

МБОУ «Школа №7 имени А.П. Береста
г. Ростов-на-Дону

Программа реализации проекта на тему: «Разработка и реализация содержания, форм и методов взаимодействия школы, семьи и общественности как пространства успешной социализации и гражданско-патриотического становления обучающихся на традиционных ценностях России и Донского края» для признания образовательного учреждения областной инновационной площадкой

Разработчики:

– творческая группа педколлектива «Школа №7 имени А.П. Береста» г. Ростова-на-Дону (директор ОУ Лисовская А.А., научный консультант канд. пед. наук, доцент Рябченко А.М.)

Ростов-на-Дону

– 2023 –

Содержание программы

I. Предпосылки выбора темы. Новизна, актуальность и практическая значимость проекта.

В течение ряда лет педколлектив МБОУ «Школа №7 имени Береста А.П.» разрабатывал и реализовывал в реальной педагогической практике различные аспекты патриотического воспитания и формирования российской гражданской идентичности на основе культуры многонационального народа России. Был выполнен ряд успешных проектов по указанной проблематике в статусе областной инновационной площадки.

Но в последнее время в связи с обострением геополитической ситуации в мире и началом специальной военной операции на Донбассе значимость и актуальность патриотического воспитания и позитивной социализации подрастающего поколения заметно возросли.

Стремясь придать своей инновационной деятельности больше системности и целостности, мы остановились на вышеуказанной теме. Непосредственными предпосылками выбора данной темы стали:

- принятие Указа Президента России от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» [4];
- решение Правительства РФ о разработке и реализации с сентября 2021 г. во всех общеобразовательных учреждениях программ воспитания и социализации учащихся;
- стремление сохранить преемственность в содержании инновационной деятельности педколлектива с опорой на полученный ранее научно-методический опыт и практические наработки.

Выше названные приоритеты в образовании и воспитании учащейся молодежи постоянно актуализируются в обращениях Президента В.В. Путина к российскому обществу [5]. Они требуют консолидации усилий различных социальных институтов, формирования целостного пространства успешной социализации подрастающего поколения, создания соответствующей современной социокультурной инфраструктуры, способной системно интегрировать воспитательные потенциалы и возможности образовательных, культурных, спортивных, экскурсионно-туристических организаций и семей обучающихся. При этом важно добиться гармонизации усилий всех субъектов образования и воспитания на основе непротиворечивого единства в реализации принципов регионализации и федерализма, ориентации на интеграцию ценностей и традиций России и Донского края, Большой и Малой Родины.

Новизна и практическая значимость настоящего проекта состоят в целостном, многомерном подходе к разработке педагогического механизма социально-воспитательного влияния на обучающихся средствами традиционных духовно-нравственных ценностей как в аспекте содержания, так и организационных форм и методов взаимодействия школы, семьи и гражданского общества. Именно поэтому выбранная тема проекта является очень актуальной и значимой как в общенаучном плане, так и с организационно-практической, программно-методической стороны не

только для педагогов и родителей учащихся МБОУ «Школа №7», но и для муниципальных общественных организаций.

Данный инновационный проект должен быть разработан и реализован в реальной воспитательной практике не в узкопедагогическом аспекте, а иметь специфические черты и направленность социокультурной и социально-воспитательной дорожной карты, в частности:

- ориентацию на участие школьников в волонтерском движении, в осуществлении общественно полезных дел и реальных гражданских акций, имеющих как федеральное значение, так и региональное своеобразие;

- групповой коллективистический характер трудовой, созидательной деятельности, требующей проявления чувства долга, гражданской и нравственной ответственности перед семьей, обществом, государством;

- социально-педагогическое партнерство и взаимодействие с носителями других социальных ролей: родителями, представителями религиозных и казачьих структур, органов власти, молодежных движений и общественных организаций, способствующее позитивной социализации детей и подростков на историко-культурных, патриотических и духовно-нравственных традициях многонационального народа России. При этом педагогический механизм социально-воспитательного влияния всех субъектов социализации и воспитания на детей и подростков имеет глубокие исторические корни народной педагогики и ресурсы современного российского общества.

Разработки проекта видят социально-педагогический потенциал этого влияния в героическом прошлом нашего народа, в немеркнувшей славе и Победе в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг. Советской Армии, в трудовом героизме тружеников полей Дона, в ценностях русской и донской казачьей структуры, в подвигах воинов и добровольцев специальной военной операции на Донбассе, в креативных возможностях ФГОС, внеурочной деятельности и дополнительного образования, в установках федеральных и национальных проектов «Социальная активность», «Юнармия», «Россия – страна возможностей», «Успех каждого ребенка» и многих других.

II. Исходные теоретические и концептуальные положения проекта

Цель настоящего инновационного проекта состоит в проектировании и апробации в реальной педагогической практике модели (системы) взаимодействия школы, семьи и общественности как пространства успешной социализации и гражданско-патриотического становления обучающихся на традиционных ценностях России и Донского края».

- Объект исследования – процесс взаимодействия, сотрудничества школы, семьи и общественности в целях повышения эффективности воспитания и социализации учащихся на российских традиционных ценностях.

- Предмет исследования – выявление педагогических и социокультурных условий, способных позитивно воздействовать на гражданско-патриотическое становление обучающихся и формирование российской идентичности.

– Гипотеза инновационного проекта: процесс патриотического, нравственного и гражданского становления подрастающего поколения в условиях образовательного учреждения будет более результативным и позитивным, если его осуществлять на целостной, системной основе, в позитивном сотрудничестве школы, родителей учеников и педагогической общественности микрорайона школы с опорой на национальные и родные традиции.

Правовой основой построения названной модели (системы) выступают: обновленная Конституция Российской Федерации [6], Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года [3], Государственная программа патриотического воспитания гражданина РФ [7], Указ Президента России от 9.11.2022 г. № 809 [4] Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, национальные и федеральные программы и проекты по вопросам образования и воспитания и др.

