

муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
города Ростова-на-Дону «Школа №7 имени Береста Алексея Прокофьевича»

«УТВЕРЖДАЮ»

Лисовская А.А.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Директор Лисовская Алла Александровна
Подписано: 17.03.2025 г.
Квалифицированная подпись:
519c89f88ad3f2871078267fbc57f9d

от «__» _____ 2025 г.

Подпись _____

МП

ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

лагеря с дневным пребывание

МАОУ «Школы №7»

«Семёрочка»

I. Общие положения

1. **Программа воспитательной работы МАОУ «Школы №7»** разработана в соответствии с Федеральным законом от 28.12.2024 №543-ФЗ и на основании Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №209 от 17.03.2025. Данная Программа направлена на обеспечение единства воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в организациях отдыха детей и их оздоровления.

2. Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

3. Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

4. Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

5. Принципы реализации Программы:

- принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;
- принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;
- принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;
- принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;
- принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

II. Целевой раздел Программы

6. Целью Программы является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

7. Задачами Программы являются:

- разработка единых подходов к воспитательной работе педагогического коллектива организации отдыха детей и их оздоровления, а также иных организаций, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха;

- внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временного детского коллектива;

- разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы в организации отдыха детей и их оздоровления, а также в иных организациях, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха.

8. При реализации цели Программы учитываются возрастные особенности участников МАОУ «Школы №7» - 7 — 10 лет — дети младшего школьного возраста

9. Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты 7 — 10 лет — дети младшего школьного возраста.

9.1. В воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний — базовых норм поведения и

культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

10. Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки «Мир», «Россия», «Человек» определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей в воспитательной работе «Семёрочка»

III. Содержательный раздел

11. В основу каждого направления воспитательной работы «Семёрочка» заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы «Семёрочка» включают в себя:

гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей; познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

12. В общем блоке реализации содержания «Мир» учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества. Содержание блока «Мир» реализуется в следующих формах:

игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием литературы, музыки,

изобразительного творчества, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации; тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие детям осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества;

события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию, создание единого интеллектуального пространства, позволяющего популяризировать формы детского интеллектуального досуга: проведение интеллектуальных и познавательных игр;

просмотр научно-популярных фильмов;

мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского языка и языков народов России, родного края, населенного пункта как культурного пространства, фольклорные праздники в контексте мировой культуры и нематериального наследия;

тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания.

13. В общем блоке реализации содержания «Россия» предлагаются пять комплексов мероприятий:

13.1. Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость. Формы мероприятий:

торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации, а также ежедневные церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации; тематические дни; использование в работе материалов о цивилизационном наследии России, включающих знания о родной природе,

достижения культуры и искусства, изобретения и реализованные масштабные проекты.

13.2. Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды. Форматы мероприятий:

проведение тематических занятий о героизме и мужестве, раскрывающих важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности;

посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

13.3. Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству, и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки.

Реализация данных мероприятий возможна как самостоятельно, так и во взаимодействии с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи (далее — Движение Первых).

С целью формирования у детей и подростков гражданского самосознания могут проводиться информационные часы и акции.

13.4. Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком-государственным языком Российской Федерации.

Формы мероприятий:

организация выставок книг, посвященных русскому языку, русской литературе и русской культуре;

культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве: лекции, беседы, литературные вечера, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России.

литературные конкурсы, конкурсы чтецов; реконструкция русских народных праздников; проекты по собранию русских пословиц и поговорок; крылатых выражений о родстве, дружбе, верности и других нравственных ориентирах.

13.5. Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

Формы мероприятий:

экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей;

беседы об особенностях родного края;

акции, демонстрирующие преимущества раздельного сбора твердых коммунальных отходов, повторного использования, бережного отношения к ресурсам: воде, электричеству, которые учат детей минимизировать или ликвидировать вред, наносимый природе;

свод экологических правил в отряде и в целом в организации отдыха детей и их оздоровления;

конкурс рисунков, плакатов, инсценировок на экологическую тематику.

14. Общий блок реализации содержания «Человек» отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает:

проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования;

беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;

создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, профилактика травли в детской и подростковой среде, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации;

проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей;

проведение тренировочной эвакуации при пожаре или обнаружении взрывчатых веществ;

разработка и реализация разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, в деструктивные молодежные, религиозные объединения, субкультуры, информирующие о безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, гражданской обороны, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности;

поддержка инициатив детей, вожатых и педагогических работников в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиознодуховная, благотворительная, искусство);

мероприятия, игры, проекты, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как первооснове принадлежности к многонациональному народу России, Отечеству;

игры, проекты, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа;

подготовка детей к осознанному выбору жизненного пути с ориентацией на создание крепкой и счастливой семьи с использованием проектной деятельности, различных игр, акций и мероприятий.

15. Инвариантные общие содержательные модули включают:

15.1. Модуль «Спортивно-оздоровительная работа».

Спортивно-оздоровительная работа в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья. Физическое воспитание реализуется посредством:

физкультурно-оздоровительных занятий, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках;

различных видов гимнастик, утренней вариативной зарядки (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая);

динамических пауз в организации образовательной деятельности и режимных моментов;

спортивно-массовых мероприятий, предполагающих спартакиады, спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы;

Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским персоналом с учетом возраста детей и показателей здоровья.

15.2. Модуль «Культура России».

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области

интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.

Воспитательная работа предполагает просмотр отечественных кинофильмов, спектаклей, концертов и литературно-музыкальных композиций;

участие в виртуальных экскурсиях и выставках;
 проведение «громких» чтений, чтений по ролям;
 постановки спектаклей;

Организация воспитательной работы в рамках модуля «Культура России» возможна с использованием различных безвозмездных электронных ресурсов, созданных в сфере культуры: «Культура.РФ», Национальная электронная библиотека, Национальная электронная детская библиотека, Президентская библиотека и других.

15.3. Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение».

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется при наличии в штате организации отдыха детей и их оздоровления педагога-психолога и включает в себя описание работы педагога-психолога (структурного подразделения оказания психолого-педагогической помощи организации отдыха детей и их оздоровления), которая базируется на соблюдении профессиональных принципов сообщества педагогов-психологов.

