязанным направлениям, которые можно представить в следующих блоках

**Блок «ПАТРИОТ» (гражданско-патриотическое направление)**

**Цель:** формирование чувства патриотизма, государственности и активной гражданской позиции.

**Формы работы**: творческие задания, конкурсы,тематические беседы, уроки мужества

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятия** | **Сроки проведения** |
| 1 | «Без березки не мыслю Россию» классные беседы по граждан ведению | сентябрь |
| 2 | Субботник по уборке территории вокруг памятника погибшим воинам. | Сентябрь, апрель |
| 3 | Выставка детского творчества «Этих дней не смолкнет слава!» | октябрь |
| 4 | Классные часы: «Спор с самим собой», «Нормы и правила поведения», «Жизнь дана на добрые дела», «Чувство взрослости – что это такое?»  | В течении года |
| 5 | Конкурс «Песни, опаленные войной»  | Апрель-май |
| 6 | Уроки мужества и доброты в ОУ,  | Сентябрь-октябрь |
| 7 | Встреча с ветеранами ВОВ | ноябрь |
| 8 | Школьные краеведческие чтения «Война в судьбе моей семьи». | декабрь |
|  | День единых действий - Всероссийская акция, посвященная Дню Героев Отечества | декабрь |
| 9 | Оформление стенда «Великая Победа» | январь |
| 10 | Выпуск информационных листов по классам «Проблемы войны и мира»  | февраль |
| 11 | Беседа, демонстрация «Чемодан солдата»  | февраль |
| 11 | Экскурсии в школьный музей | В течении года |
| 1 | Встречи с героями Афганистана и Чечни.  | Февраль  |
| 13 | Школьный конкурс чтецов«Салют, Победа!» | март |
| 14 | Торжественная линейка, посвящённая дню Победы. | май |
|  | День единых действий – День Победы | май |
| 15 | Смотр строя и песни. | В течении года |
| 16 | Создание картотеки ветеранов;· Оказание помощи;· Поздравление с памятными датами | В течении года |

Критерии

• повышение чувства гордости у подрастающего поколения за свою малую Родину;

• повышение степени готовности, обучающихся к выполнению своего гражданского и патриотического долга;

• умение и желание сочетать общественные и личные интересы;

• повышение реального вклада подрастающего поколения в дело процветания родного края и Отечества.

**Блок «ЭКО» (экологическое направление)**

**Цель**:формирование экологической культуры, экологических знаний у учащихся, вовлечение их в природоохранную деятельность и создание системы взаимодействия учащихся.

**Формы работы:** праздники, экскурсии, игры-путешествия, КТД, конкурсы, беседы, викторины.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятия** | **Сроки проведения** |
|  | «В мире братьев наших меньших» | январь |
|  | «День птиц» | сентябрь |
|  | Всероссийская акция «Экодежурный по стране» | сентябрь |
|  | Участие в акции «Чистый город – здоровый город» | октябрь |
|  | Акция «Чистая школа – здоровая школа» - | 1 раз в месяц  |
|  | День единых действий - Всероссийская акция « | декабрь |
|  | Операция «Кормушка» | декабрь-февраль |
|  | Игра «Сотвори свою планету» | март |
|  | «Красная книга в нашей жизни»  | апрель |
|  | Классные часы: «СПИД –чума XX века», «Здоровье человека», «Проблемы войны и мира», «Растения в опасности» | В течении года |

Критерии:

- формирование стремления учащихся к познанию современных реалий экологии; интерес к исследовательской деятельности.

- обеспечение выработки у учащихся приемов и навыков самостоятельной и познавательной деятельности; повышение эрудиции по экологическим проблемам.

- развитие экологическое мышление.

- вовлечение учащихся в практическую деятельность по охране окружающей среды.