Системность и целостность определяются нами в качестве главного фактора построения модели взаимодействия школы, семьи и общественности как пространства успешной социализации и гражданско-патриотического становления обучающихся, а также основной концептуальной идеей инновационного проекта.

Другими главными принципами построения системы воспитания и социализации в МБОУ «Школа №7 имени Береста А.П.» выступают:

1. Принцип открытости.

Наша школа – открытая образовательно-воспитательная система. Открытая школа – это рука помощи своему народу, это окно в мир; она открыта жизни, культуре, природе, взрослым добрым людям.

2. Принцип культуросообразности – гуманистическая основа нашей школы. Модель воспитания и социализации в нашей школе предполагает в итоге образ целостного духовного молодого человека, ответственного за себя, за своих близких, за настоящее и будущее своей Родины, за отчий дом, за планету в целом.

3. Принцип природосообразности.

Уклад жизни в нашей школе предполагает отношение к ребенку как к части природы, знание его природной и социальной сущности, национального русского характера, возрастных особенностей, заботу и поддержку детства, сохранение здоровья детей и среды их жизнедеятельности и жизнетворчества.

4. Принцип становления Человека и Гражданина.

В этом принципе заложена необходимость гармонизовать в школе процессы социальной адаптации и самореализации личности, единства культурно-творческих и социально-воспитательных стратегий, обеспечения целостности двух сущностей:

- Я творческая личность;
- Я – гражданин и патриот своей Родины и любимого Донского края.

Применительно к целевым ориентирам проектируемой комплексной модели (системы) позитивной социализации и гражданско-патриотического становления обучающихся (патриотизм, гражданский долг и служение Отечеству, нравственность, духовность и добротворчество) структурно мы предполагаем выделение и других элементов системы:

- историко-познавательного;
- ценностно-ориентировочного;
- эмоционально-оценочного;
- поведенческого.

В самом обобщенном виде модель взаимодействия школы, семьи и общественности как пространства успешной социализации и гражданско-патриотического становления обучающихся на традиционных ценностях России и Донского края может быть представлена на схеме (Приложение №1).

Следует подчеркнуть, во-первых, что в проектируемой модели ценностно-целевой компонент детерминируется прежде всего федеральными и региональными нормативно-правовыми документами, государственным и социальным заказом на цели и ценности процесса социализации, воспитания и обучения учащихся, накопленным инновационным опытом в предшествующий период деятельности образовательного учреждения, уровнем научно-методического потенциала и компетентностью педагогических кадров.

Во-вторых, целеполагание нашего проекта самым существенным образом зависит от реальной ресурсной базы и условий школы № 7 имени Береста А.П., а также от характеристики состояния социокультурной среды микрорайона школы, традиций, запросов и ожидания родителей и общественности.

Как следует из структурной схемы, другими компонентами модели, тесно связанными с концептуальными идеями и исходными теоретическими положениями проекта, являются:

- содержательный компонент (программа воспитания, историко-краеведческие знания, традиции и обычаи, нравственно-духовные ценности русского народа и т.п.);
- организационно-технологический компонент (организация взаимодействия субъектов воспитания и социализации учащихся, формы, методы, приемы социокультурного влияния и воздействия на обучающихся, нравственный уклад жизни школы и др.);
- психолого-педагогический мониторинг результатов реализации проекта (изучение результативности и эффективности воспитательного взаимодействия семьи, школы и общественности, уровня социализированности и воспитанности у детей и подростков традиционных ценностей, качества управления системой обучения и воспитания обучающихся на диагностической основе).

Для характеристики содержания и организации реализации проекта считаем необходимым обеспечить решение следующих научно-методических и организационно-прикладных задач:

- 1) разработка структуры, нормативно-правовой базы, содержания и организации эффективного функционирования школьной системы гражданско-патриотического становления обучающихся на традиционных ценностях России и Донского края, высокой результативности взаимодействия школы, семей учащихся и общественных организаций в микрорайоне образовательного учреждения;
- 2) изучение особенностей и характеристика социокультурной среды микрорайона школы на предмет ее позитивного влияния на результативность системы воспитания и социализации школьников на традициях многонационального народа России;
- 3) проведение мониторингового исследования влияния компонентов школьной системы взаимодействия образовательного учреждения, семьи и общественности, а также различных культурных и образовательных сред (семья, труд, общественно-полезная деятельность, творческие и спортивные объединения, краеведческая, поисковая, музейная, этнокультурная деятельность и др.) на позитивные результаты формирования личности Гражданина, Патриота, Творца и Созидателя.
- 4) разработка и апробация комплексной школьной программы позитивной социализации и воспитания детей и подростков на историко-культурных и традиционных нравственных ценностях нашей Родины «Вместе – мы сила» во взаимодействии и интеграции усилий школьного педколлектива, родителей и общественных организаций;
- 5) подготовка и проверка в педагогической практике мониторингового инструментария, критериев и показателей эффективности и результативности настоящего проекта;
- 6) подготовка и издание по итогам реализации данного проекта всех научно-методических документов и материалов, интегрированной программы «Вместе – мы сила» и комплекса программно-методического и организационно-технологического сопровождения процесса создания действенной системы воспитания личности Гражданина и Патриота Большой и Малой Родины.

III. Стратегия формирования традиционных российских духовно-нравственных ценностей – основа и главный приоритет социально-педагогического партнерства.

Как уже было отмечено выше, Указ Президента России от 9.11.2022 г. №809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» явился одной из основных предпосылок выбора темы данного проекта. В Указе (п.п. 4,5) сказано, что традиционные ценности – это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

К традиционным ценностям Указ относит жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Этот перечень качеств личности Гражданина и Патриота России не противоречиво поддерживает национальный воспитательный идеал, сформулированный в «Концепции развития и воспитания личности гражданина России» – «...это гражданин России, высоконравственная, творческая, свободная личность, принимающая судьбу Отечества как свою личную, осознающая ответственность за настоящее и прошлое своей страны, укорененная в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации». Там же определены базовые нравственные ценности гражданина России: патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, труд, творчество, наука, природа, традиционные российские религии, искусство и литература, человечество.

В Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г. этот перечень из «Концепции...» был расширен, в него включили: человеколюбие, справедливость, честь, совесть, волю, личное достоинство, веру в добро, стремление к исполнению нравственного долга перед своей семьей, Отечеством, Российским государством. В проектируемой нами модели (системы) взаимодействия школы, семьи и общественности как пространства успешной социализации и гражданско-патриотического становления обучающихся на традиционных ценностях России и Донского края все перечисленные базовые духовно-нравственные, патриотические, гражданские и историко-культурные ценности должны создать основу и содержание ценностно-смыслового компонента. С учетом единства принципов федерализма и регионализации образования и воспитания необходимо также ориентировать педагогов-воспитателей, родителей, представителей общественных организаций при воспитании и социализации детей и подростков на возрождение в умах и сердцах молодого поколения ценностей донской казачьей культуры, таких как:

- самоценность жизни и человеческой личности;
- русский и родной язык, народный фольклор;
- многообразное, бесценное наследие отечественной и донской культуры, культуры славянских народов;
- величие, богатство и красота родной земли и природы, многонационального государства, его бескрайних просторов и природных сокровищ;
- историческое братство, в котором один народ, одна культура дополняются другими, образуя многонациональную семью;
- святость и доблесть защитников Родины, милосердие и жертвенность святых великомучеников, подвижников и народных героев;
- духовная сила свободного труда;

- комплекс православных черт и качеств донских казаков, патриотов и граждан России;
- способность и готовность жить в полиэтническом и поликультурном обществе, в пространстве диалога культур и традиционных для России религий;
- почитание семьи и старших поколений, хранителей культуры, истории и славы своего народа;
- пафос служения Богу, Родине и людям своими подвигами, трудовыми делами и талантами.

IV. Этапы, содержание и методы деятельности, прогнозируемые результаты по каждому этапу. Срок реализации – 3 года.

4.1. Этапы реализации проекта

Первый этап: подготовительный (январь 2024 г. – июнь 2024 г.)

На первом этапе проекта будут решаться следующие задачи:

- составление информационной карты (характеристики) состояния социокультурной среды микрорайона (воспитательного пространства) школы;
- проведение социологического опроса родителей школы на предмет определения социального заказа о цели воспитания и социализации школьников на основе традиционных нравственных ценностей;
- разработка конкретной, полномасштабной программы, состава и календарного плана действий творческих групп по реализации настоящего проекта;
- разработка критериев, инструментария и педагогического механизма осуществления мониторинга результативности проекта; проведение входных исследовательских процедур по изучению степени взаимодействия школы, семьи и общественности в гражданско-патриотическом воспитании школьников и отношении к традиционным российским ценностям;
- подготовка нормативно-управленческих и программно-методических документов, обеспечивающих реализацию проекта (комплексная программа позитивной социализации и воспитания на традиционных ценностях «Вместе – мы сила», программа пилотной площадки развития волонтерского отряда школы, программы внеурочной деятельности и др.);
- создание организационно-управленческих структур, обеспечивающих реализацию проекта и выполнение всех воспитательных программ;
- осуществление теоретической и информационно-методической подготовки учителей, классных руководителей, педагогов дополнительного образования, представителей родительской общественности к осуществлению социально-педагогического партнерства в гражданско-патриотическом воспитании школьников (семинары, консультации, конференции и др.).

Второй этап: организационно-практический (июль 2024 г. – август 2026 г.)

На этом этапе проекта будут решаться следующие задачи:

- апробация модели (системы) эффективного взаимодействия школы, семьи и общественности как пространства успешной социализации и гражданско-патриотического становления обучающихся на традиционных ценностях России и Донского края;
- внедрение в реальную педагогическую практику школы №7 инновационных форм и методов социально-педагогического партнерства: школьного клуба матерей, семейного клуба отцов, дискуссионного клуба родителей по острым проблемам современной педагогики, системы общешкольного просвещения родителей, активное включение родителей в жизнь школы и др.;
- выполнение календарного плана реализации комплексной программы воспитания и социализации учащихся «Вместе – мы сила»;
- создание волонтерского отряда «Горячее сердце» и организация его деятельности;
- обеспечение максимальной открытости образовательного учреждения социуму: семьям детей, культуре, производству – с целью объединения воспитательных ресурсов и внесения гражданского вклада учительского и ученического коллективов в благополучие микрорайона школы;
- своим проектом мы заявляем, что МБОУ «Школа №7 имени Береста А.П.» включается в борьбу за статус «Социально активное образовательное учреждение» (САОУ) на основе следующих критериев и признаков:
 - 1) Организация действенного социального партнерства для решения актуальных проблем образования и социума.
 - 2) Обеспечение возможности разработки и реализации индивидуальной траектории социальной самореализации (добровольчество, волонтерство, лидерство, спорт и т.д.).
 - 3) Разработка и реализация общественно полезных (гражданских, патриотических, социокультурных) проектов, акций, дел, поддержка творческих инициатив.
 - 4) Подготовка и выполнение программ формирования социально-гражданских компетенций обучающихся через внеурочную деятельность и дополнительное образование.
 - 5) Реализация муниципальных и школьных планов профориентации и жизненного самоопределения выпускников школы.
 - 6) Привлечение родителей и общественности к участию в государственно-общественной системе управления образовательным учреждением.
 - 7) Организация просветительской и культурно-досуговой деятельности для обучающихся и местного сообщества.
- освоение и практическое использование программно-методического и мониторингового инструментария по всему спектру целей и задач проекта;
- организация научно-исследовательских групп и лабораторий, социально-психологической службы диагностики результатов воспитания и социализации обучающихся в соответствии с целями и задачами проекта;

- разработка научно-методических документов и технологических процедур, стимулирующих социальную активность и позитивную мотивацию участия обучающихся в общественно-полезных трудовых, патриотических и гражданских акциях;
- дальнейшее развитие инновационной практики и деятельности органов ученического самоуправления.