Комплексная работа педагога-психолога (структурного подразделения оказания психолого-педагогической помощи организации отдыха детей и их оздоровления) включает в себя вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения детей на протяжении всего периода их пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления: сохранение и укрепление психического здоровья детей;

содействие в раскрытии творческого потенциала детей и их способностей, выявление и психологическая поддержка одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями;

психолого-педагогическая поддержка детей, находящихся в трудной жизненной ситуации;

поддержка детских объединений.

Формы психолого-педагогического сопровождения: консультирование, диагностика, коррекционно-развивающая работа, профилактика, просвещение.

15.4. Модуль «Детское самоуправление».

15.4.1. На уровне организации отдыха детей и их оздоровления: самоуправление в организации отдыха детей и их оздоровления может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: дежурный отряд, творческие и инициативные группы, советы дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов.

15.4.2. На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления.

15.4.3. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей направлена на формирование у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах:

публичности, открытости поощрений (информирование всех детей о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа

детей); соответствия символов и процедур награждения укладу организации отдыха детей и их оздоровления, качеству воспитывающей среды, символике организации отдыха детей и их оздоровления; прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур); регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых); сочетания индивидуального и коллективного поощрения в целях стимулирования индивидуальной и коллективной активности детей, преодоления межличностных противоречий между детьми, получившими и не получившими награды; дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Система поощрения в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда.

Поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей происходит на организационном уровне и предполагает привлечение ребенка к участию в делах отряда и всей организации отдыха детей и их оздоровления, включение в органы самоуправления, где ребенку предоставляется право голоса при решении ряда проблем, как правило, социального характера;

на социальном уровне представляет собой: вручение наград, дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях;

объявление благодарности ребенку родителю (родителям) или законному представителю (законным представителям) за личные достижения;

размещение фотографий в официальных социальных сетях организации отдыха детей и их оздоровления.

15.5. Модуль «Инклюзивное пространство».

Инклюзивное образовательное пространство строится как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями и направлено на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья (далее — ОВЗ), инвалидностью и адаптацию их в самостоятельной жизни. При организации инклюзивного пространства создаются особые условия: организационное обеспечение (нормативно-правовая база); материально-техническое обеспечение, включая архитектурную доступность;

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются: налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации отдыха детей и их оздоровления;

формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса;

построение воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

При организации воспитания детей с ОВЗ, инвалидностью следует ориентироваться на:

формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Ключевым условием создания инклюзивного пространства является равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены (детей с ОВЗ, детей с особыми образовательными потребностями, их нормативно развивающихся сверстников, воспитателей, вожатых, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов).

15.6. Модуль «Профориентация».

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб и осуществляется через:

профориентационные игры: симуляции, сюжетно-ролевые и деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;

экскурсии на предприятия и встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие детям начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии.

15.7. Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых».

Данный модуль содержит в себе описание взаимодействия с Движением Первых с целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность. Предусмотрено включение в Программу воспитательной работы следующих форматов: программа профильной смены Движения Первых программы для детей в возрасте от 7 до 10 лет, выстроенные по логике конструктора профильных смен Движения Первых и направленные на приобщение подрастающего поколения к российским традиционным духовно-нравственным ценностям, создание условий для личностного развития и гражданского становления детей, усвоение ими норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, вовлечение в деятельность Движения Первых. Профильные смены Движения Первых проводятся во всех организациях отдыха детей и

их оздоровления разных типов во всех регионах. Одним из вариантов профильных смен Движения Первых для младших школьников является тематический «День Первых», эффективно построенная система воспитательных событий, обеспечивающая, с одной стороны, просвещение и всестороннее развитие участников через их включение в различные виды полезной и интересной деятельности, с другой — формирование и расширение представлений о Движении Первых, стимулирование активного участия в деятельности Движения Первых;

Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках следующих возможных мероприятий и форм воспитательной работы:

классные встречи с успешными активистами Движения Первых — открытый диалог «путь к успеху», мотивационная встреча «равный-равному» способствует формированию активной жизненной позиции и уверенности в себе у участников смены на примере успеха ровесника;

акции по благоустройству территории, посадке деревьев, уборке природных зон — вклад в сохранение окружающей среды и экологическое благополучие;

социальные акции — мероприятия по сбору вещей, игрушек, книг для детских домов и малообеспеченных семей с целью развития у детей чувств сопричастности и социальной ответственности;

организация мероприятий для младших отрядов старшие дети помогают в организации игр, представлений и праздников для младших, что развивает навыки заботы о других и лидерские качества;

акции по защите животных сбор корма для приютов, изготовление кормушек для птиц и так далее, что развивает чувство ответственности и доброты;

обучение навыкам оказания первой помощи — тренинги по оказанию первой помощи помогают детям научиться заботиться о других и быть полезными в экстренных ситуациях;

благоустройство мемориалов и памятных мест, изучение исторического значения этих объектов с целью укрепления патриотизма и чувства уважения к культурному наследию;

медиа-волонтерство ведение блога, создание фото- и видео продуктов о волонтерских инициативах организации отдыха детей и их оздоровления с целью развития навыков коммуникации медиа-творчества.

Программно-методический комплекс Движения Первых включает программы смен по направлениям деятельности, программы для актива, программы лагерей дневного пребывания и содержит инструктивное описание деятельности вожатых и участников смены по каждому мероприятию (сценарии, инструкции).

16. Вариативные содержательные модули.

16.1. Модуль «Экскурсии и походы».

Для детей организуются туристские походы, экологические тропы, тематические экскурсии: профориентационные, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей, картинную галерею, технопарк.

16.2. Модуль «Кружки и секции».

Дополнительное образование детей в организации отдыха и их оздоровления может являться одним из основных видов деятельности и реализовываться через программы профильных смен, а также деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях организации отдыха детей и их оздоровления.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования в рамках шести направленностей дополнительных общеразвивающих программ: социально-гуманитарная; художественная; естественнонаучная; техническая; туристско-краеведческая; физкультурно-спортивная.

16.3. Модуль «Цифровая и медиа-среда».

