

Принято на заседании  
Педагогического совета  
МАОУ «Школа №7»  
Протокол № 5 от 03.12.2024 г.

Рассмотрено на заседании  
Совета МАОУ «Школа №7»  
Председатель  
\_\_\_\_\_ А.А. Гезун  
Протокол № 3 от 03.12.2024 г.

«Утверждаю»  
Директор МАОУ «Школа №7»  
\_\_\_\_\_ А.А. Лисовская  
Приказ № 684 от 03.12.2024 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Директор Лисовская Алла Александровна  
Подписано: 03.12.2024 г.  
Квалифицированная подпись:  
611a89f98ad3f6170278267ebcf58f9r

**Положение о службе практической психологии  
в муниципальном автономном общеобразовательном учреждении  
города Ростова-на-Дону «Школа №7 имени Береста Алексея Прокопьевича»**

**1. Общие положения**

- 1.1. Психологическая служба (далее — ПС) создана в МАОУ «Школа № 7» и является компонентом целостной системы образовательной деятельности.
- 1.2. Под психологической службой понимается деятельность педагога-психолога образовательного учреждения с участием группы специалистов.
- 1.3. Работа ПС основывается на строгом соблюдении международных и российских актов и законов об обеспечении защиты прав и развития детей.
- 1.4. Деятельность ПС строится на принципах законности, уважения, соблюдения прав и интересов обратившегося, а также на достоверности предоставляемой информации, открытости, добровольности, конфиденциальности всем участникам образовательного процесса (обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогам) строится на принципах законности, уважения, соблюдения прав и интересов обратившегося, а также на достоверности предоставляемой информации, направлена на психологическое сопровождение развития современных тенденций модернизации образовательного процесса, оказание психологической помощи обучающимся; профилактику нарушений психического здоровья; оказание поддержки талантливым и одаренным детям, развитие личности детей и молодежи в процессе их воспитания, образования и социализации.
- 1.5. Работа ПС регламентируется нормативно-правовыми документами в области образования и локальными актами образовательного учреждения:
- «Конвенция о правах ребенка» (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989; ратифицирована Постановлением ВС СССР от 13.06.1990 № 1559-1);
  - Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7ФКЗ, от 05.02.2014 № 2-ФКЗ);
  - Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
  - Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 № 197-ФЗ;
  - Федеральным законом от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
  - Федеральным законом от 21 декабря 1996 г. № 159-ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения»;

- Федеральный Закон об образовании в Российской Федерации №273ФЗ от 29.12.2012 г.;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07. 2015 г. № 514н «Профессиональный стандарт Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»;
- Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 года № 373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 года №286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 года № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 года №287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 22.03.2021 №115 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 года № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 года № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 года № 1598 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 28.08.2020г. №442 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Распоряжением Министерства просвещения РФ от 28.12.2020 года № Р-193 «Об утверждении методических рекомендаций по системе функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях»;
- Письмо Министерства просвещения РФ от 31.07.2024 N 07-3637 «О методических рекомендациях» (вместе с "Методическими рекомендациями по определению подходов к установлению соотношения численности совместно обучающихся иностранных граждан и граждан Российской Федерации, оптимального для социальной, языковой и культурной адаптации несовершеннолетних иностранных граждан и обеспечению эффективной реализации образовательного процесса в целом, при комплектовании групп, классов в дошкольных образовательных и общеобразовательных организациях");
- Письмом Министерства просвещения РФ «О направлении концепции и плана» №ДГ-1105/07;
- Приказ зам. министра Министерства образования и науки от 11.03.2016 № ВК- 452/07 «О введении ФГОС ОВЗ»;