Третий этап: коррекционно-обобщающий (сентябрь 2026 г. – декабрь 2026 г.)

На этом этапе предполагается решение следующих задач:

- проведение завершающего исследования результатов выполненного проекта по разработанным критериям и показателям;
- сравнение полученных итогов с заявленными целями, задачами на предмет их соответствия прогнозируемым результатам, государственному и социальному заказу;
- критический анализ полученных педагогических итогов, определение уровня эффективности и качества выполненного проекта, выявление причин возможных негативных факторов отрицательного влияния на полученные результаты;
- представление полученных реальных результатов в наглядной, достоверной форме (таблицы, графики, фото- и видеоматериалы, расчет показателей эффективности инновационной деятельности и т.п.);
- презентация положительного опыта взаимодействия школьного педколлектива, родительской общественности и представителей других общественных организаций в деле успешной социализации и гражданско-патриотического становления обучающихся на традиционных российских и региональных ценностях Дона:

а) компьютерных банков лучших воспитательных программ, программно-методических материалов внеурочной деятельности и дополнительного образования обучающихся, содержания и организации социально-педагогического партнерства, сценарных разработок проведенных социокультурных мероприятий, акций, мастер-классов и др.;

б) демонстрация итогов участия школы в творческих конкурсах, социальных проектах и акциях, трудовых, общественно-полезных и волонтерских делах, фестивалях, олимпиадах, военно-спортивных соревнованиях, в том числе в сети Интернет, с целью популяризации и распространения опыта инновационной площадки;

- подготовка научно-методических отчетов, рекомендаций, издание концептуальных, диагностических и экспертно-аналитических материалов и сборников, проведение итоговой научно-практической региональной конференции.

4.2. Содержание и методы инновационной деятельности

Структурирование содержания и организации функционирования инновационной площадки, ориентированной на проектирование и апробацию модели взаимодействия школы, семьи и общественности в целях успешной социализации, патриотического и гражданского воспитания обучающихся, мы будем осуществлять, опираясь на систему традиционных ценностей и

национальный воспитательный идеал, представленных в разделе III настоящего проекта. Для нашей модели успешной социализации, патриотического и гражданского воспитания в наибольшей степени может соответствовать в качестве государственного и социального заказа портрет молодого Патриота и Гражданина – выпускника школы, представленный в Федеральном государственном образовательном стандарте:

- любящий свой Донской край и свою Большую Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовно-нравственные традиции;
- осознающий и понимающий традиционные ценности семьи, гражданского общества, многонационального народа России, человечества, осознающий свою историческую сопричастность к судьбе России, своей малой родины;
- креативный и критически мыслящий, активно познающий мир, знающий ценность науки, труда и творчества для человека и общества, мотивированный на образование и самообразование в течение всей жизни;
- владеющий основами научных методов познания окружающего мира и инновационной деятельности;
- готовый к учебному сотрудничеству, способный вести исследовательскую и информационную деятельность;
- осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, выполняющий свои обязанности перед семьей, обществом, государством, Отечеством, человечеством;
- уважающий других людей, умеющий вести диалог, достигать взаимопонимания для достижения общественно-значимых результатов;
- выполняющий и пропагандирующий здоровый образ жизни;
- подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества, ее нравственные основы.

Для обеспечения такого облика воспитанника в работу по гражданско-патриотическому, духовно-нравственному воспитанию и социализации обучающихся должны включиться все учителя, классные руководители, педагоги дополнительного образования, родители детей, общественность микрорайона школы. В итоге для создания целостной системы воспитания и социализации детей в школе эта педагогическая деятельность должна осуществляться скоординировано в русле региональной и муниципальной образовательной политики по следующим направлениям, обеспечивающим формирование гражданско-патриотических и ценностных качеств личности школьника:

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям.

Ценности: любовь к России, своему народу, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.

2. Воспитание нравственных чувств, правового и этического сознания.

Ценности: нравственный выбор, жизнь и смысл жизни, справедливость, милосердие, честь, достоинство. Уважение родителей. Уважение достоинства человека, равноправие, ответственность и чувство долга, забота и помощь, мораль, честность, щедрость, забота о старших и младших, свобода совести и вероисповедания, представление о вере, духовной культуре и светской этике.

3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к труду, учению, жизни.

Ценности: уважение к труду, творчество и созидание, стремление к познанию истины, целеустремленность и настойчивость, бережливость, трудолюбие.

4. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.

Ценности: здоровье физическое и стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное, психологическое, нравственно-психическое и социально-психическое.

5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание)

Ценности: родная земля, заповедная природа планета Земля, экологическое сознание.

6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях, о красоте природного мира (эстетическое воспитание)

Ценности: красота, гармония, духовный мир человека, эстетическое развитие, самовыражение в творчестве и искусстве.

Данный содержательный перечень направлений ценностных и гражданских основ личности в соответствии с ФГОС при их реализации в воспитательном пространстве лица должны осуществляться на системной целостной основе единства личностно-ориентированного, аксиологического, системно-деятельностного и компетентностного подходов.

4.3. Рекомендуемые направления развития социализации гражданско-патриотического и нравственного воспитания обучающихся на традиционных российских ценностях в социокультурном пространстве школы.

Формируя образ модели (программы) воспитания по итогам инновационного проекта, следует обратиться к стратегическим документам федерального уровня, выступающим в качестве ключевых ориентиров для организации современной воспитательной практики.