Цифровая среда воспитания предполагает ряд следующих мероприятий: телемосты, онлайн-встречи, видеоконференции; занятия

направленные на формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма, профилактики травли в информационнотелекоммуникационной сети «Интернет»; онлайн-мероприятия в официальных группах организации в социальных сетях; освещение деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте организации.

Механизмом реализации информационного обеспечения является информирование возможных участников воспитательного процесса об организации отдыха и оздоровления детей через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» и средства массовой информации.

16.4. Модуль «Проектная деятельность».

Проектная деятельность в условиях организации отдыха детей и их оздоровления в основном реализуется в формах: конкурс детских проектов; проектный образовательный интенсив; профильная смена.

В процессе работы над проектом участники смены самостоятельно занимаются поиском необходимой информации, выдвигают гипотезы, анализируют, обобщают проработанные материалы, учатся обосновывать и доказывать предполагаемые выводы и результаты, повышая тем самым свой интеллектуальный уровень, расширяя кругозор.

Воспитательный потенциал проектной деятельности заключается в коллективном взаимодействии, обсуждении решений, развитии и формировании коммуникативных компетенций, в том числе навыков делового общения, сотрудничества и продуктивного взаимодействия.

17. При планировании и реализации содержания программы воспитательной работы обеспечивается интеграция смысловой основы и единых воспитательных линий, включая каждое пространство, в котором ребенок совместно с коллективом реализует и развивает свои способности. Уровни реализации содержания включают в себя:

При планировании и реализации содержания Программы используются следующие уровни воспитательной работы:

17.1. Общелагерный уровень, который определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: «Мир», «Россия» (включая региональный компонент), «Человек». Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, представляет собой совместное «проживание» участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

17.2. Межотрядный уровень, который позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребенка. События организуются исходя из возрастных особенностей и предполагают реализацию содержания по нескольким отрядам (дружинам). Одной из эффективных и универсальных форм работы на данном уровне является гостевание отрядов («отряд в гостях у отряда»), которое предполагает взаимную подготовку и знакомство друг друга с особенностями своего уклада.

17.3. Групповой уровень, который соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: секции, студии и кружки, органы самоуправления на общелагерном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

17.4. Отрядный уровень, который является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;

- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных мероприятий, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них наставником, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и других;

- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, элементы тренингов на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитные карточки отрядов;

- предъявление единых требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;

- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в организации отдыха детей и их оздоровления, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность к конкретному коллективу;

- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, референтных групп, непопулярных детей через наблюдение, игры, анкеты;

- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

- поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления. При формировании структуры отрядного самоуправления применяется метод чередования творческих поручений;

- проведение сбора отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и другие;
- проведение огоньков (особое межличностное внутригрупповое камерное общение, отличающееся откровенностью, доброжелательностью, эмпатичностью и поддержкой): огонек знакомства, огонек организационного периода, огонек-анализ дня, огонек прощания, тематический огонек, коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений;
- организация коллективно-творческих дел (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы направлена на создание нового продукта (творческого продукта), улучшающего окружающую действительность (основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа).

18. Система индивидуальной работы с ребенком, а также психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в условиях организации отдыха детей и их оздоровления направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

IV. Организационный раздел

19. Особенности воспитательной работы «Семёрочка» обусловлены прежде всего ресурсным потенциалом, продолжительностью пребывания ребенка в организации отдыха детей и их оздоровления в течение дня, его занятостью, в том числе обязательной образовательной или трудовой деятельностью, а также средой, в которой реализуется Программа.

20. Детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей организуется на базе общеобразовательной организации. Для лагеря с дневным пребыванием детей характерны формы работы, не требующие длительной подготовки, репетиций с участниками. Предпочтение отдается

игровым, конкурсным формам, использующим экспромт в качестве одного из методов. В связи с тем, что основную часть педагогического коллектива лагеря с дневным пребыванием детей составляют педагогические работники общеобразовательной организации, в календарном плане воспитательной работы преобладают привычные для образовательной организации форматы.

21. Уклад «Семёрочка» задает расписание деятельности организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад организации включает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытность организации. На формирование уклада организации отдыха детей и их оздоровления влияют региональные особенности: исторические, этнокультурные, социальноэкономические, художественно-культурные, а также тип поселения.

22. Уклад организации отдыха детей и их оздоровления непосредственно связан с такими характеристиками, как открытость организации как социальной среды.

23. Элементами уклада являются:

23.1. Быт организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада повседневной жизни детей, вожатых, сотрудников организации. В течение смены лагерь устроен так, что дети по возрасту поделены на отряды. У каждого отряда свой воспитатель из числа школьных учителей. У отряда есть своё название и девиз. День начинается с общего построения. Затем все дети под музыку делают зарядку. В течение дня педагоги организуют для детей различные мероприятия по плану. Это могут быть экскурсии, походы в кино, различные конкурсы, спортивные соревнования, театральные представления.

Питание организуется в школьной столовой. Приём пищи происходит два (завтрак и обед). В свободное время дети находятся под присмотром.

Режим, соблюдение которого связано с обеспечением безопасности, охраной здоровья ребенка, что подкреплено правилами: «закон точности» («нольноль»), «закон территории» и другие.

Пребывание детей - с 8.30 до 14.30

Сбор детей, переключки - 08.30 – 08.45

Утренняя гимнастика - 08.45 - 9.00

Завтрак - 09.00 - 09.30

Спортивно-оздоровительные и культурно-массовые мероприятия - 09.30-13.00

Обед - 13.00-14:00

Уход домой - 14.30

23.2. Корпоративная культура организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада и состоит из: миссии организации отдыха детей и их оздоровления, сформированных ценностей, правил и норм поведения, трудового этикета и стиля взаимоотношений с детьми и их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями), внешнего вида сотрудников и детей.

23.3. Символическое пространство организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя традиции, правила, легенды, кричалки, песенно-музыкальную культуру, ритуалы и другие. **ЗАКОН ЗЕЛЕНИ** - это уважение к природе. Гораздо проще оборвать, чем вырастить. И поэтому закон зелени категорически запрещает рвать цветы на территории лагеря. **ЛИСТЬЯ** На гибких ветвях человеческих жизней - узорчатые зеленые листочки. Листья Добра... Их больше всего. Нежные листья Любви и листья Страха - они обычно растут где-то внизу... Их мало. Листья Верности, может быть, не самые красивые, но наверняка самые необходимые. Есть листья, не похожие на другие, ни в каких гербариях не описанные. Они встречаются редко, и их надо особенно беречь.