- развитие ответственности, значимости и важности в экологическом движении школы, города, страны

**Блок «Твое здоровье в твоих руках»**

**Цель**: формировать установки на ведение здорового образа жизни.

**Формы работы**: праздники, игры-путешествия, конкурсы, беседы, викторины, спортивные состязания, эстафеты, встречи с мед работниками

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятия** | **Сроки проведения** |
| 1 | Полезные и вредные продукты | Сентябрь |
| 2 | Гигиена правильной осанки | октябрь |
| 3 | Выступление агитбригад | ноябрь |
| 4 | Пропаганда здорового образа жизни | ноябрь  |
| 5 | «Остров здоровья» | январь |
| 6 | Региональный фестиваль спорта РДШ: финалы соревнований «Веселые старты», «Игры отважных» | март |
| 7 | Игра «Папа, мама, я – спортивная семья» | апрель |
| 8 | День единых действий - Всероссийская акция, посвященная Всемирному Дню здоровья | апрель |
| 9 | Региональная акция «Марафон здоровья» | апрель |
| 10 | Конкурсы рисунков, плакатов, мини-сочинений, выпуск газет, листовок: | В течении года |
| 11 | День Здоровья | 2 раза в год |
| 12 | Занятия физической культурой и спортом в секциях и клубах  | В течении года |
| 13 | Участие в спартакиадах, конкурсах, туристических слетах  | В течении года |
| 14 | Встречи со специалистами медико-психологической службы | В течении года |
| 15 | «Нужен ли режим дня», «Кем лучше быть «совами» или «жаворонками», «О том, как научиться правильно, распределять время» - клуб «Поговорим, подумаем, поспорим»  | В течении года |

Критерии

* Здоровый физически, психически, нравственно, адекватно оценивающий своё место и предназначение в жизни человек

**Блок «КОМАНДА» (лидерское направление)**

**Цель**: создание условий для формирования активной жизненной позиции учащегося.

**Формы работы:** праздники, вечера отдыха, слеты, КТД, фестивали, дискотеки, деловые игры, конкурсы.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятия** | **Сроки проведения** |
| 1 | Кто такой Лидер? | Сентябрь-ноябрь |
| 2 | Ктд «Как правильно организовать работу» | ноябрь |
| 3 | Вечер добрых друзей | декабрь |
| 4 | Организация и проведение праздничных концертов и мероприятий  | В течении года |
| 5 | Учеба актива СВД | Раз в месяц |
| 6 | Выборы в актив СВД | Раз в год |
| 7 | Посещение районных и городских слетов | В течении года |
| 8 | Посвящение первоклассников в СВД | сентябрь |
| 9 | КТД «Лидерские игры» | В течении года |
| 10 | Клуб «Поговорим, подумаем, поспорим»  | Раз в полугодие |
| 11 | «Познай себя» - анкетирование учащихся  | январь |
| 12 | День самоуправления | Октябрь, март |
| 13 | День доброго общения «Давай говорить друг другу комплименты»  | Раз в четверть |

Критерии:

* построение оптимальных взаимоотношений внутри коллектива
* формирование нравственных и гражданских качеств на основе разнообразной культурной деятельности, а также развивает творческие способности и талант у обучающихся.

**Блок «Я- Волонтер!»**

**Цель:**

- развитие волонтёрского движения через формирование навыков социальной активности;

- объединение усилий для добрых и полезных обществу дел;

- раскрыть и утвердить себя среди людей и для людей.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятия** | **Сроки проведения** |
| 1 | Акция «Время молодых- Я волонтер!» | Ноябрь |
| 2 | «Наши пернатые друзья» | Декабрь-Январь |
| 3 | «Класс радует глаз» | Март |
| 4 | «Поделись улыбкою своей» | Май |
| 5 | «Рождественский перезвон» | Декабрь- Январь |
| 6 | БУНТ. Большая уборка на территории | май |
| 7 | Акция «Почет и слава» | май |

Критерии:

* привлечь к волонтерскому движению учащихся школы;
* формирование позитивного отношения к общечеловеческим ценностям;
* развивать и поддерживать инициативу в социально-значимой деятельности;
* формировать нравственные ценности подрастающего поколения;
* помочь ребятам в ценностном определении;
* выявить детей с организаторскими и лидерскими качествами;
* организовать взаимодействие детей и взрослых на основе сотрудничества.

**МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

Последние десятилетия принесли с собой общее ускорение темпов общественной жизни, обвальный рост потока информации, а с ними и необходимость постоянного обновления знаний, ориентаций и установок личности. В этих условиях успешность формирования личности ребёнка главным образом определяется тем, в какой мере она способна к творческому развитию и саморазвитию. Особенно важно обеспечить на данном этапе удачное начало жизни детей через учебные занятия в детском творческом объединении по интересам.

**Основные методы**

• Обучения (монологический, диалогический, алгоритмический, показательный).

• Преподавания (объяснительный, информационно-сообщающий, иллюстративный).

• Учения (репродуктивный, исполнительский, поисковый, проблемный).