Основные направления развития воспитания в системе образовательного учреждения

Направления развития личности (ФГОС НОО, ООО, СОО) (версия 2019 г.)	Направления развития воспитания	
– индивидуально-личностное, – социальное, – общекультурное, – интеллектуальное, – коммуникативное	Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 г. (2015 г.)	Примерная программа воспитания обучающихся (2019 г.)
• формирование российской гражданской идентичности, • осознание сопричастности социально позитивным и духовным ценностям и традициям своей семьи, родного края, других культур, • формирование личностных компетенций для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе, обеспечение успешной социализации личности, • развитие опыта нравственно значимой деятельности и конструктивного социального поведения, • формирование способности противостоять негативным воздействиям социальной среды, • формирование установки на соблюдение здорового образа жизни, экологической культуры и культуры здоровья	• поддержка семейного воспитания, • расширение воспитательных возможностей информационных ресурсов, • гражданское и патриотическое воспитание, • трудовое воспитание и профессиональное самоопределение, • духовно-нравственное воспитание, • приобщение детей к культурному наследию, • физическое развитие и культура здоровья, • экологическое воспитание.	• модуль «Ключевые общешкольные дела», • модуль «Классное руководство и наставничество», • модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования», • модуль «Школьный урок», • модуль «Самоуправление», • модуль «Детские общественные объединения», • модуль «Волонтерство», • модуль «Экскурсии, экспедиции, походы», • модуль «Профориентация», • модуль «Школьные и социальные медиа», • модуль «Организация предметно-эстетической среды», • модуль «Работа с родителями».

V. Прогнозируемые результаты и анализ реализации инновационного проекта

5.1. В разделах II, III, IV настоящего проекта представлены этапы, основные задачи и направления, примерные методы и организационные формы инновационной деятельности в соответствии с ФГОС и другими федеральными нормативными документами.

К прогнозируемым стратегическим ориентирам нашего проекта следует отнести достижения в личностном, социальном, общекультурном, интеллектуальном и коммуникативном развитии.

Личностное развитие включает в себя многообразие видов опыта, социокультурных традиций и общероссийских нравственных базовых ценностей, необходимых для осмысления окружающих растущего человека реальностей, продуктивной общественно полезной гражданской и творческой деятельности и готовности решать возникающие проблемы, опираясь на традиционные национальные и региональные ценности.

Социальное развитие личности связано с формированием гражданских, патриотических убеждений и нравственных жизненных, социально активных позиций.

Гражданское, патриотическое и духовно-нравственное сознание проявляется в способности взять на себя ответственность, совместно с коллективом вырабатывать решения и активно участвовать в их реализации; проявлять сопряженность личных интересов с потребностями общества и коллектива.

Культурное становление детей и подростков как итог реализации проекта достигается за счет того, что каждый школьник выступает не только в роли «ученика», которому следует выполнять заранее определенные действия, но и в роли «творца», «деятеля», понимая всю важность своей общественной работы и стремясь к высокому качеству исполнения.

Социальное и культурное развитие детей – это форма их социальной и творческой активности, реальная практика приобретения социального опыта, участия в коллективных акциях, где дети осваивают культурные нормы и образцы поведения, приобщаются к труду, делают для людей полезные дела.

В школе №7 сложилась система наиболее распространенных социальных и культурных практик, позитивно влияющих на формирование традиционных ценностей. В ходе реализации данного проекта планируется активно вовлекать учащихся в следующие социальные и культурные практики:

1. Общественно политические, правовые практики – это практики готовности учащихся отстаивать, защищать свои и других людей права.
2. Социально-педагогические практики – это практики, которые предоставляют возможность участия в социально значимых делах – педотряды, школа вожатых, клуб спасателей.
3. Социально-трудовые практики – трудовые отряды, стройотряды, ковокинги в профессиональной среде, участие в ремонте класса школы, и др.

4. Социально-экологические практики – ученические экологические акции, охрана и восстановление природных объектов, экодесанты.
5. Волонтерские практики – детские организации и объединения, организующие благотворительные марафоны, акции помощи нуждающимся.
6. Физкультурно-спортивные и оздоровительные практики – туристические клубы, дворовые команды, физкультурно-спортивные акции, практики культуры здоровья и эмоционального благополучия.
7. Игровые и конкурсные практики – популярные формы проживания и построения различных ситуаций, историческая реконструкция, возрождение ремесел, имитационные игры «По праву памяти», Совещание министров.
8. Практики саморазвития и самореализации личности – реализация развивающих программ «Я – лидер», «Уверенность в себе», «Успешное общение», «Твоя цель – твой успех», «Ты и команда», «Я – творческая личность».
9. Социальное проектирование – средство развития социальной инициативы детей и подростков, которое оказывает влияние на развитие социально значимых качеств школьников, формирование у них активной жизненной позиции. Представлено программами и проектами: «Мир вокруг нас», «Социальный проект», «Я – гражданин», «Нет фашизму».

Общекультурное развитие включает в себя осведомленность об особенностях национальной и общечеловеческой культуры, о духовно-нравственных основах жизни человека и человечества, владение культурологическими основами семейных, социальных, общественных явлений и традиций, понимание роли науки и религии в жизни человека.

Интеллектуальное развитие характеризует уровень овладения спектром универсальных познавательных и деятельностных умений, основами научных методов познания, сформированность целостного мировоззрения, включающего научный, эстетический и практический опыт организации индивидуальной и коллективной деятельности в полном цикле (постановка цели, анализ ситуации, планирование, получение продукта, рефлексия, самооценка).

Коммуникативное развитие личности обеспечивает умения строить коммуникацию с другими, вести диалог, взаимодействовать с товарищами, учитывать сходство и различие позиций, занимать в соответствии с оценкой ситуации собственную позицию, создавать и сохранять уклад жизни на основе традиционных ценностей своего народа.

5.2. Ожидаемые итоги реализации проекта и описание продуктов инновационной деятельности.

Комплексным итогом и показателем эффективности разработанной модели взаимодействия школы, семьи и общественности в воспитании и управляемой социализации учащихся на традиционных ценностях России и Донского края может стать сформированность российской гражданской идентичности обучающихся, которая должна проявляться в их социально-гражданской компетенции.

Формирование социально-гражданской патриотической компетенции обучающихся мы будем ориентировать не только на трансляцию от поколения к поколению социокультурного опыта освоения способов деятельности, но и на формирование активного деятельного гражданина, способного к оптимальной самореализации и созидательному творчеству. Критерием оптимальности мы определяем достижение социального благополучия и ощущения личного счастья, органически сочетающихся в системе традиционных ценностей обучающихся. С учетом данного понимания социально-гражданских компетенций мы будем ориентироваться на следующую матрицу.