Качаются под ветром живучие гибкие ветви, но рано или поздно приходит осень, облетают пожелтевшие от времени листья, и очень важно, чтобы узор ковра, который они выстелют на земле, был светлым и чистым. Это очень важно для будущей весны.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ «ОГОНЕК» «КАЖДЫЙ ВЫБИРАЕТ ПО СЕБЕ».

Цель этого «огонька» - формирование образа «гардарика» как нравственного идеала. По ходу разговора ребята **будут** размышлять, высказывать свои мысли, делать выводы относительно себя своих поступков. начале звучит песня «В парусиновых брюках». Приходилось ли вам в жизни делать какой-либо серьезный шаг? А был ли это выбор: поступить так, а не иначе? Было ли вам трудно сделать этот выбор? Как вы думаете, что такое поступок? Задумывались ли вы над тем, как часто ваши поступки касаются кого-либо? Можете ли вы с уверенностью сказать, что каждый из вас отвечает за свой поступок? Насколько изменилось ваше мнение о поступках и изменилось ли вообще? Завершается огонек песней «Каждый выбирает по себе».

24. Реализация Программы включает в себя:

24.1. Подготовительный этап включает в себя становочное педагогическое совещание с включением всего кадрового состава.

Подготовку методических материалов, в том числе примеров сценариев для проведения работы на отрядном уровне.

Планирование деятельности.

Информационную работу с родителями или законными представителями.

24.2. Организационный период смены связан с реализацией основных задач: адаптация детей к новым условиям, знакомство с режимом, правилами, укладом организации отдыха детей и их оздоровления, формирование временный детский коллектив. Содержание событий организационного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

24.3. Основной период смены направлен на максимальное развитие личностного потенциала каждого ребенка посредством коллективной деятельности как на уровне отряда, так и в иных объединениях. Содержание событий основного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

24.4. Итоговый период смены является ключевым этапом для подведения итогов совместной деятельности, фиксации и принятием участниками смены позитивного опыта и формированию индивидуальных

маршрутов дальнейшего развития потенциала детей, Содержание событий итогового периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане.

24.5. Этап последействия включает в себя подведение итогов реализации программы воспитательной работы, определение наиболее и наименее эффективных форм деятельности, сопровождение детей и поддержка в реализации идей и личностного потенциала по возвращении в постоянный детский коллектив посредством обратной связи или характеристик, направленных или переданных в образовательную организацию.

Этап последействия в рамках программы воспитательной работы включает в себя:

Подведение итогов реализации программы воспитательной работы. Фиксируются достижения и недостатки, выявляются наиболее и наименее эффективные формы деятельности.

Приглашение психолога для выявления проблем.

Сопровождение детей и поддержка в реализации идей и личностного потенциала по возвращении в постоянный детский коллектив. Это осуществляется посредством обратной связи или характеристик, направленных или переданных в образовательную организацию.

Награждение педагогического состава.

При проведении этапа последействия учитываются педагогическое наблюдение (оценка успехов, поведения, реакций участников), опросы и анкетирование участников, беседы и игровые методы аналитической работы.

24.6. Анализ воспитательной работы организации отдыха детей и их оздоровления осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников.

Основным методом анализа воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления является самоанализ с целью выявления

основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов, который проводится ежегодно для круглогодичного лагеря и по окончании летней оздоровительной кампании для сезонного.

Планирование анализа воспитательной работы включается в календарный план воспитательной работы.

Анализ проводится совместно с вожатско-педагогическим составом, с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением результатов на педагогическом совете.

Основное внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством: реализации программы воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления в целом; работы конкретных структурных звеньев организации отдыха детей и их оздоровления (отрядов, органов самоуправления, кружков и секций); деятельности педагогического коллектива; работы с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями); работы с партнерами.

Итогом самоанализа является перечень достижений, а также выявленных проблем, над решением которых предстоит работать вожатско-педагогическому коллективу.

Итогом результативности воспитательной работы (самоанализа) может являться аналитическая справка, являющаяся основанием для корректировки программы воспитания на следующий год.

25. Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями в условиях организации отдыха детей и их оздоровления способствует успешной реализации Программы, включающей в себя совместную деятельность с различными образовательными организациями, организациями культуры, спорта, общественными и молодежными объединениями, иными юридическими лицами, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада организации.

Партнерского взаимодействия с Движением Первых, молодежной общероссийской общественной организацией «Российские Студенческие Отряды».

МЧС, сотрудники приглашаются в лагерь с беседами по противопожарной безопасности, проводят тренировочные занятия.

Ростовский областной музей краеведения, встречи с интересными людьми города, презентации местных умельцев, участие в мастер-классах.

Библиотечно-информационный центр имени Тургенева и Библиотека им. Листопадова, викторины, литературные мероприятия, знакомство с

новинками детской литературы, организация и проведение образовательного компонента программы.

участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках данной Программы и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и другие); проведение на базе организаций-партнеров отдельных занятий, тематических событий, отдельных мероприятий и акций;

совместная реализация тематических и профильных смены; социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительного, экологического, патриотического, трудового и иных направлений деятельности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума и позитивное воздействие на социальное окружение.

Партнерское взаимодействие создает многоуровневую систему поддержки организации отдыха и оздоровления детей и способствует более эффективной реализации Программы воспитательной работы, развитию социальных навыков у детей.

31. Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом родителями (законными представителями) детей может предусматривать следующие форматы:

информирование родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) до начала смены в организации отдыха детей и их оздоровления об особенностях воспитательной работы, внутреннего распорядка и режима, необходимых вещах, которые понадобятся ребенку, с помощью информации на сайте организации, в социальных сетях и мессенджерах; участие родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) детей в психолого-педагогических консилиумах в

случаях, предусмотренных соответствующими локальными нормативными документами организации отдыха детей и их оздоровления.