- Приказ Министерства общего и профессионального образования РО от 31.05.2023 №524 «Об утверждении Положения «О кабинете педагога-психолога в образовательном учреждении»;
- Приказ Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 12.2016 № 244 «О мерах по профилактике и предупреждению суицидов среди обучающихся и воспитанников образовательных организаций»;
- Приказ Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 04.02.2011 №57 «Об утверждении Положения о службе практической психологии в системе образования Ростовской области»;
- Приказ Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 29.10.2021 № 965 «Об утверждении базового компонента деятельности педагога-психолога»;
- Приказ Министерства образования РО № 532 от 11.07.2018 «О порядке взаимодействия образовательных организаций Ростовской области при переводе обучающихся с риском суицидального поведения из одного образовательного учреждения в другое, либо при поступлении в профессиональную образовательную организацию»;
- Приказ Министерства образования РО № 533 от 12.07.2018 «О порядке выявления и сопровождения, обучающихся группы суицидального риска в образовательных учреждениях Ростовской области»;
- Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования. Приложение к письму Минобрнауки России от 27.06.2003 № 28-51-513/16;
- Положение о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации. Приложение к приказу Минобрнауки РФ от 22.10.1999 № 636;
- Распоряжение Министерства просвещения РФ от 28.12.2020 № Р-193 «Об утверждении методических рекомендаций по системе функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях»;
- Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации» от 09.09.2019 № Р-93;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 6 ноября 2024 г. №778 «Об утверждении типового порядка организации деятельности по оказанию психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, в том числе типового порядка деятельности психолого-педагогической медицинской и социальной помощи»;
- Концепция №СК-13/07вн развития системы психолого-педагогической помощи в сфере общего образования и среднего профессионального образования в Российской Федерации на период до 2030 года, утв. Министерством просвещения России 18.06.2024 г.;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 4 апреля 2025 г. № 268 «Об утверждении Особенности режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную»;
- Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»;
- Этический кодекс педагога-психолога службы практической психологии образования России;
- Устав МАОУ «Школа № 7»;
- Должностная инструкция педагога - психолога.

## **2. Цели и задачи, принципы деятельности ПС.**

2.1. Цель ПС – психологическое сопровождение личностной и социальной адаптации обучающихся, создание социальных и психологических условий для их успешного освоения образовательной программы и психологического развития в ситуациях взаимодействия в доброжелательной среде образовательно-воспитательного пространства образовательного учреждения.

2.2. Задачи ПС:

2.2.1. осуществление психолого-педагогического и медико-социального сопровождения обучающихся, воспитанников с проблемами в развитии, обучении, поведении, имеющих ограниченные возможности здоровья;

2.2.2. содействие в приобретении обучающимися, воспитанниками образовательных учреждений социально-психологической компетентности, а также в формировании готовности к непрерывному образованию, развитию конкурентоспособности и социокультурной идентичности;

2.2.3. содействие внедрению здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс и формированию у обучающихся культуры здоровья и здорового образа жизни, а также формированию и развитию навыков сохранения психологического здоровья;

2.2.4. содействие администрации и педагогическому коллективу школы в проектировании образовательной среды, отвечающей требованиям психологической безопасности и комфортности;

2.2.5. профилактика агрессивного, аддиктивного, суицидального, виктимного поведения; буллинга; экстремизма; правонарушений и преступлений среди подростков и молодежи; безнадзорности; формирование и развитие стрессоустойчивости и жизнестойкости, психологической готовности к противодействию негативным влияниям социума;

2.2.6. оказание своевременной адресной психолого-педагогической помощи обучающимся следующих групп:

- оказавшимся в трудной жизненной или экстремальной ситуации, пережившим психологическую травму;
- находящимся в кризисном состоянии;
- детям-мигрантам;
- детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, детям с ограниченными возможностями здоровья;
- одаренным детям;

2.2.7. оказание психолого-педагогической помощи обучающимся, детям и подросткам в преодолении эмоционально-личностных расстройств и расстройств социальной адаптации;

2.2.8. психологическое сопровождение процессов коррекционно-развивающего обучения, воспитания, социальной адаптации и социализации обучающихся с ОВЗ, детей с инвалидностью, находящихся в различных образовательных условиях, средах и структурах, в том числе определение для каждого ребенка с ОВЗ и/или инвалидностью

образовательного маршрута, соответствующего его возможностям и образовательным потребностям;

2.2.9. обеспечение психологического и социально-педагогического сопровождения проблемных, асоциальных, опекунских семей, усыновителей и др.;

2.2.10. повышение психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и воспитания обучающихся, детей и подростков;

2.2.11. содействие педагогическим работникам, родителям (законным представителям) в воспитании обучающихся, воспитанников в формировании толерантности, милосердия, ответственности и уверенности в себе, способности к активному социальному взаимодействию без ущемления прав и свобод другой личности;

2.2.12. реализация мероприятий по профилактике эмоционального выгорания, личностных и профессиональных деформаций педагогических работников;

2.2.13. разработка, апробация и внедрение психолого-педагогических технологий с доказанной эффективностью, а также аккумуляция и трансляция лучших моделей и технологий психолого-педагогической помощи.;