Матрица социально-гражданских компетенций обучающихся

Компетенция социальной мобильности	Социально-когнитивные компетенции (социальный интеллект)	Социально-волевые компетенции	Социально-коммуникационные компетенции (межличностного взаимодействия и общения)
Быть способным адаптироваться к изменяющимся социально-экономическим обстоятельствам	Владеть культурой мышления, быть способным к осмыслению социальных ситуаций, поведения других людей	Владеть навыками самоконтроля, быть способным к саморегуляции	Владеть навыками межличностного общения, речевого этикета
Быть готовым парировать возникающие угрозы социального, экологического характера	Владеть базовыми знаниями в области гуманитарных и социальных наук и применять их методы в различных видах социально-профессиональной деятельности	Проявлять эмоциональную устойчивость	Быть готовым к социально-культурному диалогу
Быть готовым вести здоровый образ жизни	Знать специальные правила и нормы поведения	Проявлять социальную активность (инициативность, предприимчивость)	Обладать способностью и готовностью работать совместно, в команде
Быть готовым к выбору индивидуальных образовательных траекторий	Иметь социальное мышление (определение настроения, чувств, рефлексия поведения других людей)	Проявлять социальную ответственность	Быть способным к коллективному взаимодействию
Быть готовым к выполнению (смене) социальных ролей		Проявлять социальное творчество	Быть способным к конструктивному поведению в межличностных конфликтах

Считаем необходимым подчеркнуть отличие понятий «компетенция» и «компетентность». Понятие компетентности, согласно «Стратегии модернизации содержания общего образования», включает не только когнитивную и операционно-технологическую составляющие, но и мотивационную, этическую, социально-гражданскую и поведенческую. Компетентность всегда есть деятельное проявление компетенции. Механизм успешной позитивной социализации, а следовательно и формирования российской гражданской идентичности обучающегося требует открытости образовательного учреждения социуму: семьям детей, культуре, производству.

Перечень ожидаемых продуктов инновационной деятельности:

– нормативные акты на уровне муниципалитета, образовательного учреждения, положения, партнерские соглашения, договоры о сотрудничестве и другие организационно-управленческие документы, регулирующие социально-педагогическое партнерство;

– описание целостной нравственно-патриотической модели воспитания и позитивной социализации, формирования российской гражданской идентичности, профессионального и жизненного самоопределения воспитанников школы средствами урочной, внеурочной деятельности и дополнительного образования на историко-культурных традициях России и Донского края;

– воспитательная интегрированная программа «Вместе – мы сила»;

– образовательные и воспитательные программы внеурочной деятельности, волонтерских отрядов, детских творческих объединений дополнительного образования, ориентированные на развитие патриотических чувств, гражданственности, добротворчества, социальной активности и т.п.;

– методические комплексы и рекомендации по социально-педагогическому сопровождению процессов специализации, формирования гражданской идентичности, профориентации, патриотических чувств и нравственных качеств личности в различных развивающих средах (семья, труд, спорт, творчество, общественно-полезная деятельность, поисковая и музейная педагогика и др.);

– аналитические, диагностические и статические материалы в контексте задач проекта;

– электронные продукты содержательного и методического характера, отражающие организационное обеспечение реализации целей и задач проекта.

Ожидаемые социально-воспитательные эффекты и педагогические итоги проекта:

– постоянная включенность детей и подростков в реальную позитивную социально-гражданскую повестку и культурно-воспитательную практику, их высокая гражданская и трудовая активность и социально-значимая мотивация творческой деятельности лицеистов;

– выявление и развитие способностей и талантов детей, их успешная социализация и готовность к самореализации, жизненному самоопределению и выбору профессии;

– высокий уровень социальной адаптации, социальной активности учащихся различных возрастных групп с позиции приоритетов гражданских и общественных интересов;

– подготовленность педагогических кадров и родительской общественности к решению современных задач по воспитанию и социализации подрастающего поколения;

– снижение уровня асоциального поведения, числа правонарушений у детей-подростков в школьной и досуговой среде.

У выпускников школы должны быть сформированы:

1. Положительное отношение и интерес к изучению родной природы, человека; истории своей страны и Донского края;
2. Осознание себя как гражданина России; чувство патриотизма, гордости за историю и культуру своей страны, ответственности за ее будущее;
3. Чувство прекрасного на основе знакомства с замечательной природой, культурой и искусством России и Донского региона;

4. Понимание роли и значения семьи в жизни человека и необходимости сохранять и развивать отечественные семейные традиции;
5. Уважение к своему Отечеству и его народу, уважительное отношение к соотечественникам, независимо от пола, возраста, национальности, вероисповедания;
6. Знания и представления о национальной культуре и искусстве, о вкладе своего народа в мировое культурное и художественное наследие;
7. Интерес к народной музыке, литературе писателей России и Ростовской области;
8. Интерес к творческой деятельности и желание проявить себя в любимом деле;
9. Понимание значения здорового образа жизни для успешной самореализации, желание и готовность следовать такому поведению;
10. Осознание целостности окружающего мира, освоение норм здоровьесберегающего поведения, основ экологической культуры.