32. Кадровое обеспечение реализации Программы предусматривает механизм кадрового обеспечения организации отдыха детей и их оздоровления, направленный на достижение высоких стандартов качества и эффективности в области воспитательной работы с детьми.

Приказом по учреждению назначаются начальник лагеря, воспитатели и другие работники из числа педагогических сотрудников школы.

Начальник лагеря руководит его деятельностью, несёт ответственность за жизнь и здоровье детей, ведёт документацию, организует воспитательную деятельность, осуществляет связь с культурно-просветительными и спортивными учреждениями. Также он отвечает за организацию питания и финансово-хозяйственную деятельность смены лагеря.

Воспитатели осуществляют воспитательную деятельность по плану лагеря, проводят мероприятия, следят за соблюдением режима дня, правил безопасного поведения, правил пожарной безопасности.

К работе в лагере допускаются лица, не имеющие установленных законодательством ограничений на занятие соответствующей трудовой деятельностью, а также прошедшие медосмотр и обследования.

При приёме на работу в лагерь работники проходят инструктаж по технике безопасности, охране труда, правилам пожарной безопасности, антитеррористической безопасности, охраны жизни людей и предупреждению несчастных случаев с детьми.

33. Методическое обеспечение реализации Программы предназначено для специалистов, ответственных за реализацию содержания программы смены (руководитель организации отдыха детей и их оздоровления, заместитель руководителя по воспитательной работе, старший воспитатель, старший вожатый).

Руководитель организации отдыха детей: Лисовская А.А.

Заместитель руководителя по воспитательной работе: Хашхаян М.О.

31
ПЛАН
МЕРОПРИЯТИЙ ЛЕТНЕГО ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ЛАГЕРЯ «СЕМЕРОЧКА»
МАОУ «Школа №7»
с 02 июня по 30 июня 2025

№п\п	МЕРОПРИЯТИЯ	ДАТА, ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ	МЕСТО ПРОВЕДЕНИЯ	ОТВЕТСТВЕ ННЫЕ
1	➤ Сбор детей, зарядка ➤ Линейка. Поднятие флага. Исполнение гимна. ➤ Беседа по «Технике безопасности на пришкольной площадке» ➤ Торжественное открытие летнего оздоровительного лагеря «Семёрочка» «Здравствуй, лето» ➤ Оформление отрядного уголка. ➤ Игровая программа, посвященная Дню защиты детей (спортивные эстафеты) ➤ Квест-игра «По тропинке здоровья» ➤ Игры на свежем воздухе «Золотые ворота», «Удочка» ➤ Подведение итогов дня. Задание на завтра.	2 июня 08.30 08.45-09.00 1 - 5 отряды 09.30-10.00 1 - 5 отряды 10.00 – 10.30 1 - 5 отряды 10.30 - 11.30 1-5 отряды 11.30 - 12.30 1-5 отряды 12.30 – 13.00 1 - 5 отряды 13.30-14.15 14.15-14.30	Фойе школы Кабинеты 32, 33, 34, 37, 38 Школьный двор Кабинеты 32, 33, 34, 37, 38 Спортивная площадка	Медицинский сотрудник Воспитатели 1-5 отрядов
2	➤ Сбор детей, зарядка ➤ Горжусь тобой, мой край родной!»- конкурс стенгазет, рисунков ➤ Час здоровья «Веселые старты» ➤ Выступление школьного отряда ЮИД «Созвездие ЮИД» «Безопасная дорога» ➤ Проведение конкурса, «Угадай мелодию» в рамках дня «Здорового образа жизни» ➤ Игры на свежем воздухе «Коснись тени», «Разведчики и часовой» ➤ Подведение итогов дня. Задание на завтра.	3 июня 08.30 09.30-10.30 1 - 5 отряды 10.30 – 11.30 1 - 5 отряды 11.30 - 12.00 1-5 отряды 12.00 – 13.00 1 - 5 отряды 13.30-14.15 14.15-14.30	Фойе школы Кабинеты 32, 33, 34, 37, 38 Школьный двор Кабинеты 32, 33, 34, 37, 38 Спортивная площадка	Медицинский сотрудник Воспитатели 1-5 отрядов Воспитатели 1-5 отрядов

3	➤ Сбор детей, зарядка ➤ Викторина «Всемирный день велосипеда» ➤ Экскурсия в Пожарную часть № 10 ➤ Танцевально-развлекательная игра «Танцы плюс», «Загадки - догонялки» ➤ Кружок «Рукоделие». Работа с бумагой ➤ Игры по ПДД свежем воздухе (игры с использованием личных велосипедов) ➤ Подведение итогов дня. Задание на завтра.	4 июня 08.30 09.30-10.30 1 - 5 отряды 10.00 – 11.30 1 - 2 отряды 10.30 - 11.30 3-5 отряды 11.30 – 13.00 1 - 5 отряды 13.30-14.15 14.15-14.30	Фойе школы Школьный двор Пожарная часть №10 Кабинеты 32, 33, 34, 37, 38 Спортивная площадка	Медицинский сотрудник Воспитатели 1-5 отрядов Воспитатели 1-2 отрядов Воспитатели 1-5 отрядов
4	➤ Сбор детей, зарядка ➤ Игра - путешествие «День всемирной окружающей среды» ➤ Экскурсия в Пожарную часть № 10 ➤ Подготовка к мероприятию «День Русского языка», приуроченного к дню рождения А. Пушкина ➤ Кружок «Рукоделие» ➤ Развлекательные игры на свежем воздухе «Дневной Дозор», «Туннель» ➤ Подведение итогов дня. Задание на завтра.	5 июня 08.30 09.30-10.30 1 - 5 отряды 10.00 – 11.30 5 отряд 10.30 - 12.00 1-5 отряды 12.00 – 13.00 1 - 5 отряды 13.30-14.15 14.15-14.30	Фойе школы Школьный двор Пожарная часть №10 Кабинеты 32, 33, 34, 37, 38 Спортивная площадка	Медицинский сотрудник Воспитатели 1-5 отрядов Воспитатели 5 отряда Воспитатели 1-5 отрядов
5	➤ Сбор детей, зарядка ➤ Викторина «Что мы знаем о Пушкине А.С.? ➤ Театр миниатюр по сказкам Пушкина А.С. ➤ Торжественное мероприятие «День Русского языка»,	6 июня 08.30 09.30-10.00 1 - 5 отряды 10.00 – 11.00 1 - 5 отряды 11.00 - 12.00 1-5 отряды	Фойе школы Кабинеты 32, 33, 34, 37, 38 Школьный двор	Медицинский сотрудник Воспитатели 1-5 отрядов Воспитатели 1-5 отрядов