2.2.14. содействие в создании в образовательной организации психологически безопасной среды, профилактике и эффективному разрешению конфликтов;

2.3. При решении поставленных целей и задач деятельность психологической службы опирается на следующие принципы:

2.3.1. принцип целостности - психологическая служба ориентирована на образовательное учреждение как на целую, единую систему;

2.3.2. принцип системности - существование алгоритма работы и использование возможностей всех основных направлений деятельности педагога-психолога, регулярность психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса;

2.3.3. принцип взаимодействия - деятельность педагога-психолога, администрации основана на взаимодействии, направлена на достижение общей цели и на обеспечение сетевого взаимодействия специалистов различных звеньев службы;

2.3.4. принцип непрерывности и преемственности - опираясь на возрастные и иные особенности обучающихся и удовлетворение их образовательных потребностей, психологическая служба обеспечивает непрерывность индивидуальной траектории развития и обучения, создает преемственность процесса психолого-педагогического сопровождения на всех уровнях образования;

2.3.5. принцип оптимизации - использование оптимального количества методик для проведения диагностики и направленного воздействия при условии сохранения необходимого уровня качества, оптимизация привлекаемых ресурсов, управленческих воздействий и т.п.;

2.3.6. принцип информатизации - использование автоматизированных систем обработки и представления психологических данных.

### **3. Функции ПС**

3.1. Социально-педагогическая:

3.1.1. Оказание квалифицированной социально-педагогической помощи учащимся в саморазвитии, самопознании, самооценке, самоутверждении, самореализации.

- 3.1.2. Усиление позитивных влияний и нейтрализация или переключение негативных влияний социальной среды.
- 3.1.3. Использование имеющего арсенала межведомственного взаимодействия и правовых норм для защиты прав и интересов личности обучающихся.
- 3.1.4. Оказание помощи в разрешении межличностных конфликтов, снятие депрессивного состояния.
- 3.1.5. Организация социально-психологических консультаций для участников образовательного процесса.
- 3.1.6. Организация системы профилактических мер по предупреждению отклоняющегося (девиантного) и преступного (делинквентного) поведения обучающихся.
- 3.1.7. Изучение и анализ морально-психологического фона в учебном учреждении, социально-психологических условий развития обучающегося с целью выявления воздействия на личность обучающегося и разработка необходимых мер оптимизации.
- 3.2. Психолого-педагогическая:
- 3.2.1. Содействие созданию психолого-педагогических условий для успешного освоения обучающимися образовательной программы, формированию психологической устойчивости, сохранению и укреплению их психофизического здоровья и эмоционального благополучия.
- 3.2.2. Содействие полноценному и личностному развитию обучающихся.
- 3.2.3. Подготовка обучающихся к новой социальной и психологической ситуации развития на очередной ступени обучения.
- 3.2.4. Оказание сопровождения обучающимся, нуждающимся в особых обучающих программах и специальных формах организации деятельности.
- 3.2.5. Участие в создании оптимальных условий для развития и жизнедеятельности обучающихся в моменты инновационных изменений работы образовательного учреждения.
- 3.2.6. Профилактическая и пропедевтическая работа со всеми участниками образовательного процесса по развитию у обучающихся конструктивных личностных новообразований в разных возрастных периодах.
- 3.2.7. Обучение педагогов образовательного учреждения и родителей (законных представителей) обучающихся развивающему конструктивному общению с обучающимися.
- 3.2.8. Содействие формированию психологической компетентности педагогов образовательного учреждения и родителей (законных представителей) обучающихся в закономерностях развития обучающихся, в вопросах обучения и воспитания.

#### **4. Основные направления и виды деятельности ПС**

##### 4.1. Основные направления деятельности ПС:

- 4.1.1. Практическое направление: организация и проведение в соответствии с целями и задачами ПС психодиагностической, коррекционноразвивающей, консультационной, профилактической, просветительской работы по запросам родителей, обучающихся и педагогов.
- 4.1.2. Прикладное направление: создание системы повышения психологической компетентности педагогических кадров, а также разработка и внедрение программ

обучения психологическим знаниям и навыкам всех участников образовательного процесса.

4.1.3. Научно-исследовательское направление: в соответствии с целью ПС – разработка и проведение исследований в рамках комплексной системы психодиагностической, коррекционно-развивающей работы, ориентированной на саморазвитие и исследовательскую деятельность.