Критерии достоверности оценки планируемых результатов воспитательной работы образовательного учреждения (ОУ):

- на уровне образовательного учреждения:
 - соответствие целей и задач социального воспитания ОУ государственным приоритетам в сфере воспитания и социализации личности на этапе начального, основного и среднего образования в контексте ФГОС;
 - оптимальность объема и содержания программы воспитания ОУ (инвариантных и вариативных модулей);
 - наличие целостной образовательной среды, интегрирующей урочную, внеурочную и воспитательную деятельность внутри ОУ и за ее пределами во взаимодействии с семьями обучающихся, с учетом историко-культурных и этнических традиций региона;
 - соответствие разнообразных приоритетных школьных проектов и планов мероприятий, указанным в программе, целевым ориентирам и выбранным модулям;
 - соответствие анализа воспитательного процесса принципам гуманистической направленности, развивающего характера осуществляемого воспитания.
- на уровне детско-взрослого сообщества:
 - наличие уклада жизни школьного сообщества, обеспечивающего благоприятную атмосферу и возможности для развития, саморазвития, становления нравственной и духовной сфер личности, продуктивность образовательной среды и реализующего систему отношений, коммуникации и ответственности;
 - поддержание гуманистического и партнерского характера взаимодействия в урочной, внеурочной деятельности, в воспитательной работе и в социокультурной среде;

- проявление заинтересованного отношения к общественным процессам и участие в социальной деятельности муниципалитета, региона и федерации;
- наличие школьной команды единомышленников;
- наличие опыта совместной социально и личностно значимой деятельности, в том числе, гуманитарной;
- наличие опыта конструктивного социального поведения (этика взаимоотношений с противоположным полом, со старшими, с младшими, в семье).
- на личностном уровне:
 - наличие позитивного опыта личностно и социально значимой деятельности для осознания сопричастности базовым национальным ценностям, социокультурным и духовно-нравственным ценностям своей этнической группы;
 - наличие устойчивого интереса к саморазвитию, самостоятельности и самообразованию на основе рефлексии деятельности личностного самопознания;
 - развитие опыта нравственно значимой деятельности в отношении противоположного пола, старших и младших, поведения в семье;
 - наличие позитивного опыта научного, эстетического и практического познания устройства мира;
 - достаточный уровень коммуникативной компетентности для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе и формирования установок уважительного отношения к своему праву и правам других людей на собственное мнение и личные убеждения;
 - готовность действовать продуктивно (самостоятельно, инициативно, ответственно) в рамках различных возникающих ситуаций «здесь и сейчас»;
 - наличие представлений о современных угрозах для жизни и здоровья людей и готовность противостоять негативным воздействиям социальной среды;
 - наличие установки на здоровый образ жизни и культуру здоровья;
 - ориентация на социокультурное и персональное жизнетворчество (творение себя, создание в себе мира человека, культурное творчество, преобразование социума);
 - гражданские, патриотические, демократические убеждения.

Список использованных источников

1. Данилюк А.Я., Тишков В.А., Кондаков А.М. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. – М., Просвещение, 2014.
2. Закон 273-ФЗ «Об образовании в РФ», 2014 – новый.
3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Утверждена распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 года №996-р.
4. Основы государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских ценностей, утвержденная Указом Президента РФ от 9 ноября 2022 г., №809.
5. Обращение Президента РФ Путина В.В., 24 февраля 2022 г. См. <http://www.kremlin.ru/events/president/news/67843>
6. Обновленная Конституция Российской Федерации, М., 2022.
7. Государственная программа патриотического воспитания гражданина РФ.

VI. Перечень учебно-методических разработок по теме проекта

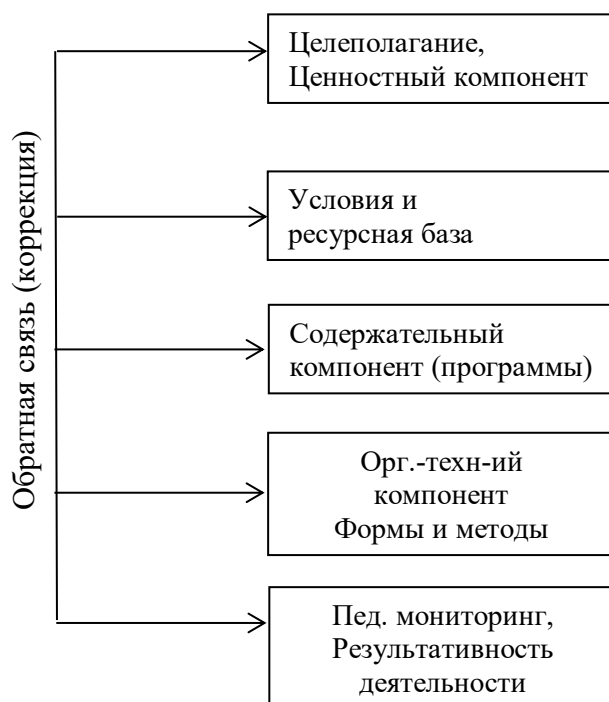
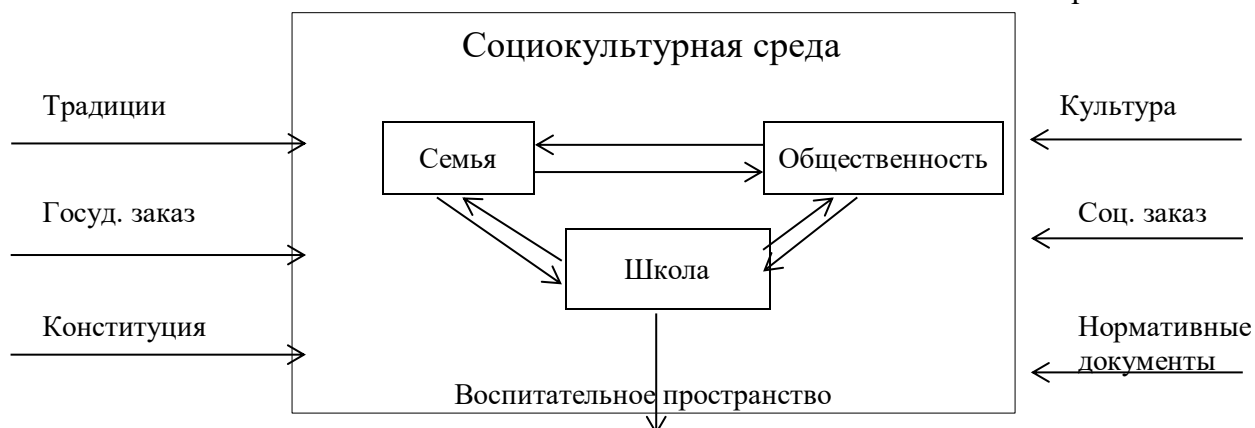
1. Методическое пособие «Роль национально-регионального компонента в формировании социокультурных компетенций в РФ. Москва, 2014.
2. Россия – родина моя. Часть I, II, III. Ростов, РИПКиПРО, 2010, 2011, 2013.
3. Инновационные модели воспитания и социализации обучающихся в условиях модернизации образования на основе ФГОС. Методическое пособие. Таганрог, 2014.
4. Инновационная модель социализации и формирования российской гражданской идентичности в условиях образовательного учреждения. Методическое пособие, Ростов, 2019.
5. Интегрированная модель социализации детей во внеурочной деятельности. Ростов, методические рекомендации. Ростов, 2014.
6. Методическое пособие. В семье – отечества судьба, Ростов, РИПКиПРО, 2016.
7. Методическое пособие. Создание и апробация инновационных моделей в системе дополнительного образования. Ростов, 2018.
8. Методическое пособие. Опыт проектирования и реализации комплексной программы воспитания и социализации учащихся «Ростовский вектор». Ростов, 2021.