	приуроченного к дню рождения А. Пушкина ➤ Решение кроссвордов, ребусов, анаграмм ➤ Час здоровья. Комбинированная эстафета ➤ Подведение итогов дня. Задание на завтра.	12.00 – 13.00 1 - 5 отряды 13.30-14.15 14.15-14.30	Кабинеты 32, 33, 34, 37, 38 Спортивная площадка	Воспитатели 1-5 отрядов
6	➤ Сбор детей, зарядка ➤ Линейка. Поднятие флага. Исполнение гимна. ➤ Русские народные игры на свежем воздухе ➤ Посещение МАУК «РАМТ» спектакль ➤ Творческая мастерская. Конкурс рисунков «В гостях у сказки». ➤ Игра-путешествие по станциям "Маршрут безопасности." ➤ Квест-игра «Летние приключения»(путешествие по станциям с заданиями) ➤ Подвижные игры на свежем воздухе «Домики» ➤ Подведение итогов дня. Задание на завтра.	9 июня 08.30 08.45-09.00 1 - 5 отряды 09.30-10.00 1 - 5 отряды 10.00 – 12.30 10.00 - 11.00 1-5 отряды 11.00 – 12.00 1 - 3 отряды 12.00 – 13.00 1 - 5 отряды 13.30-14.15 14.15-14.30	Фойе школы Спортивная площадка пл. Свободы 3 Кабинеты 32, 33, 34, 37, 38 Школьный двор Спортивная площадка	Медицинский сотрудник Воспитатели 1-5 отрядов Воспитатели 1-5 отрядов Воспитатели 1-5 отрядов
7	➤ Сбор детей, зарядка ➤ Мастерская умельцев «Портрет эрмитажного кота» ➤ Час здоровья ➤ Общелагерный конкурс «Битва хоров» ➤ Подготовка к мероприятию «День России» ➤ Подвижные игры на свежем воздухе	10 июня 08.30 09.30-10.30 1 - 5 отряды 10.30 – 11.30 11.30 - 12.30 1-5 отряды 12.30-13.00 1-5 отряды 13.30-14.15	Фойе школы Кабинеты 32, 33, 34, 37, 38 Спортивная площадка Школьный двор Кабинеты 32, 33, 34, 37, 38 Спортивная площадка	Медицинский сотрудник Воспитатели 1-5 отрядов Воспитатели 1-5 отрядов

	➤ Подведение итогов дня. Задание на завтра.	14.15-14.30		
8	➤ Сбор детей, зарядка ➤ Показ патриотических фильмов «Герои в кино, герои в жизни» ➤ Мероприятие «День России» Торжественная линейка «Россия – моя Родина» ➤ Конкурс чтецов «Лучше нет родного края» ➤ Конкурс рисунков «Речка, небо голубое – это всё моё родное»! ➤ Игры по станциям «Секреты здорового питания». ➤ Квест-игра «По тропинке здоровья». ➤ Подведение итогов дня. Задание на завтра.	11 июня 08.30 09.30-10.00 1 - 5 отряды 10.00 – 11.00 1 - 5 отряды 11.00 - 12.30 1-5 отряды 12.30 – 13.00 1 - 5 отряды 13.30-14.15 14.15-14.30	Фойе школы Кабинеты 32, 33, 34, 37, 38 Школьный двор Кабинеты 32, 33, 34, 37, 38 Спортивная площадка	Медицинский сотрудник Воспитатели 1-5 отрядов
9	➤ Сбор детей, зарядка ➤ Линейка. Поднятие флага. Исполнение гимна. ➤ Посещение Областного музея краеведения ➤ Мероприятие «В стране ватных облаков» ➤ Беседа «Что такое облака?» Мастер-класс «Из чего состоит сладкая вата» ➤ Творческая мастерская «Аппликация из ваты» ➤ Конкурс загадок и пословиц ➤ Спортивная программа «Тропическое лето» ➤ Подвижные игры на свежем воздухе ➤ Подведение итогов дня. Задание на завтра.	16 июня 08.30 08.45-09.00 1 - 5 отряды 09.30-12.00 09.30-10.00 1 - 5 отряды 10.00 – 11.00 1 - 5 отряды 11.00 - 11.30 1-5 отряды 11.30 – 12.00 12.00-13.00 1-5 отряды 13.30-14.15 14.15-14.30	Фойе школы ул. Большая Садовая 79 Кабинеты 32, 33, 34, 37, 38 Школьный двор Кабинеты 32, 33, 34, 37, 38 Спортивная площадка	Медицинский сотрудник Воспитатели 1-5 отрядов
10		17 июня		