• Воспитания (убеждения, упражнения, личный пример).

**Формы и методы работы**

• Деловые и ролевые игры.

• Упражнения на взаимодействия в группе.

• Тренинги.

• Творческие задания.

• Конкурсы (участие в районных, областных и всероссийских).

• Проигрывание ситуаций.

• Дискуссии.

• Моделирование.

• Проектирование.

• Встречи со специалистами и интересными людьми.

• Экспресс тесты и опросы.

• КТД.

• Беседы.

Для успешной реализации программы также необходимы:

**Материально-техническая база**. Для удобства реализации данной программы

необходимо иметь место для сбора актива, минимальные технические средства

(компьютер, фотоаппарат и т.д.), а также музыкальную аппаратуру для проведения

массовых мероприятий.

**Кадровое обеспечение**. В рамках обучения актива и работы

возможно привлечение дополнительных специалистов (психолог, методист и т.д.); для проведения массовых мероприятий - звукооператора.

С целью повышения действенности программы целесообразно обеспечить каждое из четырех направлений программы специалистом, курирующим данное направление.

**Внешние условия**. Максимальная эффективность реализации программы

достигается благодаря социальному партнерству и выстроенному сотрудничеству

с органами власти, а также структурами, занимающимися вопросами организации

досуга детей и молодежи.

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ**

Одним из важных условий реализации данной программы является психолого-педагогическое обеспечение, которое реализуется по следующим направлениям:

- изучение личности и индивидуальных качеств членов детской организации;

- изучение творческого потенциала членов детской организации;

-изучение межличностных отношений между членами детской организации;

- диагностика детских интересов и предпочтений;

- изучение потребностей в общественных объединениях детей;

- ранжирование ценностей членов детской организации (данные обрабатываются психологом);

- психолого-педагогические практикумы с педагогами по овладению основами педагогической диагностики, прогнозирования;

- адаптация знаний, полученных в школе актива к деятельности воспитанников;

- создание условий для желания раскрыть себя членами детской организации.

-создание комфортной, доброжелательной атмосферы на занятиях;

- проведение психологического тестирования с целью выявления направленности личности;

- побуждение творческого воображения учащихся к практической и творческой деятельности;

- применение индивидуальных групповых и массовых форм обучения.

**Рекомендации для руководителей**

Перед тем, как начать работу по программе, необходимо:

1. Систематизировать проекты и акции программы в соответствии с

возрастом, уровнем активности, подготовки участников, отводящимся на их

реализацию и развитие.

2. Разнообразить формы проведения мероприятий и анализа с учетом

изменяющейся позиции участников, местом проведения занятий.

3. Расположить в реальном временном отрезке понятия, механизм

реализации и основные проекты программы, необходимые для освоения.

4. Продумать вопросы о подготовке ресурсной базы для каждого проекта.

5. Помнить о том, что в основе программы лежит идея организации и проведения КАЧЕСТВЕННОГО мероприятия.

**Список используемой литературы**

1. Клементьев Л.П., Андреев К.Л. Организация самоуправления как средство развития социальной активности учащихся старших классов. – Чебоксары, 1989.

2. Лутошкин А.Н. Как вести за собой: Старшеклассникам об основах организаторской работы. – М.: Просвещение, 1981.

3. Григоренко Ю.Н., Кострецова У.Ю. Коллективно-творческие дела, игры, праздники, аттракционы, развлечения, индивидуальная работа, соревнования. Учебное пособие по организации детского досуга в лагере и школе. – М.: Педагогическое общество России, 2004 г.

4. Маленкова Л.И. Как вести за собой: Большая книга вожатого. Москва: Педагогическое общество России, 2004 г.

5. «Закон об образовании РФ»;

6. «Национальная доктрина образования в РФ»;

7. «Будем работать вместе» -программы деятельности детских объединений.

М., НПЦ, 1996г.

8.Программа «Лидер».

М., НПЦ, 1992г.

9.Программа разновозрастного отряда «Звездный» РСДМО.

Ростов-на-Дону.

10.Материалы Южно-Российской научно-практической конференции «Культура – мощный фактор развития». Ростов-на-Дону, 1997г.

11. Сорочинская Е.Н. Детское движение в современном обществе.

Ростов-на-Дону, 1996г.

12.Дик Н.Ф., Бехталь И.Г. Психолого-педагогическая диагностика (методический сборник). Чертково, ИПК и ПРО, 1993г.