4.2. Виды деятельности ПС:

4.2.1. Социально-педагогическое и психолого-педагогическое просвещение – приобщение педагогов, родителей обучающихся и самих обучающихся к психологическим и социальным знаниям.

4.2.2. Социально-педагогическая и психолого-педагогическая профилактика – сохранение, укрепление и развитие психического и социального здоровья обучающихся на всех этапах школьного возраста.

4.2.3. Консультирование – индивидуальное, групповое, семейное.

4.2.4. Диагностическая работа – выявление особенностей психического и социального развития обучающихся, сформированности определенных психологических и социальных новообразований, соответствия уровня умений, знаний, навыков, личностных и межличностных особенностей требованиям общества.

4.2.5. Коррекционно-развивающая деятельность – составление рекомендаций по работе с обучающимися, имеющими проблемы в обучении, поведении.

4.2.6. Межведомственное взаимодействие – осуществление взаимодействия с учреждениями и организациями города для привлечения соответствующих специалистов в решении актуальных вопросов обучающихся и их родителей.

4.2.7. Проектная и экспертная деятельность – участие специалистов ПС в работе консилиумов, комиссий, в работе по созданию проектов и программ в образовательном учреждении.

4.2.8. Информационная деятельность – предоставление информации о работе СП службы Учредителю, распространение передового опыта работы ПС в профессиональном сообществе на разных уровнях взаимодействия, освещение работы ПС на сайте образовательного учреждения.

## **5. Состав ПС**

5.1. В состав ПС (по согласованию) входят:

- заместитель директора по воспитательной работе;
- социальный педагог;
- педагог-психолог;
- учитель-логопед;
- учитель-дефектолог.

5.2 Состав ПС утверждается приказом директора образовательного учреждения в начале учебного года

## **6. Обязанности и права сотрудников ПС**

6.1. Сотрудники ПС обязаны:

- 6.1.1. Участвовать в работе региональных семинаров, конференций, проводимых вышестоящими организациями; постоянно повышать свой профессиональный уровень.
- 6.1.2. Отчитываться о ходе и результатах проводимой работы перед администрацией образовательного учреждения.
- 6.1.3. Рассматривать запросы и принимать решения строго в пределах своей профессиональной компетенции.
- 6.1.4. В решении всех вопросов исходить из интересов обучающегося.
- 6.1.5. Работать в тесном контакте с администрацией, педагогическим коллективом и родителями (законными представителями) обучающихся.
- 6.1.6. Хранить в тайне сведения, полученные в результате диагностической и консультативной работы, если ознакомление с ними не является необходимым для осуществления педагогического аспекта коррекционно-развивающей работы.
- 6.1.7. Информировать участников педагогических советов, психолого-педагогических консилиумов, администрацию образовательного учреждения о задачах, содержании и результатах проводимой работы в рамках данного Положения.
- 6.2. Сотрудники ПС имеют право:
  - 6.2.1. Принимать участие в педагогических советах, ППК, консилиумах, группах медиации.
  - 6.2.2. Посещать уроки, внеклассные и внешкольные мероприятия с целью проведения наблюдений за поведением и деятельностью обучающихся.
  - 6.2.3. Знакомиться с необходимой для работы документацией.
  - 6.2.4. Проводить в образовательном учреждении групповые и индивидуальные психологические, психолого-педагогические, социально-педагогические исследования.
  - 6.2.5. Требовать от должностных лиц образовательного учреждения предоставления сведений, необходимых для работы социально-психологической службы.
  - 6.2.6. Публиковать обобщенный опыт своей работы в научных и научно-популярных изданиях, на сайте образовательного учреждения, в электронной среде профессиональных сообществ.
  - 6.2.7. Вести работу по пропаганде социально-психолого-педагогических знаний путем лекций, бесед, выступлений, тренинговых занятий.
  - 6.2.8. Обращаться в случае необходимости через администрацию образовательного учреждения с ходатайствами в соответствующие организации по вопросам, связанным с оказанием помощи обучающимся.
  - 6.2.9. Осуществлять личный прием обучающихся, их родителей (законных представителей).
  - 6.2.10. Участвовать в руководстве социально-педагогической, психологической и психолого-психологической практикой (практической подготовкой) студентов колледжей, вузов.
  - 6.2.11. В своей работе руководствоваться этическими принципами, изложенными в профессиональных этических кодексах и профессиональных стандартах.