	➤ Сбор детей, зарядка ➤ Кружок «Рукоделие». Работа с бумагой. ➤ «Фестиваль мороженого» ➤ Музыкальный час «Танцевальный ринг» ➤ Час здоровья Турнир по футболу ➤ Подвижные игры «Выше, сильнее, быстрее!» ➤ Подведение итогов дня. Задание на завтра.	08.30 09.30-10.00 1 - 5 отряды 10.00 – 11.00 11.00 - 12.00 1-5 отряды 12.00 – 13.00 1 - 5 отряды 13.30-14.15 14.15-14.30	Фойе школы Кабинеты 32, 33, 34, 37, 38 Школьный двор Кабинеты 32, 33, 34, 37, 38 Спортивная площадка	Медицинский сотрудник Воспитатели 1-5 отрядов
11	➤ Сбор детей, зарядка ➤ «День Божьей коровки» Беседа «В мире животных. Божья коровка» ➤ Творческая мастерская «Рисуем, делаем из бумаги божью коровку» ➤ Экскурсия в Пожарную часть № 10 ➤ Посещение кинотеатра «Большой» ➤ Игровая программа «Летняя формула счастья» ➤ Решение кроссвордов, ребусов, анаграмм ➤ Спортивные игры, забавы на свежем воздухе ➤ Подведение итогов дня. Задание на завтра.	18 июня 08.30 09.30-10.00 1 - 5 отряды 10.00 – 11.00 1 - 5 отряды 10.00 - 11.30 4-5 отряды 10.00 – 12.30 11.00 – 12.00 1 - 5 отряды 12.00 – 13.00 1 - 5 отряды 13.30-14.15 14.15-14.30	Фойе школы Кабинеты 32, 33, 34, 37, 38 Пожарная часть № 10 Школьный двор Кабинеты 32, 33, 34, 37, 38 Спортивная площадка	Медицинский сотрудник Воспитатели 1-5 отрядов Воспитатели 1-5 отрядов Воспитатели 1-5 отрядов
12	➤ Сбор детей, зарядка ➤ День сладостей. Интерактивная экскурсия «Чем полезны и вредны сладости» ➤ Коллективно- творческое дело "Будь в движении» ➤ Интеллектуальная программа:" Дети, движение, дружба, дело!"	19 июня 08.30 09.30-10.00 1 - 5 отряды 10.00 – 11.00 1 - 5 отряды 11.00 - 12.00 1-5 отряды	Фойе школы Школьный двор Кабинеты 32, 33, 34, 37, 38	Медицинский сотрудник Воспитатели 1-5 отрядов Воспитатели 1-5 отрядов

	➤ Квест «В поисках конфет» ➤ РДДМ «Движение первых» «Книга другу» (обмен книгами, журналами друг с другом) ➤ Игры на свежем воздухе ➤ Подведение итогов дня. Задание на завтра.	12.00 – 12.30 1 - 5 отряды 12.30 – 13.00 1 - 5 отряды 13.30-14.15 14.15-14.30	Спортивная площадка	
13	➤ Сбор детей, зарядка ➤ «День бабочек» Мастер-класс по изготовлению объёмной поделки-аппликации «Вальс бабочек» ➤ Патриотическая игра «Зарница» ➤ Музыкальный час «Лето с музыкой» ➤ Мастер-классы «Умелые ручки» ➤ Спортивные игры, забавы на свежем воздухе ➤ Подведение итогов дня. Задание на завтра.	20 июня 08.30 09.30-10.00 1 - 5 отряды 10.00 – 11.00 1 - 5 отряды 11.00 - 12.00 1-5 отряды 12.00 – 13.00 1 - 5 отряды 13.30-14.15 14.15-14.30	Фойе школы Кабинеты 32, 33, 34, 37, 38 Школьный двор Кабинеты 32, 33, 34, 37, 38 Спортивная площадка	Медицинский сотрудник Воспитатели 1-5 отрядов Воспитатели 1-5 отрядов Воспитатели 1-5 отрядов
14	➤ Сбор детей, зарядка ➤ Утренняя линейка посвященная Дню памяти и скорби ➤ Возложение цветов на Братскую могилу около правления Казаков ➤ Возложение цветов на могилу А.П. Береста ➤ Творческая мастерская «Голубь-символ мира» ➤ Экскурсия в школьный музей. ➤ Спортивные игры, забавы на свежем воздухе ➤ Подведение итогов дня. Задание на завтра.	21 июня 08.30 09.30-10.00 1 - 5 отряды 10.00 – 11.30 1 - 3 отряды 10.00 – 11.30 4-5 отряды 11.30 – 12.00 1 - 3 отряды 12.00 – 13.00 1 - 5 отряды 13.30-14.15 14.15-14.30	Фойе школы Кабинеты 32, 33, 34, 37, 38 Школьный двор Кабинеты 32, 33, 34, 37, 38 Школьный музей Спортивная площадка	Медицинский сотрудник Воспитатели 1-5 отрядов Воспитатели 1-5 отрядов Воспитатели 1-5 отрядов
15	➤ Сбор детей, зарядка ➤ Линейка. Поднятие флага. Исполнение гимна. ➤ Кругосветка "Вежливые слова"	23 июня 08.30 08.45-09.00 1 - 5 отряды 09.30-10.00	Фойе школы Кабинеты 32, 33, 34, 37, 38	Медицинский сотрудник Воспитатели 1-5 отрядов

	➤ Конкурс рисунков «Время ха-ха,хи-хи,хо-хо» ➤ Турнир вежливости. ➤ Конкурсы «В мире профессий» ➤ Баскетбольный турнир ➤ Игры на свежем воздухе ➤ Подведение итогов дня. Задание на завтра.	1 - 5 отряды 10.00 – 10.30 1 - 5 отряды 10.30 - 11.30 11.30 – 12.00 1 - 3 отряды 12.00 – 13.00 1 - 5 отряды 13.30-14.15 14.15-14.30	Школьный двор Кабинеты 32, 33, 34, 37, 38 Спортивная площадка	
16	➤ Сбор детей, зарядка ➤ Праздник "День цветов (Всемирный День цветов)" ➤ Мастер-класс по аппликации для детей «Полевые цветы» ➤ Виртуальные экскурсии по музеям России ➤ Творческая мастерская "Я повторю" ➤ Проведение конкурсов, викторин «Угадай мелодию» ко дню «Всемирный день цветов» ➤ Игры на свежем воздухе ➤ Подведение итогов дня. Задание на завтра.	24 июня 08.30 09.30-10.00 1 - 5 отряды 10.00 – 10.30 1 - 5 отряды 10.30 - 11.30 1-5 отряды 11.30 – 12.00 1 - 3 отряды 12.00 – 13.00 1 - 5 отряды 13.30-14.15 14.15-14.30	Фойе школы Кабинеты 32, 33, 34, 37, 38 Школьный двор Кабинеты 32, 33, 34, 37, 38 Спортивная площадка	Медицинский сотрудник Воспитатели 1-5 отрядов Воспитатели 1-5 отрядов Воспитатели 1-5 отрядов
17	➤ Сбор детей, зарядка ➤ Праздник Эколят ➤ Викторина «Экологическая мозаика» ➤ Конкурс рисунков "Сделаем Землю чище и краше" ➤ Час здоровья ➤ Мастер-классы «Умелые ручки» ➤ Игры на свежем воздухе «Быстрее, выше, сильнее!» ➤ Подведение итогов дня. Задание на завтра.	25 июня 08.30 09.30-10.00 10.00 – 11.00 1 - 5 отряды 11.00 - 11.30 1-5 отряды 11.30 – 12.30 12.30 – 13.00 1 - 5 отряды 13.30-14.15 14.15-14.30	Фойе школы Кабинеты 32, 33, 34, 37, 38 Спортивная площадка Кабинеты 32, 33, 34, 37, 38 Спортивная площадка	Медицинский сотрудник Воспитатели 1-5 отрядов