13.Мудрик А.В. Социальная педагогика. Учебник для студ.пед.вузов / под ред. В.А.Слатенина/ М., изд. Центр «Академия», 2002г., 3-е изд., исп. доп.

14. Устав МБОУ СОШ № 7 имени Береста А.П.

15. Образовательная программа МБОУ СОШ № 7 имени Береста А.П.

16. План воспитательной работы на 2012-2013 учебный год

**Список рекомендуемой литературы для членов детского объединения, родителей.**

1.Белинская Е.П. Как стать лидером. – М., 2000.

2. Горохова Е.В. Хочу быть лидером. – Нижний Новгород, 2000.

3. Лизинский В.М. Приемы и формы в воспитании. – М.: Центр “Педагогический поиск”, 2004.

4. Липсиц И.В. Секреты умелого руководителя. – М., 2000.

5. Мори Ван Ментес Эффективный тренинг с помощью ролевых игр. – С.-Пб., 2002.

6. Программа деятельности детской молодежной организации «Союз верных друзей»

**Приложение 1.**

(тесты, анкеты)

 **Тест “Психологический тип в общении**”

 Инструкция: Если вы хотите определить свой психологический тип по отношению к окружающим, то оцените приведенные высказывания в баллах от 0 до 4, затем подсчитайте сумму.

 1. Я легко сближаюсь с людьми.

 2. У меня много знакомых, с которыми я охотно встречаюсь.

 3. Я разговорчивый человек.

 4. Я непринужденно чувствую себя с незнакомыми людьми.

 5. Мне стало бы неприятно, если бы надолго исчезла возможность общения. 6. Когда мне надо что-то узнать, я предпочитаю спросить, а не копаться в книгах. 7. Мне удается оживить скучную компанию. 8. Я говорю быстро.

 9. Когда я надолго оторван от людей, мне очень хочется поговорить с кем-нибудь.

 Интерпретация:

 1-12 баллов. Интроверт. Обращенный в себя, он с трудом вступает в контакт, в компании способен нагнать на всех тоску. Такой человек ориентирован в основном на собственные чувства, сдержан, застенчив, общению предпочитает книгу. В решениях серьезен, эмоциям не доверяет, любит порядок. Пессимистичен, и поэтому вряд ли из него получится хороший организатор.

 13-24 балла. Амбаверт. Для него характерны спокойные, ровные отношения с людьми, ответственность за свои поступки. Именно такими качествами обладают, как правило, лучшие руководители, словом все, чья работа требует умения общаться с людьми.

25-36 баллов. Экстраверт. Словоохотливый, общительный оптимист, любит каверзные вопросы, острые шутки. Общение с кем бы то ни было для него не проблема, и тут он прекрасный импровизатор. Все у него получается легко и непринужденно. Но не менее легко относится и к собственным обязательствам, и поэтому хозяином своего слова его можно назвать лишь с иронией. Не сдержан, потому что не считает нужным контролировать эмоции и чувства

**Тест “Конструктивный рисунок человека из геометрических фигур”.**

Инструкция: “Вам нужно нарисовать фигуру человека, составленную из 10 элементов, среди которых могут быть треугольники, круги, квадраты. Вы можете увеличивать или уменьшать эти элементы (геометрические фигуры) в размерах, накладывать друг на друга по мере надобности. Важно, чтобы все эти три элемента в изображении человека присутствовали, а сумма общего количества использованных фигур была равна десяти. Если при рисовании вы использовали большее количество фигур, то нужно зачеркнуть лишние, если же вами использовано фигур меньше, чем десять, необходимо дорисовать недостающее”.

 Материал: испытуемым предлагается три листа бумаги размером 10х10 см, каждый лист нумеруется и подписывается. На листе №1 выполняется первый пробный рисунок, далее, соответственно, на листе №2 – второй, на листе №3 – третий. После выполнения трех рисунков данные обрабатываются. При нарушении инструкции материал не обрабатывается.

 Обработка данных: подсчитывается количество затраченных в изображении человечка треугольников, кругов и квадратов (по каждому рисунку отдельно), и результат записывается в виде трехзначных чисел, где сотни обозначают количество треугольников, десятки – количество кругов, единицы – количество квадратов. Эти трехзначные цифры составляют так называемую “формулу рисунка”, по которой происходит отнесение рисующих к соответствующим типам.