## **7 Документация ПС**

- 7.1. В перечень основных документов, используемых специалистами ПС в работе, могут входить (по согласованию с руководителем образовательного учреждения):
  - приказ о создании ПС;
  - Положение о ПС;

- план работы ПС;
- журнал учета обращений (запросов) педагогов, обучающихся, родителей (законных представителей);
- аналитический годовой отчет ПС;
- планы и программы проводимых занятий со всеми участниками образовательного процесса (по направлениям деятельности специалистов ПС);
- график работы отдельных специалистов ПС;
- методические рекомендации для участников образовательного процесса.

## **8. Ответственность сотрудников ПС**

8.1. Сотрудники ПС несут персональную ответственность за:

- точность определения степени психического и социального развития и достоверность представленной информации;
- адекватность диагностических, коррекционных и иных методов, использованных в работе ПС;
- ход и результаты работы с обучающимися разных возрастных групп;
- обоснованность выдаваемых рекомендаций, вырабатываемых решений, за правильность заключений;
- за оформление и сохранность протоколов обследований и другой документации ПС;
- разработку и реализацию индивидуальной программы реабилитации и адаптации несовершеннолетнего, находящегося в социально опасном положении;
- в установленном законодательством Российской Федерации порядке за жизнь и здоровье обучающихся во время индивидуальных и групповых консультаций и иных психолого-педагогических мероприятий, а также за нарушение прав и свобод обучающихся во время проведения подобных мероприятий;
- за неисполнение или ненадлежащее исполнение без уважительных причин Устава и Правил внутреннего распорядка образовательного учреждения, законных распоряжений директора образовательного учреждения и иных локальных актов, должностных обязанностей, установленных настоящим Положением, специалисты ПС несут дисциплинарную ответственность в порядке, определенном трудовым законодательством;
- за виновное причинение образовательному учреждению или участникам образовательного процесса ущерба в связи с исполнением (неисполнением) своих должностных обязанностей (специалисты ПС несут материальную ответственность в порядке и в пределах, установленных трудовым и (или) гражданским законодательством).

## **9. Организация деятельности ПС**

9.1. Психологическая служба создается, реорганизуется и ликвидируется приказом директора образовательного учреждения.

9.2. Руководство деятельностью ПС службы осуществляет заместитель директора по воспитательной работе.

9.3. Специалисты ПС рассматривают вопросы и принимают решения строго в рамках своей профессиональной компетенции, ведут работу в соответствии с планом.

9.4. Итоги работы специалисты ПС отражают в аналитическом годовом отчете.

9.5. Специалисты ПС хранят профессиональную тайну, не распространяют сведения, полученные в результате диагностической, консультативной работы, если ознакомление с

ними не является необходимым для осуществления педагогического аспекта коррекции и может нанести ущерб обучающемуся и его окружению.

9.6. Специалисты ПС ведут учет и контроль поступивших обращений педагогов, несовершеннолетних и совершеннолетних обучающихся, родителей (законных представителей) обучающегося.

9.7. Сотрудники ПС осуществляют свою деятельность, руководствуясь запросами, поступающими от всех участников образовательного процесса, работают в тесном контакте со всеми участниками образовательного процесса.

9.8. В зависимости от специфики рассматриваемого вопроса (по согласованию) к работе службы могут привлекаться заместители директора образовательного учреждения, классные руководители, специалисты межведомственного взаимодействия.

9.9. В решении всех проблем ПС руководствуется интересами обучающихся и задачами его обучения и всестороннего гармоничного развития, реализуя принцип «Не навреди!».

9.10. За применение методов воспитания, связанных с физическим и (или) психическим насилием над личностью обучающегося, а также совершение иного аморального поступка специалисты ПС могут быть освобождены от занимаемой должности в соответствии с трудовым законодательством и Федеральным законом «Об образовании в РФ».

### **10. Заключительные положения**

10.1. Настоящее Положение о ПС является локальным нормативным актом образовательного учреждения, принимается Советом школы и утверждается (либо вводится в действие) приказом директора образовательного учреждения.

10.2. Все изменения и дополнения, вносимые в настоящее Положение, оформляются в письменной форме в соответствии действующим законодательством Российской Федерации.

10.3. Положение принимается на неопределенный срок. Изменения и дополнения к Положению принимаются в порядке, предусмотренном п.10.1 настоящего Положения.

10.4. После принятия Положения (или изменений и дополнений отдельных пунктов и разделов) в новой редакции предыдущая редакция автоматически утрачивает силу.