18	➤ Сбор детей, зарядка ➤ «День доброты» Акция «Поделись улыбкою своей» ➤ Подготовка и запись ролика «Делай добро» ➤ Интеллектуальный Эрудит-марафон. ➤ Конкурс рисунков «Мир, в котором я живу» ➤ Подвижные игры на свежем воздухе ➤ Подведение итогов дня. Задание на завтра.	26 июня 08.30 09.30-10.00 1 - 5 отряды 10.00 – 11.00 1 - 5 отряды 11.00 - 12.00 1-5 отряды 12.00 – 13.00 1 - 5 отряды 13.30-14.15 14.15-14.30	Фойе школы Кабинеты 32, 33, 34, 37, 38 Школьный двор Кабинеты 32, 33, 34, 37, 38 Спортивная площадка	Медицинский сотрудник Воспитатели 1-5 отрядов
19	➤ Сбор детей, зарядка ➤ Праздник «Русской березы» ➤ Вечер загадок о березе с использованием хороводов и подвижных игр. ➤ Рассказ о лечебных свойствах березы. ➤ Фестиваль патриотической песни ➤ Час здоровья. Комбинированная эстафета ➤ Игры на свежем воздухе ➤ Подведение итогов дня. Задание на завтра.	27 июня 08.30 09.30-10.00 10.00 – 11.00 1 - 5 отряды 11.00 - 11.30 1-5 отряды 11.30 – 12.00 1 - 5 отряды 12.00 – 13.00 1 - 5 отряды 13.30-14.15 14.15-14.30	Фойе школы Школьный двор Кабинеты 32, 33, 34, 37, 38 Кабинеты 32, 33, 34, 37, 38 Спортивная площадка	Медицинский сотрудник Воспитатели 1-5 отрядов Воспитатели 1-5 отрядов
20	➤ Сбор детей, зарядка ➤ «День воды». Беседа «Значение воды в природе» ➤ Мероприятия «День Нептуна». Игры, забавы, эстафеты с водой «Самый меткий» ➤ Танцевальный час «Танец медузы и медузят» ➤ Конкурс талантов «5 минут славы»	28 июня 08.30 09.30-10.00 1 - 5 отряды 10.00 – 11.00 1 - 5 отряды 11.00 - 11.30 1-5 отряды 11.30 - 12.00 1-5 отряды	Фойе школы Кабинеты 32, 33, 34, 37, 38 Школьный двор Кабинеты 32, 33, 34, 37, 38	Медицинский сотрудник Воспитатели 1-5 отрядов Воспитатели 1-5 отрядов Воспитатели 1-5 отрядов

	➤ Пенная вечеринка. Дискотека «Мы маленькие звезды» ➤ Игры и забавы на свежем воздухе ➤ Подведение итогов дня. Задание на завтра.	12.00 – 13.00 1 - 5 отряды 13.30-14.15 14.15-14.30	Спортивная площадка	
21	➤ Сбор детей, зарядка ➤ Линейка. Поднятие флага. Исполнение гимна. ➤ Торжественная линейка, посвященная закрытию смены. Флешмоб, посвященный закрытию смены ➤ Игра поиск «Сундук сокровищ» ➤ КВН «Юные комики» ➤ Танцевальная игровая программа "Праздник хорошего настроения". ➤ Час здоровья. Спортивный калейдоскоп ➤ Спортивные игры, забавы на свежем воздухе ➤ Подведение итогов смены.	30 июня 08.30 08.45-09.00 1 - 5 отряды 09.30-10.30 1 - 5 отряды 10.30 – 11.00 11.00 - 11.30 1-5 отряды 11.30 – 12.00 12.00-13.00 1-5 отряды 13.30-14.15 14.15-14.30	Фойе школы Кабинеты 32, 33, 34, 37, 38 Школьный двор Кабинеты 32, 33, 34, 37, 38 Спортивная площадка	Медицинский сотрудник Воспитатели 1-5 отрядов Воспитатели 1-5 отрядов Воспитатели 1-5 отрядов

34. Материально-техническое обеспечение реализации Программы:

- флагшток (в том числе переносной), Государственный флаг Российской Федерации, флаг субъекта Российской Федерации, флаг организации отдыха детей и их оздоровления (при наличии);
- музыкальное оборудование и необходимые для качественного музыкального оформления фонограммы, записи (при наличии);
- оборудованные локации для общелагерных и отрядных событий, отрядные места, отрядные уголки (стенды);
- спортивные площадки и спортивный инвентарь;
- канцелярские принадлежности в необходимом количестве для качественного оформления программных событий;

- специальное оборудование, которое необходимо для реализации конкретной программы воспитательной работы, направлений воспитательной деятельности и направленностей дополнительного образования; Виды специального оборудования, которое может использоваться в лагере с дневным пребыванием для реализации программ воспитательной работы и дополнительного образования: проектор, экран, интерактивную доску, компьютер (ноутбук, принтер), экраны настройки, краски, карандаши, альбомы, ватманы, оформление уголков отрядов, общее оформление лагеря, учебно-методическая литература, настольные игры. Также в список могут входить материалы для оформления мероприятий, например, для музыкального оформления — фонограммы и записи.

- специальное оборудование, которое необходимо для обеспечения инклюзивного пространства.

Для обеспечения инклюзивного пространства в лагере с дневным пребыванием имеется: оборудование и дидактические материалы, которые отвечают потребностям детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и требованиям к безопасности.

Некоторые виды специального оборудования:

пандусы.

наглядно-дидактические материалы для обеспечения быта и проведения занятий.

Кроме того, может быть необходим просторный светлый кабинет, оснащённый партами, стульями, компьютером с колонками, интерактивной доской и проектором, а также музыкально-физкультурный зал с музыкальными инструментами и спортивным инвентарём.