Календарный план реализации проекта

№ п/п	Мероприятия	Этап и срок реализации	Конечный результат
		<u>I этап</u>	
1	Подготовка приказа о создании творческих групп и составе исполнителей	январь 2024 г.	Подписание приказа
2	Разработка конкретной программы и плана действий на I этап проекта	февраль 2024 г.	Утверждение программы и плана
3	Проведение входной диагностики родителей и педагогической общественности на предмет выявления социального заказа воспитания традиционных ценностей	февраль – март 2024 г.	Написание аналитической записки
4	Определение уровня осведомленности школьников о содержании традиционных ценностях и их значении в современной жизни	март 2024 г.	Отчет о социологическом опросе
5	Описание состояния социокультурной среды микрорайона (воспитательного пространства) школы	апрель – май 2024 г.	Написание характеристики среды
6	Разработка конкретных критериев и организация педмониторинга степени взаимодействия школы, семьи и общественности и отношения к традиционным российским ценностям	май – июнь	Отчет о результатах мониторинга
7	Создание управленческих структур для обеспечения эффективного взаимодействия школы, родителей, общественности и достижения целей проекта	февраль – март 2024 г.	Проведение заседания координационного совета ОИП
8	Разработка всех необходимых управленческих и программно-методических документов и положений	март – апрель 2024 г.	Написание документов
9	Организация теоретической и информационной подготовки учителей-предметников, классных руководителей, педагогов дополнительного образования, родительского актива и представителей общественности к участию в инновационном проекте	апрель – июнь 2024 г.	Проведение семинаров и методических занятий
		<u>II этап</u>	
1	Разработка плана на II этап проекта	июль 2024 г.	Утверждение программы
2	Организация новых инновационных форм социального партнерства (семейные клубы, дискуссионные площадки, советы отцов и матерей и др.) и внедрение их в педагогическую практику	В течение 2024-2025 г.	Годовые отчеты о работе ОИП

1	2	3	4
3	Обсуждение комплексной программы социализации и воспитания учащихся «Вместе – мы сила» на методической конференции с участием всех субъектов социализации и воспитания учащихся на традиционных ценностях	декабрь 2024 г.	Утверждение программы
4	Создание общественного волонтерского отряда детей и взрослых «Горячее сердце» и организация его деятельности	октябрь – ноябрь 2024 г.	Проведение организации собрания
5	Разработка «Положения» и критериев «Социального активного образовательного учреждения» и включение в борьбу за этот статус на муниципальном уровне	январь – март 2025 г.	Утверждение документов на методическом совещании
6	Проведение промежуточных мониторинговых процедур в соответствии с целями и задачами проекта	апрель – июнь 2025 г.	Отчет о результатах мониторинга
7	Создание социально-психологической службы для отслеживания педагогической эффективности проекта	апрель 2025 г.	Подписание приказа по школе
8	Разработка и реализация общешкольного плана участия коллектива школы в муниципальных трудовых, гражданских и патриотических акциях	в течение всего срока реализации ОИП	Отчеты о деятельности ОИП
9	Модернизация инновационной практики деятельности органов ученического самоуправления	2024/25 учебный год	Рассмотрение на заседании Совета ОИП
		III этап	
1	Разработка плана на III этап проекта	август 2026 г.	Утверждение плана
2	Проведение завершающего исследования результатов реализации проекта	сентябрь – октябрь 2026 г.	Отчет о мониторинге
3	Сопоставление целей и задач проекта с полученными итогами	октябрь 2026 г.	Аналитическая записка
4	Проведение анализа результатов проекта и выявление его эффективности и западающих моментов в организации социально-педагогического партнерства	октябрь 2026 г.	Аналитическая записка

5	Отражение результатов проекта в наглядных формах (таблицы, графики, фото и видеоматериалы и т.п.)	ноябрь 2026 г.	Подготовка наглядных форм отчетности
1	2	3	4
6	Презентация положительного опыта взаимодействия в а) компьютерных банках лучших воспитательных программ; б) в демонстрации итогов участия школы в конкурсах, социальных проектах; в) волонтерских, общественно-полезных, трудовых, спортивных акциях, творческих фестивалях, олимпиадах, конкурсах и соревнованиях.	ноябрь – декабрь 2026 г.	Подготовка презентации по всем направлениям деятельности ОИП
7	Подготовка научно-методических отчетов, рекомендаций, издание итоговых научно-методических сборников и пособий	ноябрь 2026 г. – февраль 2027 г.	Издание сборников и пособий
8	Организация и проведение итоговой региональной научно-практической конференции и подготовка ее рекомендаций для практического применения в областной практике.	декабрь 2026 г.	Резолюция научно-практической конференции



Воспитательное пространство
МБОУ «Школа №7 имени Береста А.П.»