 1 тип – “руководитель”. Обычно это люди, имеющие склонность к руководящей и организаторской деятельности. Ориентированы на социально-значимые нормы поведения, могут обладать даром хороших рассказчиков, основывающемся на высоком уровне речевого развития. Обладают хорошей адаптацией в социальной сфере, доминирование над другими удерживают в определенных границах.

 Формулы рисунков: 901, 910, 802, 811, 820, 703, 712, 721, 730, 604, 613, 622, 631, 640. Наиболее жестко доминирование над другими выражено у подтипов 901, 910, 802, 811, 820, ситуативно – у 703, 712, 721, 730, при воздействии речью на людей – вербальный руководитель или “преподавательский подтип” 604, 613, 622, 631, 640.

 2 тип – “ответственный исполнитель” – обладает многими чертами типа “руководитель”, однако в принятии ответственных решений часто присутствуют колебания. Данный тип ориентирован на “умение делать дело”, высокий профессионализм, обладает высоким чувством ответственности и требовательности к себе и другим, высоко ценит правоту. Часто они страдают соматическими заболеваниями нервного происхождения как следствие перенапряжение.

 Формулы рисунков: 505, 514, 523, 532, 541, 550.

 3 тип – “тревожно-мнительный”. Лидерских качеств не имеет.

. В формуле первая цифра – 4

 4 тип – “ученый”. Эти люди легко абстрагируются от реальности, обладают “концептуальным умом”, отличаются способностью разрабатывать “на все” свои теории. Обычно обладают душевным равновесием и рационально продумывают свое поведение.

 Формулы рисунков: 307, 316, 325, 334, 343, 352, 361, 370.

 5 тип – “интуитивный”. Лидерских качеств не имеет.

 В формуле первая цифра – 2

**Тест-опросник “Способен ли ты быть лидером?”**

Инструкция: Вам предлагается 50 высказываний, на которые требуется дать ответ “Да” или “Нет”. Среднего значения в ответах не предусмотрено. Долго не задумывайтесь.

Часто ли Вы бываете в центре внимания окружающих?

Считаете ли Вы, что многие из окружающих Вас людей занимают более высокое положение, чем Вы?

Находясь на собрании людей, равных Вам по положению, испытываете ли Вы желание высказывать своего мнения, когда это необходимо?

Когда Вы были ребенком, нравилось ли Вам быть первым, лучшим?

Испытываете ли Вы удовольствие, когда Вам удается убедить кого-то в чем-то?

Случается ли, что Вас называют нерешительным человеком?

Согласны ли Вы с утверждением: “Все самое полезное в мире есть результат деятельности небольшого числа выдающихся людей”?

Испытываете ли Вы настоятельную необходимость в советчике, который мог бы направить на Вашу активность?

Теряли ли Вы иногда хладнокровие в разговоре с людьми?

Доставляет ли Вам удовольствие видеть, что окружающие побаиваются Вас?

Стараетесь ли Вы занимать за столом (на собрании, в компании и т. п. ) такое место, которое позволяло бы Вам быть в центре внимания и контролировать ситуацию?

Считаете ли Вы, что производите на людей внушительное впечатление?

Считаете ли Вы себя мечтателем?

Теряетесь ли Вы, если люди, окружающие Вас, выражают несогласие с Вами?

Случалось, ли Вам по собственной инициативе заниматься организацией рабочих, спортивных и других команд и коллективов?

Если то, что Вы наметили, не дало ожидаемых результатов, то Вы:

а) будете рады, если ответственность за это дело возложат на кого-то другого,

б) возьмете на себя ответственность и сами доведете дело до конца.

Какое из двух мнений Вам ближе:

а) настоящий руководитель должен сам делать то дело, которым он руководит, и лично участвовать в нем,

б) настоящий руководитель должен только уметь руководить другими и не обязательно делать дело сам.

С кем Вы предпочитаете работать?

а) с покорными людьми,

б) с независимыми и самостоятельными людьми.

Стараетесь ли Вы избегать острых дискуссий?

Когда Вы были ребенком, часто ли Вы сталкивались с властностью Вашего отца?

Умеете ли Вы в дискуссии на профессиональную тему привлечь на свою сторону тех, кто раньше был с Вами не согласен?

Представьте себе такую сцену, во время прогулки с друзьями по лесу Вы потеряли дорогу. Приближается вечер и нужно принимать решение. Как Вы поступите?

а) дадите возможность принять решение наиболее компетентному из вас,

б) просто не будете ничего делать, рассчитывая на других.

Есть такая пословица: “Лучше быть первым в деревне, чем последним в городе”. Справедлива ли она?

Считаете ли Вы себя человеком, оказывающим влияние на других?

Может ли неудача в проявлении инициативы заставить Вас больше никогда этого не делать?

Кто, с Вашей точки зрения, истинный лидер?

а) самый компетентный человек,

б) тот, у кого самый сильный характер.

Всегда ли Вы стараетесь понять и по достоинству оценить людей?

Уважаете ли Вы дисциплину?

Какой из следующих двух руководителей для Вас предпочтительнее:

а) тот, который все решает сам,

б) тот, который всегда советуется и прислушивается к мнениям других.

Какой из следующих стилей руководства, по Вашему мнению, наилучший для работы учреждения того типа, в котором Вы работаете?

а) коллегиальный

б) авторитарный

Часто ли у Вас создается впечатление, что другие злоупотребляют Вами?

Какой из следующих “портретов” больше напоминает Вас?

а) человек с громким голосом, выразительными жестами, за словом в карман не полезет,

б) человек со спокойным, тихим голосом, сдержанный, задумчивый.

33. Как Вы поведете себя на собрании и совещании, если считаете свое мнение единственно правильным, но остальные с Вами не согласны?

а) промолчите,

б) будете отстаивать свое мнение.

34. Подчиняете ли Вы свои интересы и поведение других людей делу, которым занимаетесь?

35. Возникает ли у Вас чувство тревоги, если на Вас возложена ответственность за важное дело?

36. Что бы Вы предпочли?

а) работать под руководством хорошего человека,

б) работать самостоятельно без руководителя.

37. Как Вы относитесь к утверждению: “Для того, чтобы семейная жизнь была хорошей, необходимо, чтобы решение в семье принимал один из супругов”?

а) согласен

б) не согласен

38. Случалось ли Вам покупать что-либо под влиянием мнения других людей, а не исходя из собственной потребности?

39. Считаете ли Вы свои организаторские способности хорошими?

40. Как Вы ведете себя, столкнувшись с трудностями?

а) опускаете руки,

б) появляется сильное желание их преодолеть.

41. Делаете ли Вы упреки людям, если они этого заслуживают?

42. Считаете ли Вы, что Ваша нервная система способна выдержать жизненные нагрузки?

43. Как Вы поступите, Если Вам предложат реорганизовать Ваше учреждение?

а) введу нужные изменения немедленно,

б) не буду торопиться и сначала все тщательно обдумаю.

44. Сумеете ли Вы прервать слишком болтливого собеседника, если это необходимо?

45. Согласны ли Вы в утверждением: “Для того, чтобы быть счастливым, надо жить незаметно”?

46. Считаете ли Вы, что каждый человек должен сделать что-либо выдающееся?

47. Кем Вы предпочли бы стать?

а) художником, поэтом, композитором, ученым,

б) выдающимся руководителем, политическим деятелем.

48. Какую музыку Вам приятнее слушать?

а) могучую и торжественную,

б) тихую и лирическую.

49. Испытываете ли Вы волнение, ожидая встречи с важными и известными людьми?

50. Часто ли Вы встречали людей с более сильной волей, чем Ваша?

Оценка результатов тестирования: Где не указаны варианты, ответы а) да, б) нет. Сумма баллов за Ваши ответы подсчитывается с помощью ключа к опроснику: 1а, 2а, 3б, 4а, 5а, 6б, 7а, 8б, 9б, 10а, 11а, 12а, 13б, 14б, 15а, 16б, 17а, 18б, 19б, 20а, 21а, 22а, 23а, 24а, 25б, 26а, 27б, 28а, 29б, 30б, 31а, 32а, 33б, 34а, 35б, 36б, 37а, 38б, 39а, 40б, 41а, 42а, 43а, 44а, 45б, 46а, 47б, 48а, 49б, 50б. За каждый ответ, совпадающий с ключевым, испытуемый получает 1 балл, в другом случае – 0 баллов.

Интерпретация:

Если сумма баллов оказалась менее 25 баллов, то качества лидера выражены слабо.

Если сумма баллов в пределах от 26 до 35 баллов, то качества лидера выражены средне.

Если сумма баллов оказалась от 36 до 40 баллов, то лидерские качества выражены сильно.

Если сумма баллов более 40 баллов, то данный человек, как лидер, склонен к диктату.